

Краснодарский край, город Сочи

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 28.08.2020 протокол №1  
Директор \_\_\_\_\_ /Н.В. Шепилова/

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для детей с ЗПР (задержкой психического развития 7.1)**

по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Уровень образования (класс): начальное общее, 4 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель Хмелева Людмила Васильевна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП НОО) средней общеобразовательной школы № 2 с учетом примерной адаптированной образовательной программы начального общего образования, (с изменениями на 01.01.2021 год, в соответствии с вступлением в действие новых Санитарных правил 2.4.3648-20. Приказ директора Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Сочи № 204-О/Д от 30.12.2020г.)

## **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Вступившими в действие с 01 января 2021 года новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 372 (с изменениями от 26.11.2010 №1241, 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития средней общеобразовательной школы №2 (вариант 7.1.)

Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

На уроках по основам религиозных культур и светской этики (основы православной культуры) должны быть объяснены следующие понятия: религия, культура, православие, высшие нравственные ценности: добро, совесть, справедливость, раскаяние, милосердие, сострадание.

В результате обучения в рамках этого модуля у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений, знания истории Отечества, истории православной культуры, адекватная оценка собственного поведения и поведения товарищей.

Освоение школьниками учебного содержания модуля «Основы православной культуры», должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Данная программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- Нарушения восприятия выражаются в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем верbalный.
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдаются системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- Учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.
- Данный предмет не предусматривает бальной оценки знаний.

#### *Коррекционная работа*

Изучение программного материала обеспечивает усвоение определенных знаний, умений и навыков, а также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках способствует прочному и сознательному усвоению основных знаний и умений.

#### **2.Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Цель учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а так же к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачей курса является ознакомление детей с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви, раскрытие содержания и смысла православной культуры в нашем современном обществе. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

#### **3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В образовательном учреждении МОБУ СОШ №2 г. Сочи на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей организации образовательного процесса определён модуль учебного курса ОРКСЭ в 2020-2021 учебном году, предлагаемый для изучения: «Основы православной культуры».

Программа адресована учащимся 4 классов; объём учебного времени, отводимого на изучение – 1 час в неделю, всего 34 часа. При изучении курса используется учебник А.В. Кураева «Основы православной культуры». Москва « Просвещение» 2018.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а так же к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

*Основные задачи учебного курса:*

- знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысовых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

*Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность) и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).*

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

*Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.*

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, наложенный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты освоения предмета отображают:*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты освоения предмета «Музыка» отображают:*

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Предметные результаты освоения предмета «Музыки» отображают:*

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования:

**Выпускник научится:**

- понимать основные понятия религиозных культур;
- использовать знания об истории возникновения религиозных культур;
- понимать историю развития различных религиозных культур в истории России;
- использовать знания об особенностях и традициях религий;
- понимать описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

## **6. Содержание учебного предмета**

**Россия – наша Родина.** Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

**Культура и религия.** Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Нравственный закон в светской и религиозной жизни. Как человек создаёт культуру. О чём говорит религия.

**Человек и Бог в православии.** Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей. Кого православная культура называет Творцом. Вечные вопросы человечества.

**Православная молитва,** ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые в повседневной жизни православных верующих.

**Библия и Евангелие.** Кто такие христиане. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов.

**Проповедь Христа.** Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Чему учил Христос. Какое сокровище нельзя украсть. Как христиане относятся к мести, и почему. Чему учил Христос. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Что является духовными сокровищами. Какое богатство христиане считают истинным и вечным.

**Христос и Его крест.** События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. Как Бог стал человеком. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало

проповеднической деятельности. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность. Христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

**Пасха.** Воскресение Христа. Пасха – главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Русская Пасха. Как празднуют Пасху. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

**Православное учение о человеке.** Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке. Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.

**Совесть и раскаяние.** Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки. Совесть в системе нравственных ценностей православия.

**Заповеди.** Какие заповеди даны людям. Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

**Милосердие и сострадание.** Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Какие существуют дела милосердия.

**Золотое правило этики.** Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение. Почему главное правило этики называется «золотое».

**Храм.** Храм как культурно-историческое наследие. Значение храма в жизни православных верующих. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Правила поведения в храме. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Строительство новых храмов. Внутреннее строение и убранство храма.

**Икона.** Фрески и иконы в храме. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Назначение иконы. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Андрей Рублев. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

**Творческие работы учащихся.** Конкурс сочинений. Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

**Как христианство пришло на Русь.** Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

**Подвиг.** Что такое подвиг, жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.

**Заповеди блаженств.** Что делает христианина счастливым. Почему христиане благодарны Иисусу Христу. Текст Заповедей Блаженства

**Зачем творить добро?** Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

**Чудо в жизни христианина.** Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они

проявляются. Почему христиане верят в бессмертие. Творение добра. Как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.

**Православие о Божием суде.** Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

**Таинство Причастия.** Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

**Монастырь.** Монастыри в истории Древней Руси. Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Защитные функции монастыря в военное время. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Монашество в православной традиции.

**Отношение христианина к природе.** Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?

**Христианская семья.** Основа семьи в православной традиции. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». День семьи, любви и верности – светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смиление как христианские добродетели.

**Защита Отечества.** Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Какие поступки недопустимы даже на войне. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.

**Христианин в труде.** Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины. Какой труд напрасен.

**Любовь и уважение к Отечеству.** Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Жертвенность как основа любви. Защита Родины.

**Традиции религий России.** Традиционные религии России. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Семья - источник нравственных отношений. Этика о нравственных правилах жизни. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этики.

## 7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол-во час	Тема урока	Кол-во час	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Раздел 1. Введение	1	Тема 1.1 Россия наша Родина	1	Знать символику государства, уметь объяснить слово Родина патриот, отчество, столица
Раздел 2. Культурологическая основа православной культуры	2	Тема 2.1 Культура и религия	1	Уметь объяснить, что такое культура и религия. И их значение в жизни человека

		Тема 2.2 Человек и Бог в православии	1	Знать основные термины и понятия: Бог, православие, Творец
<b>Раздел 3.</b> О чём рассказывает Библия и Евангелие	<b>11</b>	Тема 3.1 Православная молитва	1	Познакомиться с понятием-православная молитва
		Тема 3.2 Библия и Евангелие	1	Знать и уметь объяснить что такое: Библия, Евангелие, пророки, Христос, Священное писание
		Тема 3.3 Проповедь Христа	1	Знать основные термины и понятия: проповедь, нагорная проповедь
		Тема 3.4 Христос и Его Крест	1	Знать основные понятия: голгофа, жертва Христа, распятие, символика креста.
		Тема 3.5 Пасха	1	Уметь описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Знать что за праздник Пасха
		Тема 3.6 Православное учение о человеке	1	Уметь объяснить основные термины и понятия: душа, внутренний мир человека. Уметь устанавливать связь между религиозной культурой и поведением людей
		Тема 3.7 Совесть и раскаяние	1	Учиться через поступки людей различать добро и зло, уметь прощать, давать оценку своим действиям и поступкам, знать термины и понятия: совесть, грех, зло, раскаяние
		Тема 3.8 Заповеди	1	Уметь воспринимать заповеди как правила жизни, которые помогают каждому стать лучше и счастливее». «Не гордись, не ленись, не унывай, всех с радушием принимай»
		Тема 3.9 Милосердие и сострадание	1	Учится понимать что такое милосердие, чем оно отличается от дружбы. Знать основные термины и понятия: милостыня, милосердие
		Тема 3.10 Золотое правило этики	1	Знать основные правила этики, уметь формулировать свои правила отношений в обществе
		Тема 3.11 Храм	1	Уметь излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.
<b>Раздел 4.</b> О чём рассказывает икона	<b>1</b>	Тема 4.1 Икона	1	Уметь видеть через иконы сокровенный мир души человека. Знать основные понятия: икона, нимб, лик
<b>Раздел 5.</b> Повторение Творческая	<b>2</b>	Тема 5.1 Творческие работы учащихся	1	Уметь излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.

деятельность учащихся				Знать термины: иконостас, Храм, икона, благословение, алтарь
		Тема 5.2 Подведение итогов	1	Уметь определять темы для индивидуальной творческой работы на основе анализа пройденного материала
<b>Раздел 6.</b> Как христианство пришло на Русь	<b>1</b>	Тема 6.1 Как христианство пришло на Русь	1	Уметь высказывать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Знать основные термины: Крещение, мудрость, святая Русь, исповедь
<b>Раздел 7.</b> Христианство в православной культуре	<b>10</b>	Тема 7.1 Подвиг	1	Уметь объяснять слово подвиг и уметь рассуждать об условиях, при которых расставания становится жертвой. Знать термины и понятия: Жертва Богу, подвиг, подвижник
		Тема 7.2 Заповеди блаженства	1	Уметь анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Знать понятия: блаженный, Царство небесное
		Тема 7.3 Зачем творить добро?	1	Уметь объяснять что такое добро и зло. Знать понятия: Добро, зло, гуманность
		Тема 7.4 Чудо в жизни христианина	1	Знать, как развивалась православная культура в истории России
		Тема 7.5 Православие о Божием суде	1	Уметь толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
		Тема 7.6 Таинство Причастия	1	Уметь анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры
		Тема 7.7 Монастырь	1	Уметь приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры, сравнивать их. Знать термин: монах. Объяснение значения существования монашества.
		Тема 7.8 Отношение христианина к природе	1	уметь приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры. Развитие любви к природе и окружающей среде
		Тема 7.9 Христианская семья	1	Уметь толерантно относиться к представителям других культурных традиций. Знать основные термины и понятия: семья, венчание, обручальное кольцо
		Тема 7.10 Защита	1	Уметь различать поступки

		Отечества		недопустимые на войне. Знать понятия: Отечество, любовь, уважение, патриотизм
<b>Раздел 8.</b> Понятие патриотизма в христианстве	<b>2</b>	Тема 8.1 Христианин в труде	1	Знать какие заповеди получили первые люди от Творца, что такое пост, какие трудовые усилия вредны для человека? Уметь объяснить что значит «работать на совесть»?
		Тема 8.2 Любовь и уважение к Отечеству	1	Уметь различать категории любви. Знать и уметь объяснить, что такое любовь и уважение к Отечеству
<b>Раздел 9.</b> Традиции религий России		Тема 9.1 Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1	Объяснять значение терминов и понятий, использовать их в собственных текстах. Анализировать и рассуждать на морально-этические темы. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии
		Тема 9.2 Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1	Систематизировать и обобщать знания, полученные на уроках. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Уметь самостоятельно оценивать свои достижения.
		Тема 9.3 Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1	Рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности
		Тема 9.4 Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1	Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике.

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- **оборудование:** ученические толы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- **технические средства обучения** (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):
  - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
  - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют

видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD, мультипроектор, экспозиционный экран)

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото и видеотехника (по возможности) и др.;

• **экранно-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику:

электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»; дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

• **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция):

учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая/справочная литература для учителя и — нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

— специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литеатруе и др.);

научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;

документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии религий мира); энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);

— религиозная литература (рассказы для детей о священных книгах);

— художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;

• **печатные пособия**, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы.

#### *Перечень учебно-методического обеспечения*

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4 классы.  
/ Данилюк А.Я./
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В. Кураев.- М.: Просвещение, 2018
3. «Основы православной культуры» в школе: для чего и как?: пособие для учителей и родителей /диакон А. Кураев/: М.. «Проспект» 2018
4. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4.

#### *Список литературы:*

##### *Для учащихся:*

учебник «Основы православной культуры» 4 класс для общеобразовательных школ

##### *Для учителя:*

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4 класс: справочные материалы для общеобразовательных учреждений /под редакцией В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. /
2. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4класс.
3. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
4. Энциклопедическая и справочная литература
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков]
6. Ресурсы школьной библиотеки и методического кабинета
7. Интернет-ресурсы для подготовки творческих работ:  
<http://lib.pstgu.ru/icons/>, <http://pravolimp.ru>  
<http://zakonbozhiy.ru>, <http://azbyka.ru/tserkov/>