Краснодарский край, г. Сочи

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: bc522f5b95fc71d95d91263f2fedcc2515d33161
Владелец: **Шепилова Наталья Владиленовна**
Действителен: с 22.12.2020 по 22.03.2022

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29 августа 2019 года протокол №1
Председатель_____ Н.В. Шепилова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
(С задержкой психического развития)

Вариант 7.2

Уровень образования (класс): основное общее образование 2-4 класс

Количество часов: 510 (2 класс - 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс- 68 часов)

Учитель (группа учителей): Богданова Екатерина Сергеевна, Кулибекова Нина Юрьевна, Садчикова Александра Геннадьевна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) на основе основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) средней общеобразовательной школы № 2 с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования *(с изменениями на 01.01.2021 год, в соответствии с вступлением в действие новых Санитарных правил 2.4.3648-20. Приказ директора Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Сочи № 204-О/Д от 30.12.2020г.)*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая адаптированная программа учебного предмета «Английский язык» составлена для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программой курса английского языка «Английский язык» (Spotlight) В.Г. Апальков для 2-4 классов общеобразовательных учреждений.

Нормативно-правовая база:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2.Приказ Минобр и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785) (с изменениями от 18.12.2009г. № 1060, от 22.09.2011 № 2357, от 29.12.2014г № 1643, от 31.12.2015г. № 1576)

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения).

5. Примерная ООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 апреля 2015 г. № 1/15)

6. ООП МОБУ средней общеобразовательной школы СОШ №2 г. Сочи.

7. АООП МОБУ средней общеобразовательной школы СОШ №2 г. Сочи для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2).

8. СанПин 2.4.3648-20 от 01.01.2021, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28

Характеристика детей с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития, поступающего в школу ребенка с ЗПР, зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Рабочая программа (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна не адаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Цели обучения английскому языку. Начальная школа выступает в качестве первой ступени в изучении первого иностранного языка. Согласно Примерной программе по иностранному языку, интегрированной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников.

Задачи обучения английскому языку. Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих задач: - формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах; - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; - развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Указанные цели и задачи возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте **коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.**

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности – учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать обще учебные умения и навыки, которые меж предметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени (2-4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ:

• инструкция учителя для освоения работы с книгами,

• переконструированное содержание учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,

• опора на жизненный опыт ребенка,

• использование наглядных, дидактических материалов,

• итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым дается опорная схема-алгоритм,

• реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,

• использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,

• использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма,

• использование заданий индивидуального содержания,

• при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы.

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану школы изучение курса «Английский язык» во 2-4 классах предусматривается в объеме 204 часов, в том числе: во 2 классе – 68 ч. по 2 ч. в неделю, в 3 классе – 68 ч. по 2 ч. в неделю, в 4 классе –68 ч. по 2 ч. в неделю.

4.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество». Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу.

В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом». На уроках иностранного языка необходимо использовать материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах. Учитель обсуждает с учащимися такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, стран изучаемого языка и других стран мира.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык)

Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык) отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык) отражают:
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык) на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык) отражают:

1)приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2)освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3)формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию.

- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. - Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в

конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there *is/there are).*

- Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

-Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы)

предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

-Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи*:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, графики и каллиграфии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

-Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

-Board Game: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.

-I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

- Progress Check / Modular Test /Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

- Comulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

- Student’s Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Номер темы по авторской программе	Содержание курса и количество часов, отводимых на тему.	Раздел учебника	Конт-ые работы
2 класс			
1	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	My letters! (6 ч) Hello! (2 ч) (Starter Module)	-

	(Всего 10 ч)		
2	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч) (Всего 16 ч)	My Family! (2 ч) (Starter Module) She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (4 ч) (Module 4)	-
3	Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч). Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч) (Всего 14 ч)	My Toys! (5 ч) (Module 4); Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4); I Can Jump! (3 ч) (Module 3); At the Circus! (2 ч) (Module 3); My Holidays! (2 ч) (Module 5); Showtime! (2 ч); Holidays in Russia (Module 5)	-
4	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (Всего 4 ч)	My Animals! (4 ч) (Module 3); Pets in Russia (Module 3)	-
5	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч) (Всего 14 ч)	My Home! (9 ч) (Module 1); Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1); It's windy! Magic Island! (5 ч) (Module 5)	-
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч) (Всего 10 ч)	Gardens in the UK. Gardens in Russia (1 ч) (Mo dule 1); Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (1 ч) (Module 2); Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (1 ч) (Mo dule 3); Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч) (Mo dule 4); Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч) (Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (5 ч) (Rea der, Modules 1—5); Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.	-

3 класс			
Номер темы по авторской программе	Содержание курса и количество часов, отводимых на тему.	Раздел учебника	Контр ольные работы
1	**Знакомство** (с одноклассниками, учителем). (2 ч) **Школьные дни** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (8 ч) (Всего 10 ч)	Welcome Back! (2 ч) (Starter Mo dule); Family Moments! (6 ч) (Module 2); Families near and far! My Family Tree! (Module 2); Family Crest! (Module 6);	-
2	**Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст. (8 ч) Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты	Day by Day! (6 ч) (Module 8); Tesco Superstore (Module 4); All the things I like! (6 ч) (Mo dule 3); A bite to eat! I scream for ice	3

	питания. Любимая еда. (8 ч)	cream! (Module 3); Merry Christmas, everybody! Mother's Day (2 ч) (Special Days!); Everybody likes presents! (Module 5)	
3	**Мир моих увлечений.** Игрушки. Мои любимые занятия. (9 ч) **Свободное время** Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (Всего 8 ч) **Забавные друзья** (Всего 8 ч)	Come in and play! (4 ч) (Module 4); Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7); Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8) A day off! (4 ч) (Module 7); Grandpa Durov's Wonderland (Module 5); House museums in Russia (Module 6)	2
4	**День за днем**: (Всего 8 ч)	A day off! (2 ч) (Module 7); Furry Friends! (6 ч) (Module 5)	4
5	**Моя школа**: учебные предметы, школьные принадлежности. (Всего 6 ч)	School Days! (6 ч) (Module 1); Schools in the UK! Primary schools in Russia (Module 1)	2
6	**Мир вокруг меня**. Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (Всего 8 ч)	Come in and play! In my room! (2 ч) (Module 4); Home sweet home! My House! (6 ч) (Module 6)	5
Всего контрольных работ			16
4 класс			
Номер темы по авторской программе	Содержание курса и количество часов, отводимых на тему.	Раздел учебника	Контрольные работы
1	**Снова вместе** (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (Всего 2 ч)	Back together (2 ч) (Starter Unit a)	-
2	**Семья и друзья**: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (8 ч) **Мой день (распорядок дня**, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (7 ч)	One big happy family! (3 ч) (Module 1); What Russian children want to be (Module 2); The Animal Hospital! (1 ч) (Module 2); Work and play! Work it out! (2 ч) (Module 2) A day in my life! (Module 2); All your yester days! (3 ч) (Module 5); Places to go. Hello, sunshine! (1 ч) (Module 8); Pirate's fruit salad (2 ч); Make a meal of it! (4 ч) (Module 3); What's for pudding? (Module 3); Tea party. (1 ч) (Module 5) Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (1 ч) (Special Days); The Day of the City (Module 5)	6
3	**Расскажи сказку** (12 ч)	Work and play! (2 ч) (Module 2); Once upon a time! (5 ч) (Module 6); The world of Fairy Tales (Module 6); Arthur & Rascal	6

		(Cartoon Story, Modules 1—8); Funny animals! (2 ч) Wild about animals! (4 ч) (Module 4); A walk in the wild (Module 4); All our yesterdays! (1 ч) (Module 5); The best of times! (2 ч) (Module 7); Alton Towers (Module 7); Florida fun! Travel ling is fun! (Module 8)	
4	**Я и мои друзья**: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (Всего 8 ч)	My best friend! (2 ч) (Module 1); Magic moments! (4 ч) (Module 7)	1
5	**Памятные дни** (7 часов)	Back Together! (1 ч) (Starter Unit b) The days we remember (Module 7)	-
6	**Забавные животные.** Мир вокруг меня. (8 часов)	The Animal Hospital! (1 ч) (Mo dule 2); One big happy family! (1 ч) (Module 1); Russian millionaire cities (Module 1); Good times ahead! (2 ч) Hello, sunshine! (4 ч) (Module 8); Travelling is fun (Module 8)	3
7	**Вкусные угощения.** (7 ч)	English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1 ч) (Module 1); A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч) (Mo dule 2); What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч) (Module 3); A walk in the wild! (Australia). Animals need our help! (1 ч) (Module 4); Birthday wishes! (UK). The Day of the City (1 ч) (Mo dule 5); Alton Towers (USA). The days we remember (Mo dule 7); Florida fun! (USA). Travelling is fun (1 ч) (Module 8); April Fool's Day (Special Days) (1 ч)	-

Во 2 классе оценивание без отметочное, контрольные работы не запланированы.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

2 КЛАСС (68 ч)

Номер темы по авторской программе	**№ п/п**	**Наименование разделов и тем**		**Количество часов**	**Характеристика универсальных учебных действий обучающихся**
	1-10	**Знакомство** (с одноклассни	**10 часов**		Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются,
			«Давайте познакомимся!».	**1**	

1		ками, учителем: имя, возраст). **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Обучение аудированию и говорению.		узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple,* личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, *me, you),* притяжательные местоимения *my и your, вопросительны слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз* *and.*
1			«Привет или здравствуйте?»	**1**	
1			Развитие навыков аудирования и говорения.	**1**	
1			«Веселые буквы». Введение новых лексических единиц. Обучение аудированию.	**1**	
1			«Согласные буквы»	**1**	
1			Обучение аудированию и говорению.	**1**	
1			«Гласные буквы»	**1**	
1			Обучение монологической речи.	**1**	
1			«Имена моих одноклассников»	**1**	
			«До свидания» Обучение диалогической речи.	**1**	
	11-16	**Я и моя семья**: члены семьи, их имена, внешность.	**6 часов**		Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом) - представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе,
2			«Моя семья»	1	
2			Введение новых лексических единиц.	1	
2			«Имена и возраст моих родных»	1	
2			Тренировка употребления лексических единиц.	1	
2			«Внешность»	1	
2			Введение новых лексических единиц.	1	

			8 часов		членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).
2	**17-24**	**Покупки в магазине**: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	«Вкусный шоколад»	1	Оперируют активной лексикой в процессе общения.
2			Введение новых лексических единиц.	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
2			«Чем ты угостишь друзей»	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
2			Обучение чтению.	1	
2			«Моя любимая еда»	1	
			Развитие навыков письма.	1	
2			«Я люблю.»	1	Вербально или невербально реагируют на услышанное.
2			Обучение монологической речи.	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
		Семейные праздники: день рождения.	**2 часа**		
2			«Мое День Рождение»	1	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.
2			Обучение письму и говорению.	1	
	25-26				Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют *Present Continuous* в структурах *I'm/he is wearing…,* глагол *like* в *Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях,

					побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол *to do,* существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже *it, they,* притяжательные местоимения *her, his,* числительные (количественные от 1 до 10).
	27-34	**Мир моих увлечений**. Игрушки.	**8 часов**		Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.
3			Мир моих увлечений. Игрушки.	1	
2			«Мои игрушки»	1	
3			Введение новых лексических единиц.	1	
3			«Цвета»	1	
2			Закрепление лексики по теме.	1	
2			«Где мои игрушки»	1	
3			Предлоги места.	1	
2			«Мой замечательный мишка»	1	
			6 часов		
3		**Выходной день** (в цирке, кукольном театре), каникулы.	«В цирке»	1	
3	**35-40**		Введение новых лексических единиц.	1	
2			«Выходные в России»	1	
3			Тренировка лексики по теме.	1	
3			«Я умею»	1	
3			Введение модального глагола can.	1	

					Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple,* неопределённую форму глагола, модальный глагол *can,* личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, *us),* предлоги *on, in, under, at, for, with, of,* наречие степени *very.*
	41-44	**Любимое домашнее животное**: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	**4 часа**		Говорят о том, что умеют делать животные. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол *can.*
4			«Мои животные»	1	
4			Введение новых лексических единиц.	1	
4			«Мой питомец»	1	
4			Развитие навыков аудирования и письма.	1	

					Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.
	45-53	**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира /комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	**9 часов**		Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении
5			«Мой дом»	1	
5			Введение новых лексических единиц.	1	
5			«Моя комната»	1	
5			Тренировка употребления лексических единиц.	1	
5			«Мои вещи»	1	
5			Обучение аудированию.	1	
5			«Где Чаклз?»	1	
5			Развитие навыков аудирования.	1	
5			«Комнаты в доме»	1	
			5 часов		
5			«Погода»	1	
3		**Времена года.** Погода.	Введение новых лексических единиц.	1	
3			«Сегодня хорошая погода»	1	
5	**54-58**		Обучение говорению.	1	
5			«Ветрено»	1	

					вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining,* безличные предложения в настоящем времени (It's *hot),* личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, she, he, me, you),* существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение *where,* предлоги *on, in.*
	59-63	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. **Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке**	**5 часов**		Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. Читают предложения с
5			«Великобритания»	1	
5			Введение новых лексических единиц.	1	
6			«Сады Великобритании»	1	
5			Обучение аудированию.	1	
6			«Сады России»	1	
			5 часов		
7			«Городская и сельская	1	

		(рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	мышь»		правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
7	**64-68**		Обучение аудированию и письму.	1	
7			«Десять маленьких кукол»	1	
3			Развитие навыков письма и аудирования.	1	
3			«Время Шоу»	1	
		Итого часов:		**68 часов**	

3 КЛАСС (68 ч)

Номер темы по авторской программе	**№ п/п**	**Наименование разделов и тем**		**Количество часов**	**Характеристика универсальных учебных действий обучающихся**
1	**1-2**	**Знакомство**	**2 часа**		Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:
1			С возвращением. Название цветов.	**1**	
			Повторение тем «Еда», «Дом», «Каникулы».	**1**	
	3-10		**8 часов**		
5		**Школьные дни** (с использованием	Школьные дни. Глагол “to be”, местоимения my/your.	**1**	
5			Чтение буквы “e”,	**1**	

		типичных фраз английского речевого этикета).	числительные 1-20. Повелительное наклонение.		краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов
5			Школьные предметы. Глагол“to be, ”have/do, not have”.	**1**	
5			Школьные предметы. Введение и отработка новой лексики.	**1**	
5			Чтение сказки “The Toy Soldier”.	**1**	
5			Школы в Великобритании. Домашнее чтение «Начальные школы в России».	**1**	
			Контроль аудирования. **Now I know «Теперь я знаю».**	**1**	

					в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ə/ и /e/. Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
			Контроль письма по теме «Школьные дни».	**1**	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз *but.*
	11-18	**Я и моя семья:** члены семьи, их	**8 часов**		Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный

2		имена, возраст.	Семья. Введение и отработка новой лексики.	1	диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Вербально или не вербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец
2			Чтение буквы “a”. Местоимения my, your, his, her, its, our, their.	1	
2			Счастливая семья. Мн.число существительных.	1	
			Контроль говорения по теме «Счастливая семья».	1	
2			Чтение сказки “The Toy Soldier”.	1	
			Контроль чтения по теме «Семьи в России».	1	
2			Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме. Закрепление изученного.	1	
			Контроль письма по теме «Семья».	1	
			8 часов		
2			Все, что мне нравится. Введение и отработка новой лексики.	1	
2			Чтение буквы “i”. Pr.s. глагола like.	1	
2	**19-26**	**Мой день** (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	Введение и отработка новой лексики. Местоимения some, any.	1	
2			Игры, загадки, кроссворды.	1	
2			Чтение сказки “The Toy Soldier”.	1	
2			Домашнее чтение. «Я люблю мороженое»	1	
			Контроль говорения. **Now I know «Теперь я знаю».**	1	
			Контроль чтения по теме	1	

			«Все, что мне нравится».		о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/; /ai/ и /i/; /k/, /s/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы *a, i* в открытом и закрытом слоге, букву *c* в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени *in, at,* конструкцию *I'd like to….*
			9 часов		
3			Мои игрушки. Введение и отработка новой лексики.	**1**	
3			Чтение буквы "o". Неопределенный артикль.	**1**	
3			Структуры This/Those are	**1**	
			Контроль аудирования.	**1**	
			Чтение сказки "The Toy Soldier"	**1**	
2		**Мои игрушки**	Домашнее чтение. «Все любят подарки»	**1**	
2	**27-35**		Упражнения в составлении связных монологических высказываний Портфолио «Моя игрушка».	**1**	
6			Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме «Мои игрушки»	**1**	
			Контроль письма по теме «Мои игрушки».	**1**	

	36-43	**Забавные друзья.**	**8 часов**		Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или не вербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец
4			Забавные друзья. Введение и отработка новой лексики	**1**	
4			Чтение буквы “y”.”have got”	**1**	
4			Умные звери. Can/can’t.	**1**	
4			Игры, загадки, кроссворды.	**1**	
4			Чтение сказки “The Toy Soldier”.	**1**	
4			Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме «Каникулы»	**1**	
			Контроль говорения по теме «Забавные друзья».	**1**	
			Контроль чтения по теме «Забавные друзья».	**1**	
			8 часов		
6			Дом, милый дом. Введение и отработка новой лексики	**1**	
6			Чтение буквы “u”.Предлоги места.	**1**	
6	**51-44**	**Дом, милый дом**	Мой дом. Множественное число имен существительных.	**1**	
6			Игры, загадки, кроссворды.	**1**	
6			Чтение сказки “The Toy Soldier”.	**1**	
6			Домашнее чтение. «Дома-музеи в России».	**1**	
			Контроль аудирования по теме «Дом, милый дом».	**1**	
6			Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме. Закрепление	**1**	

			изученного.		о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /oʊ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют *Present Continuous, Present Simple*
	52-59	**Свободное время** увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	**8 часов**		Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь
4			Свободное время! Введение и отработка новой лексики	**1**	
4			Звуки /n/ и /ŋ/. Present Continuous.	**1**	
3			«В парке». Present Continuous.	**1**	
			Контроль чтения.	**1**	

3			Чтение сказки “The Toy Soldier”.	**1**	учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Пишут транскрипционные знаки /oʊ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/. Вербально или не вербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву *y* в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
3			Домашнее чтение. «Развлечения после школы».	**1**	
3			Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме. Закрепление изученного.	**1**	
			Контроль письма по теме «Свободное время!»	**1**	

					Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
	60-68	**День за днем.**	**8 часов**		Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют
2			День за днем! Введение и отработка новой лексики.	**1**	
2			Чтение буквы “c” и сочетание “ck”, ”ch”.	**1**	
2			Выходные. Предлоги места.	**1**	
			Контроль аудирования	**1**	
2			Чтение сказки “The Toy Soldier”.	**1**	
2			Домашнее чтение. «Мультфильмы».	**1**	
2			Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме. Закрепление изученного.	**1**	

			Контроль говорения по теме «День за днем!»	**1**	конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или не вербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /c/, /ck/, /ch/ Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и

					орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		Итого часов:		**68 часов**	

4 КЛАСС (68 ч)

Номер темы по авторской программе	**№ п/п**	**Наименование разделов и тем**		**Количество часов**	**Характеристика универсальных учебных действий обучающихся**
	1-2	**Снова вместе** (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). с использованием	**2 часа**		Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют
1			Снова вместе!	1	
5			Снова вместе! Повторение лексики 3 класса.	1	

		типичных фраз английского речевого этикета).			делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол *can*, лексику по пройденным темам.
	3-10	**Семья и друзья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.	**8 часов**		Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. · Оперируют активной лексикой в процессе общения. · Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом
2,6			Одна большая счастливая семья.	1	
2,6			Одна большая счастливая семья. Предлоги места.	1	
4			Мой лучший друг!	1	
4			Мой лучший друг! Весело в школе.	1	
			Златовласка и три медведя.	1	
2,6,7			Города с миллионным населением.	1	
			Контроль чтения.	1	
			Контроль письма	1	
			7 часов		
2,6			Больница для животных	1	

2			Больница для животных. Наречия.	1	материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву *a* + согласный /l/ или /r/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой *g*, с буквосочетаниями *ar, or, ir, ur, er* в 3-м типе ударного слога. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
3			Работай и играй!	1	
3	**11-17**	**Рабочий день** (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	Работай и играй! Весело в школе!	1	
			Контроль аудирования.	1	
			Контроль говорения.	1	
			Контроль письма.	1	
			7 часов		
2			Пиратский фруктовый салат.	1	
2			Пиратский фруктовый салат. Чтение буквы «G»	1	
2			Приготовь блюдо!	1	
2		**Вкусные угощения**	Весело в школе! Приготовь блюдо!	1	
	18-24		Златовласка и три медведя	1	
2,7			Что бы вы хотели к чаю?	1	
			Контроль аудирования.	1	
			8 часов		
3			Забавные животные!	1	
3			Забавные животные! Буквосочетание «oo».	1	
3			Дикие животные	1	

3	**25-32**	**Забавные животные**	Дикие животные.	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют *Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple,* структуру *to be going to* и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные *(a lot, much, many),* количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова *who, what, where, when, why, how,* модальные глаголы *have to, may.*
3			Весело в школе	1	
			Златовласка и три медведя	1	
3,7			Животные нуждаются в нашей помощи	1	
			Контроль чтения.	1	
	33-40	**Где Вы были вчера?** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.	**8 часов**		Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). Оперируют активной лексикой в процессе общения.
2			Чаепитие	1	
2			Чаепитие. Прошедшая форма глагола to be.	1	
2			Что было вчера?	1	
2			Что было вчера? Весело в школе.	1	
			Златовласка и три медведя	1	
7			День города	1	

2			Теперь я знаю! Я люблю английский!	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают
			Контроль письма.	1	
			12 часов		
3		**Расскажи сказку**	Черепаха и заяц	1	
3	**41-52**		Черепаха и заяц. Past Simple.	1	
3			Однажды в сказке	1	
3			Однажды в сказке	1	
			Златовласка и три медведя	1	
3			История в рифму	1	
			Контроль говорения.	1	
			Контроль аудирования	1	
			Контроль чтения.	1	
			Обобщение	1	
			Резервный урок.	1	

			Резервный урок.	1	окончание -ed в глаголах, буквосочетание *oo* и букву *y*. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют *Present Continuous* и *Present Simple*, употребляют правильные и неправильные глаголы в *Past Simple*, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол *must*.
	53-59	**Памятные дни**	**7 часов**		Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
3			Лучшие времена!	1	
3			Лучшие времена! Past Simple в неправильных глаголах.	1	
4			Волшебные моменты	1	
			Контроль говорения.	1	

			Златовласка и три медведя	1	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous.
3			Башни Элтона	1	
			Контроль чтения.	1	
	60-68	**Куда пойти?**	**9 часов**		Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
6			Хорошее время впереди!	1	
6			Хорошее время впереди! Чтение слов с непроизносимыми согласными.	1	
2			Здравствуй, солнышко!	1	

6			Здравствуй, солнышко!	1	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют Past Simple.
			Златовласка и три медведя	1	
6			Путешествие-это весело!	1	
			Контроль аудирования	1	
			Контроль письма.	1	
			Обобщение.	1	
		Итого часов:		**68 часов**	

8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Книгопечатная продукция Количество Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Spotlight», / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М: «Просвещение», 2018 г. / – Москва: Академкнига, 2019 - Д

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Spotlight», / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М: «Просвещение», 2018 г. / – Москва: Академкнига, 2019. - Д

3. Двуязычные и одноязычные словари - Д

4. Экранно-звуковые пособия: Аудиоприложение к учебнику Английский язык «Spotlight», / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М: «Просвещение», 2018 г. / – Москва: Академкнига, 2019 - Д

5. Технические средства обучения

1. магнитная доска

2. Персональный компьютер.

3. Интерактивная доска. - Д

Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1экземпляра на класс);

К – полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух человек);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек)