Краснодарский край, город Сочи

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: bc522f5b95fc71d95d91263f2fedcc2515d33161
Владелец: **Шепилова Наталья Владиленовна**
Действителен: с 22.12.2020 по 22.03.2022

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29.08.2020 протокол №1
Директор_____/Н. В. Шепилова/
(подпись руководителя ОО)

Адаптированная рабочая программа

(ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1)

по окружающему миру

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1- 4 класс

Количество часов: 135 часов , в неделю 1 час (1 класс - 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс- 34 часа, 4 класс- 34 часа)

Учитель (группа учителей): Горбенко Анжелика Викторовна, Каурцева Анастасия Петровна, Никитенко Наталья Ивановна, Петренко Ирина Сергеевна, Петренко Оксана Александровна, Пинчук Светлана Михайловна, Султанова Марина Суреновна, Четверикова Анастасия Игоревна, Чудо Тамила Васильевна, Шелехина Елизавета Сергеевна.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) на основе основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) средней общеобразовательной школы № 2 с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР 7.1) от 29.08.2020 г. *(с изменениями на 01.01.2021 год, в соответствии с вступлением в действие новых Санитарных правил 2.4.3648-20. Приказ директора Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Сочи № 204-О/Д от 30.12.2020г.)*

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная программа по окружающему миру (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

- АООП НОО (вариант 7.1) разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ.
- Вступившими в действие с 01 января 2021 года новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.1), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.1) средней общеобразовательной школы №2

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал

естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ, неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально – гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;
2) идея целостности мира;
3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разно образные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программ.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители

учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане школы на изучение окружающего мира в начальной школе отводится всего **135 часов.** (1 класс –1 раз в неделю - **33 часа**, 2 класс – 1 раз в неделю - **34 часа**, 3класс – 1 раз в неделю - **34 час**а, 4 класс – 1 раз в неделю **- 34 часа).**

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира, на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно – и социально – нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко – культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «литературное чтение» отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «литературное чтение» отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *представлять данные;*

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты освоения учебного предмета «литературное чтение» отражают:

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и

неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

1. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
2. описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
3. сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
4. проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
5. и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
6. использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
7. использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
8. использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
9. обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
10. определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
11. понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

12. *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
13. *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

14. *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
15. *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
16. *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
17. *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

18. узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
19. различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
20. используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
21. оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
22. использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

23. *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
24. *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
25. *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
26. *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
27. *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».

Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и

др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги. Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — 12 распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг

каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту.

Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец,

памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).

Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 класс (33 ч)

Введение 1 час

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Что и кто? 10 часов

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

Практические работы: Определение образцов камней по фотографиям и рисункам. Нахождение у растений их частей, показ и называние. Определение комнатных растений, растений цветника. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Наблюдение за ростом и развитием растения. Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? 6 часов

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Экскурсии: на Почту России, на школьный участок.

Практические работы: Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку. Опыты по исследованию свойств снега и льда. Отработка простейших приемов

ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений.

Где и когда? 6 часов

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? 10 часов

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

2 класс (34 ч)

Где мы живем? (2 ч)

Где мы живём? Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия.

Название нашего города. Что мы называем родным краем. Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (10 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и

тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо. Горные породы и минералы. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Сезонные изменения в природе. Кошки и собаки различных пород. Животные живого уголка. Экологические связи. Влияние людей на растения и животных. Охрана растений и животных своего края. Красная книга России. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры, воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (5 ч)

Город, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом. Домашний адрес. Что такое экономика. Деньги. Строительство в городе. Какой бывает транспорт. Культура и образование нашего края. Памятники культуры и их охрана. Профессии людей. Сезонные изменения в природе.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями города.

Здоровье и безопасность (5 ч)

Строение тела человека. Режим дня. Правила личной гигиены. Учреждения здравоохранения. Специальности врачей. Правила безопасного поведения на улице. Меры безопасности в домашних условиях. Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде, в лесу, при контакте с людьми. Правила экологической безопасности.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение (3 ч)

Труд и отдых в семье Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Правила вежливости. Культура поведения в общественных местах.

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия (9 ч)

Горизонт. Линия горизонта, основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности. Разнообразие водоёмов. Сезонные изменения в природе. Изображение нашей страны на карте. Москва и другие города нашей страны. Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

3 класс

Как устроен мир (3 ч)

Природа. Человек – часть природы. Разумное существо. Внутренний мир человека.
Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Семья, народ, государство.
Что такое экология. Мир глазами эколога.Природа в опасности!
Проверочная работа № 1.

Эта удивительная природа (9 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.Практическая работа.
Воздух и его охрана. Вода. Практическая работа. Превращения и круговорот воды. Берегите воду!

Что такое почва. Практическая работа. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.
Размножение и развитие растений. Охрана растений. Проверочная работа № 2.
Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».
Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Роль почвы в круговороте жизни.
Проверочная работа № 3.

Мы и наше здоровье (5 ч)

Организм человека. Органы чувств. Нервная система. Кожа, ее значение и гигиена. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Осанка. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Наше питание. Пищеварительная система, ее роль в организме. Аллергия. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа №1

Наша безопасность (4 ч)

Огонь, вода и газ. Дорожные знаки. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Опасные места в квартире, доме, и его окрестностях.Природа и наша безопасность. Гроза- опасное явление. Ядовитые растения и грибы. Экологическая безопасность.Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».

Чему учит экономика (7 ч)

Для чего нужна экономика. Проект «Экономика родного края». Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика. Экология. Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».

Путешествие по городам и странам (6 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы. По заметным местам мира.
Проверим себя и оценим свои достижения.

4 класс

Земля и человечество (5 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо- великая «книга» природы.
Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.
Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.
Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего

человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.
Практическая работа: знакомство с карты звёздного неба; поиск и показ изученных объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (5 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны (в форме путешествие по физической карте России).
Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждый из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждый из природных зон, охрана природы, виды Растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.
Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.
Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изученных объектов на карте природного зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край – часть большой страны (6 ч)

Наш край на карте родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные добычи. Охрана недр в нашем крае.
Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, чернозёмные и т.д.). Охрана почв в нашем крае.
Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема).Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.
Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводства, овощеводство, плодоводства, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значение для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.
Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.
Экскурсия: знакомство с растениями и животными леса, их распознания в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавания в природных условиях с помощью атласа – определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их по распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя.
Практические работы: знакомство с карты края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавания с помощью атласа – определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страница всемирной истории (3 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное сообществом. Древний мир; древние сооружения – свидетельство прошлого.

Средние века; о чём рассказывает христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время., достижение науки и техники, объединявшие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страница истории России (10 ч)

П кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория населения древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна Городов. Киев –столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северно-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV веках.

Наше Отечество в XVI-XVII веках. Иван Грозный и его правления. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новые царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII веках.

Россия в XVIII веке. Пётр Первый – царь – преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. России при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской слова: А.В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVII веке.

Россия в XIX -начале XX века. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь – освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX-начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945-м – 1991-м годах. Достижение учёного: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразование в России в 90-к годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История странные родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, сила).

Практическая работа: поиска показ изучаемых объектов на исторических картах.

Современная Россия (5ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Правая обязанности гражданина. Права ребёнка. Государственного устройства России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Региона России: дальний Восток, Сибири, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

7. Тематическое планирование часов по разделам курса.

Разделы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего часов
Введение.	1				1
Что и кто?	10				10
Как, откуда и куда?	6				6
Где и когда?	6				6
Почему и зачем?	10				10
Где мы живём?		2			2
Природа.		10			10
Жизнь города и села.		5			5
Здоровье и безопасность.		5			5
Общение.		3			3
Путешествия.		9			9
Как устроен мир			3		3
Эта удивительная природа			9		9
Мы и наше здоровье			5		5
Наша безопасность			4		4
Чему учит экономика			7		7
Путешествие по городам и странам			6		6
Земля и человечество				5	5
Природа России				5	5
Родной край – часть большой страны				6	6
Страницы всемирной истории				3	3
Страницы истории России				10	10
Современная Россия				5	5
Всего:	**33**	**34**	**34**	**34**	**135**

Класс- 1				
Раздел	**Кол – во часов**	**Темы**	**Кол – во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**
1. Введение.	**1 ч**			Сможет задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.
2. Что и кто?	**10 ч**	Родина и народы России	2 ч	Сможет работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; узнавать достопримечательности столицы; сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; подготовиться к выполнению проекта (знакомство с материалами учебника),
		Что над головой и под ногами	1 ч	Сможет наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам; – различать гранит, кремень, известняк.
		Разнообразие растений	2 ч	Сможет находить у растений их части, показывать и называть; использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; наблюдать осенние изменения окраски листьев

				на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.
		Животный мир	2 ч	Сможет рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; узнавать насекомых на рисунке ; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб; исследовать строение пера птицы; узнавать птиц на рисунке; описывать птицу по плану; узнавать зверей на рисунке; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.
		Что окружает дома, что может быть опасным	2 ч	Сможет характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; рассказывать о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.
		Обобщение	1 ч	Сможет выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
3. Как, откуда и куда?	**6 ч**			Сможет рассказывать о жизни семьи; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи;

				интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; проводить опыты по исследованию снега и льда; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; : исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.
4. Где и когда?	**6 ч**			Сможет обсуждать условия интересной и успешной учёбы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; фотографировать интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни

				недели в правильной последовательности, анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; наблюдать сезонные изменения в природе; находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; – сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;
5. Почему и зачем?	**10 ч**			Сможет сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; сравнивать размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус); наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; наблюдать за дождями и ветром; рассказывать о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); объяснять причины возникновения дождя и ветра; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения радуги и эха, называть цвета радуги; описывать по плану своего домашнего питомца; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с

				эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять почему в лесу нужно соблюдать тишину; делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну, различать овощи и фрукты; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; формулировать основные правила гигиены; различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; классифицировать автомобили, поезда, корабли, самолёты и объяснять их назначение; знакомиться с устройством автомобиля, поезда, корабля, самолёта; рассказывать об устройстве железной дороги, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой.
ИТОГО:	**33 часа**			

Класс- 2				
Раздел	**Кол – во часов**	**Темы**	**Кол – во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**
1.Где мы живём?	**2 ч**			
		Родная страна. Город и село. Проект «Родной город».	1ч	Сможет различать государственные символы России, отличать их от символов других стран, анализировать материал учебника.
		Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?».	1ч	Сможет различать объекты природы и рукотворного мира, понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, оценивать свои достижения в реализации проекта.

2.Природа.	**10 ч**			
		Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода?	1ч	Сможет различать объекты живой и неживой природы, объекты и явления природы, познакомиться с устройством термометра, наблюдать и описывать состояние погоды.
		Неживая и живая природа осенью. Перелётные птицы. В гости к осени (экскурсия).	1ч	Сможет рассказывать об осенних явлениях в природе родного края, наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь.
		Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли.	1ч	Сможет узнавать созвездия, моделировать их, исследовать состав пород, различать горные породы и минералы.
		Про воздух и про воду. Вода в жизни человека.	1ч	Сможет рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека, анализировать схемы, находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае.
		Какие бывают растения. Какие бывают животные.	1ч	Сможет устанавливать различия между группами растений, соотносить группы животных и их существенные признаки, оценивать эстетическое воздействие растений и животных на человека.
		Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1ч	Сможет устанавливать взаимосвязи в природе, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.
		Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.	1ч	Сможет сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, приводить примеры, определять значение для человека.
		Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак.	1ч	Сможет узнавать комнатные растения, осваивать приёмы содержания животных, определять породы кошек и собак, обсуждать их роль в хозяйстве человека.
		Красная книга. Будь природе другом! Проект «красная книга или возьмём под защиту».	1ч	Сможет выявлять причины исчезновения растений и животных, предлагать меры по их охране, составлять собственную Красную книгу.
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1ч	Сможет выполнять тестовые задания, оценивать предложенные ответы, формировать адекватную самооценку.
3. Жизнь города и села.	**5 ч**			

		Что такое экономика?	1ч	Сможет рассказывать об отраслях экономики по плану, определять деньги разных стран, находить информацию.
		Из чего что сделано? Как построить дом. Какой бывает транспорт.	1ч	Сможет классифицировать предметы по характеру материала, рассказывать о строительстве городского и сельского домов, классифицировать средства транспорта, запомнить номера телефонов экстренного вызова.
		Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии».	1ч	Сможет различать учреждения культуры и образования, рассказывать об известных профессиях, формулировать выводы из изученного материала.
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1ч	Сможет выполнять тестовые задания, оценивать предложенные ответы, формировать адекватную самооценку.
		В гости к зиме (экскурсия).	1ч	Сможет наблюдать за зимними погодными явлениями, обсуждать правила охраны природы зимой.
4. Здоровье и безопасность.	**5 ч**			
		Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.	1ч	Сможет получить информацию о строении и работе внутренних органов человека, составлять режим дня, обсуждать сбалансированное питание и правила личной гигиены.
		Берегись автомобиля! Школа пешехода.	1ч	Сможет формулировать правила дорожного движения, характеризовать свои действия как пешехода, учиться соблюдать изученные правила безопасности.
		Домашние опасности. Пожар.	1ч	Сможет объяснять опасность бытовых предметов и ситуаций, характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара.
		На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.	1ч	Сможет характеризовать опасности пребывания у воды и в лесу и при контакте с незнакомцами, запомнить правила поведения во время купания и правила при контактах с незнакомцами.
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1ч	Сможет выполнять тестовые задания, оценивать предложенные ответы, формировать адекватную самооценку.
5. Общение.	**3 ч**			
		Наша дружная семья. Проект «Родословная».	1ч	Сможет рассказывать о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях, составлять

				родословное древо семьи, оценивать свои достижения.
		В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья.	1ч	Сможет рассказывать о школьном коллективе, совместных мероприятиях, формулировать правила поведения в общественных местах, обсуждать морально – этические аспекты дружбы.
		Мы - зрители и пассажиры. Оценим себя и свои достижения.	1ч	Сможет обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
6. Путешествия.	**9 ч**			
		Посмотрите вокруг. Ориентирование на местности.	1ч	Сможет находить линию горизонта, различать стороны горизонта, познакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним и со способами ориентирования по природным признакам.
		Формы земной поверхности.	1ч	Сможет сопоставлять существенные признаки форм земной поверхности, анализировать цветовые обозначения на глобусе.
		Водные богатства.	1ч	Сможет различать водоёмы, узнавать их по описанию, обсуждать эстетическое воздействие на человека.
		В гости к весне (экскурсия).	1ч	Сможет наблюдать за состоянием погоды, весенними изменениями в природе, составлять фоторассказ.
		Россия на карте. Проект « Города России».	1ч	Сможет сравнивать изображение России на глобусе и карте, учиться показывать объекты на настенной карте, оценивать достижения свои и товарищей.
		Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве.	1ч	Сможет находить Москву на карте, знакомиться с планом , находить достопримечательности столицы, обсуждать значение Кремля для россиян, совершить виртуальную экскурсию по Санкт – Петербургу.
		Путешествие по планете. Путешествие по материкам.	1ч	Сможет находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки, формулировать выводы из изученного материала.
		Страны мира. Проект «Страны мира».	1ч	Сможет сравнивать физическую и политическую карты мира, пользоваться дополнительной литературой, оценивать свои достижения в выполнении проекта.
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1ч	Сможет выполнять тестовые задания, оценивать предложенные ответы, формировать адекватную самооценку.
ИТОГО:	**34 часа**			

Класс- 3				
Раздел	**Кол – во часов**	**Темы**	**Кол – во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**
1. Как устроен мир	**3 ч**			
		Природа. Человек.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить сходство человека и живых существ и отличие его от живот-ных; – работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира челове-ка; – моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Проект «Богатства, отданные людям». Общество.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – определять цель проекта; – подготовиться к выполнению проекта, познакомившись с материалами учебника; – работать в паре/группе; – распределять задания, обсуждать способы и сроки работы; – обсуждать результат коллективной работы.
		Что такое экология. Природа в опасности!	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые

				вопросы и оценивать достижения на уроке.
2. Эта удивительная природа	**9 ч**			
		Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; – работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества; – осуществлять самопроверку; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Воздух и его охрана. Вода.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; – различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; – осуществлять самопроверку.
		Превращения и круговорот воды. Берегите воду!	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; – наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при

				охлаждении пара; – осуществлять взаимопроверку и самопроверку; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Что такое почва.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопро-сам; – обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопро-сам; – доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Размножение и развитие растений. Охрана растений.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Разнообразие животных. Кто что	1 ч	На уроке обучающийся сможет

		ест? Проект «Разнообразие природы родного края».		– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания о животном мире, полученные в 1–2 классах; – работать с электронным приложением к учебнику; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Размножение и развитие животных. Охрана животных.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать животных по типу питания; – обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать строение шляпочных грибов; – обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; – моделировать различие грибов-двойников; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
3. Мы и наше здоровье	**5 ч**			
		Организм человека. Органы чувств.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания по анатомии и

				физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; – выполнять задания практической работы в паре; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Надежная защита организма. Опора тела и движение.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выполнять задания практической работы: изучать свойства кожи; – работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; – подготовить рассказ об уходе за кожей; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; – обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; – работать с терминологическим словариком; – моделировать строение дыхательной системы; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Здоровый образ жизни. Наше питание.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться

				её выполнить; – работать с терминологическим словариком; – проводить закаливание своего организма; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Проверим себя и оценим свои достижения.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
4. Наша безопасность	**4 ч**			
		Огонь, вода и газ.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – прогнозировать цели и задачи изучения раздела; – актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1–2 клас-сах; – характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Дорожные знаки. Опасные места.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1–2 классах; – выполнять тесты с выбором ответа, требующие

				знания дорожных зна-ков; – работать самостоятельно; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать опасности природного характера; – работать с материалами учебника: отвечать на вопросы, рассматри-вать рисунки и иллюстрации; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выполнять задания практической работы: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5. Чему учит экономика	**7 ч**			
		Для чего нужна экономика. Проект «Экономика родного края».	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; – работать с терминологическим словариком;

				– формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Растениеводство. Животноводство.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1–2 классах; – выполнять задания практической работы в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Какая бывает промышленность. Что такое деньги.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

		Государственный бюджет. Семейный бюджет.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; – моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Экономика. Экология.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1–2 классах; – характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; – работать с терминологическим словариком; – выполнять тестовые задания проверочной работы; – работать самостоятельно; – формулировать выводы, отвечать на итоговые

				вопросы и оценивать достижения на уроке.
6. Путешествие по городам и странам	**6 ч**			
		Золотое кольцо России.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Наши ближайшие соседи. На севере Европы.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – работать с картой; – с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Что такое Бенилюкс. В центре Европы.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе; – работать с картой; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Путешествие по Франции и Великобритании.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться

				её выполнить; – работать в группе; – работать с картой; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		На юге Европы. По заметным местам мира.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе; – работать с картой; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Проверим себя и оценим свои достижения.	1 ч	На уроке обучающийся сможет – выполнять тесты с выбором ответа; – работать самостоятельно; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
ИТОГО:	**34 ч**			

Класс- 4				
Раздел	**Кол-во часов**	**Тема**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**
Земля и человечество	5ч			
		Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.	1ч	На уроке обучающийся сможет – знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4

				класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; – понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; – работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа.	1ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; – работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. На уроке обучающийся сможет – понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; – извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Мир глазами историка.	1ч	На уроке обучающийся сможет

		Когда и где?		– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять по «Ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; – обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; – работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.	1ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассказывать о мире с точки зрения эколога; – работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; – находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических

				организациях в России, готовить сообщения; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; – работать в паре: знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия; – извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить сообщения о них.
		Сокровища Земли под охраной человечества. Проверочная работа № 1	1ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выполнять задания тестовой проверочной работы; – знакомиться по рисунку учебника с животным из международной Красной книги; – извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них.
Природа России	5ч			
		Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России.	1ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; – работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые

				географические объекты, рассказывать о них по карте; – выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; – работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; – характеризовать особенности изучаемых водных объектов; – находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; – работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; – готовить сочинения на тему урока.
		Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра.	1ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; – устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности

				Земли и сменой природных зон; – работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; – находить на карте природных зон области высотной поясности; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить и показывать на карте зону арктических пустынь; – работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; – характеризовать зону арктических пустынь по плану; – извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; – извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии),

				Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Леса России. Лес и человек.	1ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; – работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; – находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; – извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Зона степей.	1ч	На уроке обучающийся сможет

		Пустыни.		– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – описывать степь по фотографиям, материалам учебника; – сравнивать общий вид леса и степи, растительный и животный мир; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; – находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни; – устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		У Чёрного моря. Проверочная работа № 2	1ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; – устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; – работать с терминологическим словариком; – характеризовать зону субтропиков по плану; – формулировать выводы из изученного

				материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Родной край – часть большой страны	6ч			
		Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края.	1ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; – характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; – оценивать свои достижения на уроке. На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; – работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять

				план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); – участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Наши подземные богатства. Земля – кормилица.	1ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; – определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; – описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; – обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата – земля под ногами» из книги «Великан на поляне»; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Жизнь леса. Жизнь луга.	1ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её

				выполнить; – работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; – работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; – знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; – характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; – приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; – работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества	1ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её

		родного края.		выполнить; – работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; – извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и обсуждать её; – работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. На уроке обучающийся сможет – наблюдать объекты и явления природы; – определять природные объекты с помощью атласа-определителя; – фиксировать результаты наблюдений; – сравнивать результаты наблюдений, сделанные в различных природных сообществах.
		Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.		На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; – работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; – выполнять практическую работу: определять с помощью иллюстраций учебника полевые

				культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; – работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; – работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1ч	На уроке обучающийся сможет – выполнять тесты с выбором ответа; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.

		Презентация проектов	1ч	На уроке обучающийся сможет продемонстрировать умения: – извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; – посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; – интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; – готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); – готовить тексты сообщений; – выступать с сообщением в классе; – оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта.
Страницы Всемирной истории	3ч			
		Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий.	1ч	На уроке обучающийся сможет – знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; – понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; – анализировать иллюстрации учебника; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

				– извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; – понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки.	1ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «Ленте времени» длительность Средневековья; – сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять по «Ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; – выполнять задания электронного приложения к

				учебнику; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.
		Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа № 3	1ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; – находить на «Ленте времени» начало Новейшего времени; – рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI вв.
Страницы истории России	10ч			
		Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	1ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать карту расселения племён древних славян; – выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; – составлять план рассказа на материале учебника; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. На уроке обучающийся сможет

				– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; – обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; – работать с терминологическим словариком;

				– формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья.	1ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; – работать с терминологическим словариком; – заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Куликовская битва. Иван Третий.	1ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; – заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;

				– осознавать роль Куликовской битвы в истории России; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Мастера печатных дел. Патриоты России.	1ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; – работать с терминологическим словариком; – развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её

				выполнить; – обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – работать с терминологическим словариком; – осознавать роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая	1ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; – высказывать своё отношение к личности Петра Великого; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; – высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

				На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; – извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – работать с терминологическим словариком;
		Отечественная война 1812 года.	1ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; – извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920–1930-х годов	1ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; – извлекать из краеведческой литературы

				сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – отмечать на «Ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; – развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; – знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе внеурочной экскурсии); – прослушивать в записях песни 1930-х годов; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Великая Отечественная война и великая Победа	1ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

				– составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; – обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; – встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; – прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; – готовить праздник ко Дню Победы; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа № 4	1ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); – интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; – работать с электронным пособием; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Современная Россия	5ч			
		Основной закон России и права человека.	1ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её

		Мы – граждане России.		выполнить; – находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Славные символы России. Такие разные праздники.	1ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

				На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; – рассказывать о своих любимых праздниках; – работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Путешествие по России	1ч	На уроке обучающийся сможет – понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; – знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; – совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках.
		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1ч	На уроке обучающийся сможет – выполнять тесты с выбором ответа; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.

		Презентация проектов (по выбору)	1ч	На уроке обучающийся сможет продемонстрировать умения – извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; – посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; – интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; – готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); – готовить тексты сообщений; – выступать с сообщением в классе; – оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта.
ИТОГО:	**34 ч**			

8. Материально- техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир »

Наименование и средств материально – технического обеспечения
1. Библиотечный фонд.
1. УМК 1-4 классы «Школа России». Научный руководитель А.А.Плешаков 2. Стандарт начального образования по окружающему миру. 3. Примерная программа начального образования по окружающему миру. Автор программы: А.А.Плешаков 4. Учебник - Окружающий мир №1,2 – 1, 2, 3,4 классы, автор: А.А.Плешаков .
2. Печатные пособия.
1. Дидактические материалы.. Карточки с заданиями по окружающему миру . 1-4 кл. 2. Карта полушарий 3. Карта Природные зоны 4. Карта Российской Федерации
3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1,2,3,4 класс (диск CD – ROM).
4. Технические средства обучения
1. Классная доска. 2. Мультимедийная доска. 3. Персональный компьютер.
5. Экранно- звуковые пособия
1. Видеофильм по природоведению.
6. Натуральные объекты
1. Коллекции полезных ископаемых.
7. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
1. Термометр 2. Компас 3. Лупы. 4. Микроскоп.