Краснодарский край, город Сочи

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: bc522f5b95fc71d95d91263f2fedcc2515d33161
Владелец: **Шепилова Наталья Владиленовна**
Действителен: с 22.12.2020 по 22.03.2022

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29.08.2020 протокол №1
Директор_____/Н. В. Шепилова/
(подпись руководителя ОО)

Адаптированная рабочая программа

(ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1)

по русскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 4 класс- 153 часа, 1 полугодие в неделю 5 часов, 2 полугодие в неделю 4 часа.

Учитель (группа учителей): Горбенко Анжелика Викторовна, Каурцева Анастасия Петровна, Никитенко Наталья Ивановна, Петренко Ирина Сергеевна, Петренко Оксана Александровна, Пинчук Светлана Михайловна, Султанова Марина Суреновна, Четверикова Анастасия Игоревна, Чудо Тамила Васильевна, Шелехина Елизавета Сергеевна.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) на основе основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) средней общеобразовательной школы № 2 с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР 7.1) от 29.08.2020 г. *(с изменениями на 01.01.2021 год, в соответствии с вступлением в действие новых Санитарных правил 2.4.3648-20. Приказ директора Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Сочи № 204-О/Д от 30.12.2020г.)*

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная программа по русскому языку (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

- АООП НОО (вариант 7.1) разработана в соответствии со следующими нормативными документами: АООП НОО (вариант 7.1) разработана в соответствии со следующими нормативными документами: АООП НОО (вариант 7.1) разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ.
- Вступившими в действие с 01 января 2021 года новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.1), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.1) средней общеобразовательной школы №2

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:
ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.
Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:
развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.
При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.
Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.
В начальном обучении русскому языку предусматриваются:
максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
формирование навыков учебной работы;
развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.
Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».
Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ, неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций,

замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

2.Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основные содержательные линии.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

орфография и пунктуация;

развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Программой предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности: интеллектуальных; познавательных; организационных.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. **Во 2**—3 **классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). **В 4 классе** на уроки русского языка отводится **153 ч** (в I полугодии 5 ч в неделю, во II полугодии 4 ч в неделю 34 учебные недели в каждом классе).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально –
ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учащихся, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «русский язык» отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «русский язык» отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для

использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать,

добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *представлять данные;*

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты освоения учебного предмета «русский язык» отражают:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *пересказывать текст от другого лица;*

– *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

6. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, овествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение рфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определёние места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—

мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
Овладение первичными навыками клавиатурного письма.
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
• раздельное написание слов;
• обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
• перенос слов по слогам без стечения согласных;
• знаки препинания в конце предложения.
Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс
Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определёние парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определёние парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.
Определёние качественной характеристики звука: гласный — согласных; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика1. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определёние значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах,фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что? Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ья, -ов, -ин**.Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам:настоящее, будущее, прошедшее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определёния I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать**, **косить** и т.д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой

форме: **стеречь**, **беречь** и т.д. Различение правописания глаголов на **-тся**, **-ться**. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но. Их роль в речи.

Частица.Частица **не**, её значение.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная

окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли. Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

• сочетания **жи—ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, щн**;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);

• безударные

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
•безударные личные окончания глаголов;
• раздельное написание предлогов с другими словами;
• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивание логики, выбора слова, интонации и т.д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тестах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

4 класс (153 часа)

Повторение 10 ч. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение 9 ч. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с

обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетания. вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи 20 ч. Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление, значение, вопросы). Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами –о-, -а- (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (Ъ) и мягкого (Ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечение более сложного слого-звукового состава типа сильный, водичка, елка, вьюга, съел.

Имя существительное 36 ч. Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыков в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее преставление). 1 склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1 склонения. 2 склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2 склонения. . 3 склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3 склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на –мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришел из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок), правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное 27 ч. Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых

окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и оканчивающиеся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение 7 ч. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, ее, у нее, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол 32 ч. Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (Ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы 1-го и 2-го спряжения (общее представление). Глаголы исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается; что делать? умываться). Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть – видел, слышать – слышал). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение изученного за год 12 часов. Чистописание. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов в почерке учащихся.

7. Тематическое планирование по разделам курса

Разделы	**1 кл.**	**2 кл.**	**3 кл.**	**4 кл.**	**Всего**

					часов
Добукварный (подготовительный) период	17				
Букварный (основной) период	66				
Послебукварный (заключительный) период	20				
Резерв	12				
Язык и речь			2		2
Текст. Предложение. Словосочетание			14		14
Слово в языке и в речи			17		17
Состав слова			47		47
Наша речь	2	3			5
Текст		3			3
Предложение		12			12
Текст, предложение, диалог	3				3
Слова, слова, слова…	4	17			21
Слово и слог. Ударение	6				6
Звуки и буквы	34	60			94
Части речи.		57	75		132
Повторение				10	10
Предложение				9	9
Слово в языке и речи				20	20
Имя существительное				36	36
Имя прилагательное				27	27
Местоимение				7	7
Глагол				32	32
Итоговое повторение.	1	18	15	12	46
Всего:	165	170	170	153	658

Класс 4				
Раздел	**Кол – во часов**	**Темы**	**Кол – во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**
1. Повторение	**10 ч**			
				На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях); – осознавать различие языка и речи; – различать монолог и диалог; – оценивать результаты своей деятельности. – осмысливать содержание читаемого текста; – различать текст по его признакам; – подбирать заголовок к тексту; – составлять план текста; – различать особенности разных типов текста; – составлять план текста; – подробно излагать содержание повествовательного текста; – соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); – различать предложения в тексте; – находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания; – классифицировать предложения по цели высказывания; – обосновывать использование знаков препинания в конце предложений; – различать предложения с обращением; – находить обращение в начале, середине и конце предложения; – составлять предложения с обращением; – выделять обращения на письме; – различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения; – различать распространённые и нераспространённые предложения; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

				– работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения»; – разбирать предложение по членам предложения; – списывать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения; – вставлять пропущенные буквы; – озаглавливать текст; – осуществлять комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста; озаглавливание, структура текста, определение микротем; – сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия; – определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса; – оценивать результаты своей деятельности.
2. Предложение	**9 ч**			
				На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами; – наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами; – анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение; – наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами *и, а, но*; – находить в предложении однородные члены, соединённые союзами; – объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами; – анализировать лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и составлять по нему сообщение; – обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами; – оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности; – сравнивать простые и сложные предложения; – находить сложные предложения в тексте; – выделять в сложном предложении его основы; – ставить запятые между частями сложного предложения;

				– составлять сложные предложения; – осуществлять решение учебной задачи; – выполнять задания проверочной работы; – осуществлять самопроверку; – оценивать правильность выполненной работы и соответствие ее определенным критериям; – адекватно оценивать результаты выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений. – работать с живописным произведением; – составлять небольшой текст по репродукции картины – работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»: определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения; – различать особенности разных типов текста; – определять основную мысль текста; – составлять план текста; – подробно излагать содержание повествовательного текста; – соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); – устанавливать причинно–следственные связи; – определять наличие изученных орфограмм в словах; – объяснять написание слов; – оценивать результаты своей деятельности.
3. Слово в языке и речи	**20 ч**			
		Лексическое значение слова	4 ч.	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – анализировать высказывания о русском языке; – воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа; – находить слова, значение которых требует уточнения; – работать со словарями; – объяснять принцип построения толкового словаря; – решать учебно–исследовательскую задачу. – воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа; – распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях; – работать со словарями; – объяснять принцип построения толкового словаря; – распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп;

				– наблюдать за значениями фразеологизмов; – оценивать результаты своей деятельности.
		Состав слова	9 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – выделять в слове значимые части; – наблюдать за способами образования нового слова; – объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок; – различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; – решать учебно–исследовательскую задачу: определять слова, написание которых можно объяснить изученными правилами; – устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова; – устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание; – контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами; – выполнять задания проверочной работы; – осуществлять самопроверку; – оценивать правильность выполненной работы и соответствие ее определенным критериям; – адекватно оценивать результаты выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений. – работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»: определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения; – различать особенности разных типов текста; – определять основную мысль текста; – составлять план текста; – подробно излагать содержание повествовательного текста; – соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); – различать значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой; – решать учебно–исследовательскую задачу: определять слова, написание которых можно объяснить изученными правилами; – устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать

				их написание; – применять изученные правила при записи под диктовку; – находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками; – устанавливать причинно–следственные связи; – определять наличие изученных орфограмм в словах; – объяснять написание слов; – осуществлять контрольно–оценочную деятельность.
		Части речи	8 ч.	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – подбирать примеры изученных частей речи; – анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи; – различать части речи на основе изученных признаков; – анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи; – различать части речи на основе изученных признаков; – наблюдать за признаками наречия как части речи; – работать с живописным произведением; – составлять небольшой текст по репродукции картины– выполнять задания проверочной работы; – осуществлять самопроверку; – оценивать правильность выполненной работы и соответствие ее определенным критериям; – адекватно оценивать результаты выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений.
4. Имя существительное	**36 ч**			
		Изменение имен существительных по падежам	5 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – адекватно оценивать результаты проверочной работы, определять границы своих достижений; – различать имена существительные, определять их признаки; – определять функцию существительного в предложении; – задавать падежные вопросы; – выделять словосочетания, определять главное слово и зависимые слова; – выделять окончания имен существительных; – задавать падежные вопросы;

				– определять падеж имён существительных; – выделять словосочетания, определять главное слово и зависимые слова; – оценивать результаты своей деятельности.
		Три склонения имен существительных	8 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – адекватно оценивать результаты проверочной работы, определять границы своих достижений; – различать имена существительные, определять их признаки; – определять функцию существительного в предложении; – задавать падежные вопросы; – выделять словосочетания, определять главное слово и зависимые слова; – выделять окончания имен существительных; – задавать падежные вопросы; – определять падеж имён существительных; – выделять словосочетания, определять главное слово и зависимые слова; – оценивать результаты своей деятельности. На уроке обучающийся сможет – решать учебно-исследовательскую задачу; – группировать слова по заданному принципу; – наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений; – сравнивать систему падежных окончаний слов одного рода, относящихся к разным склонениям; – работать с живописным произведением; – составлять описательный текст по репродукции картины– работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»: определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения; – определять основную мысль текста; – составлять план текста; – подробно излагать содержание повествовательного текста; – соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); – оценивать правильность выполнения учебной задачи.
		Правописание безударных падежных	14 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;

		окончаний имен существительных		– адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений; – сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия; – работать с таблицей и памяткой «Как определить склонение имён существительных»; – работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». – определять падеж имен существительных; – выделять падежные окончания имен существительных; – осуществлять решение орфографической задачи под руководством учителя; – применять изученные правила правописания; – работать с живописным произведением; – составлять небольшой текст по репродукции картины– применять изученные правила при записи под диктовку; – находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками; – устанавливать причинно–следственные связи; – определять наличие изученных орфограмм в словах; – объяснять написание слов; – осуществлять контрольно–оценочную деятельность. – адекватно оценивать результаты написанного диктанта-отзыва, определять границы своих достижений; – работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи»; – оценивать результаты своей деятельности.
		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	6 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа; – определять падеж имён существительных во множественном числе; – распознавать имена существительные множественного числа в разных падежах; – распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже; – распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже; – распознавать имена существительные множественного числа в

				винительном падеже; – распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах; – правильно писать окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах; – оценивать результаты своей деятельности.
		Обобщение об имени существительном	2 ч	На уроке обучающийся сможет – применять изученные правила при записи под диктовку; – находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками; – устанавливать причинно–следственные связи; – определять наличие изученных орфограмм в словах; – объяснять написание слов; – осуществлять контрольно–оценочную деятельность. – работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»: определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения; – различать особенности разных типов текста; – определять основную мысль текста; – составлять план текста; – подробно излагать содержание повествовательного текста; – соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); – оценивать правильность выполнения учебной задачи.
5. Имя прилагательное	**27 ч**			
		Повторение и углубление знаний об имени прилагательном	3 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – планировать учебные действия при решении орфографической задачи; – различать части речи; – анализировать грамматические признаки заданных имен прилагательных; – оценивать результаты своей деятельности. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – определять род и число имён прилагательных; – изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе); – различать начальную форму имени прилагательного; – обосновывать целесообразность выбора языковых средств; – оценивать свои возможности грамотного написания слов;

				– писать сочинение – описание на основе личных впечатлений и собственного жизненного опыта; – соотносить созданный текст с заданной темой; – редактировать самостоятельно созданный текст, в котором неправильно употреблены формы слов;
		Изменение имен прилагательных по падежам	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – планировать учебные действия при решении орфографической задачи; – работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе»; – оценивать результаты своей деятельности.
		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	8 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – планировать учебные действия при решении орфографической задачи; – работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе»; – оценивать результаты своей деятельности. – различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного; – согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными; – различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного; – согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными; – различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний; – проверять правильность написанного; – склонять имена прилагательные; – выделять окончания имен прилагательных; – определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах; – определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного;

				– согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными; – различать оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи; – находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение; – безошибочно писать слово с непроверяемым написанием *издалека.* – работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»: определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения; – различать особенности разных типов текста; – определять основную мысль текста; – составлять план текста; – выборочно излагать содержание описательного текста; – соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); – оценивать правильность выполнения учебной задачи.
		Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	5 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – выделять окончания имен прилагательных; – сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода; – изменять по падежам имена прилагательные женского рода; – склонять имена прилагательные; – определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания; – выделять окончания имен прилагательных; – сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос *какой?* и имеющих окончания *-ой, -ей*; – записывать по памяти текст, предъявленный на основе зрительного восприятия; – развивать навык смыслового чтения текста; – анализировать текст с целью употребления в нем имен прилагательных; – использовать прилагательные для описания архитектурного памятника; – определять имена прилагательных в указанных падежах; – правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных

				формах, различать их падежные окончания; – определять имена прилагательных в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями; – оценивать результаты своей деятельности.
		Склонение имен прилагательных во множественном числе	5 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – склонять имена прилагательные; – сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа; – определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного; – различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа; – различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа; – определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного; – различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа; – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»: определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения; – составлять план текста. – подробно излагать содержание повествовательного текста; – соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), – оценивать правильность выполнения учебной задачи.
		Обобщение об имени прилагательном	4 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – адекватно оценивать результаты написанного изложения; – определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного; – работать с познавательным текстом; – оценивать результаты своей деятельности. – работать с памяткой «Разбор имени прилагательного как части речи»;

				– называть признаки имен прилагательных; – осуществлять решение учебной задачи; – выполнять задания проверочной работы; – осуществлять самопроверку; – оценивать правильность выполненной работы и соответствие ее определенным критериям; – адекватно оценивать результаты выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений. – контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями; – находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки; – применять изученные правила при записи под диктовку; – находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками; – определять наличие изученных орфограмм в словах; – осуществлять контрольно–оценочную деятельность. – работать с живописным произведением; – составлять небольшой текст - отзыв по репродукции картины под руководством учителя и записывать его; – оценивать результаты своей деятельности.
6. Местоимение.	**7 ч**			
				На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения; – распознавать части речи; – выдвигать предположения: находить основания для классификации личных местоимений (по лицам, по числам); – работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений; – определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме; – определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме; – устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей; – участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою

				точку зрения; – находить личные местоимения в устной речи и текстах, понимать их значение и употребление в речи; – работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; – различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица; – составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений; – различать особенности разных типов текста; – составлять план текста; – подробно излагать содержание повествовательного текста; – соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); – выполнять задания проверочной работы; – осуществлять самопроверку; – оценивать правильность выполненной работы и соответствие ее определенным критериям; – адекватно оценивать результаты выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений.
7. Глагол	**32 ч.**			
		Повторение и углубление знаний о глаголе	2 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными в проверочной работе; – распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; – обосновывать правильность отнесения слова к глаголу; – классифицировать глаголы по вопросам; – выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания– определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении; – определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении); – оценивать результаты своей деятельности.
		Неопределенная форма глагола	4 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола

				и отличать ее от омонимичных имён существительных; – определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола; – оценивать результаты своей деятельности. – безошибочно писать слова с непроверяемым написанием *лучше, расстояние.* – наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы; – определять время глаголов; – наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы; – работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»: определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения; – определять основную мысль текста; – составлять план текста; – подробно излагать содержание повествовательного текста; – соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); – оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств; – правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы; – оценивать результаты своей деятельности.
		Спряжение глагола	4 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – определять лицо и число глаголов; – соотносить лицо и число местоимений и глаголов; – работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)»; – изменять глаголы по временам; – определять начальную форму глагола; – распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени; – определять наличие изученных орфограмм в словах; – работать с живописным произведением; – составлять небольшой текст по репродукции картины под руководством учителя и записывать его; – выполнять задания в рубрике «Наши проекты», обсуждать последовательность дальнейших действий над проектом; – оценивать результаты своей деятельности.

		1 и 2 спряжение глагола	2 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения; – решать учебно-исследовательскую задачу; – определять спряжение глаголов; – работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени; – оценивать результаты своей деятельности.
		Правописание глаголов	10 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения; – решать учебно-исследовательскую задачу; – определять спряжение глаголов; – учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме; – делать вывод о написании личных окончаний глаголов; – делать вывод о написании личных окончаний глаголов; – узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола; – правильно произносить и писать возвратные глаголы; – наблюдать над изменением возвратных глаголов по лицам; – различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа; правильно их записывать; – правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание; – обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола; – выполнять задания творческого характера; – работать с серией сюжетных рисунков; – вглядываться в детали рисунка; – правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, обосновывать их написание; – составлять сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану; – оценивать результаты своей деятельности.
		Правописание глаголов в	4 ч	На уроке обучающийся сможет

		прошедшем времени		– понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – распознавать глаголы в прошедшем времени; – определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени; – обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; – обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; – определять лексическое значение глагола; – классифицировать глаголы по заданным признакам; – воспроизводить по заданной модели признаки глагола; – проводить морфологический разбор глагола как части речи;
		Обобщение о глаголе	3 ч	На уроке обучающийся сможет – применять изученные правила при записи под диктовку; – находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками; – устанавливать причинно–следственные связи; – определять наличие изученных орфограмм в словах; – объяснять написание слов; – осуществлять контрольно–оценочную деятельность. – работать с таблицей; – участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения; – решать учебно-исследовательскую задачу; – группировать глаголы по спряжениям, опираясь на ударные личные окончания; – определять часть слова с ударным и безударным гласным. На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»: определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения; – различать особенности разных типов текста; – подробно излагать содержание повествовательного текста; – соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); – оценивать правильность выполнения учебной задачи.
8. Повторение изученного за год	**12 ч**			
				На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к

				четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях); – осознавать различие языка и речи; – различать монолог и диалог; – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – осмысливать содержание читаемого текста; – различать текст по его признакам; – подбирать заголовок к тексту; – составлять план текста; – различать члены предложения и части речи; – устанавливать причинно–следственные связи; – сравнивать простые и сложные предложения; – находить сложные предложения в тексте; – выделять в сложном предложении его основы; – участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. – анализировать высказывания о русском языке; – воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа; – находить слова, значение которых требует уточнения; – работать со словарями; – объяснять принцип построения толкового словаря; – решать учебно-исследовательскую задачу. – работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»; – обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей; – проводить разбор слов по составу. – объяснять написание изученных орфограмм в корне, приставке, суффиксе слова. – повторить ранее изученный материал о частях речи: имени существительном, имени прилагательное, имени числительном, местоимении, глаголе, наречии, предлогах, частице *не*, союзах. – проводить разбор слов по составу; – проводить морфологический разбор изученных частей речи; – объяснять написание изученных орфограмм в корне, приставке, суффиксе слова. – применять изученные правила при записи под диктовку; – находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками; – устанавливать причинно–следственные связи; – определять наличие изученных орфограмм в словах;

				– объяснять написание слов; – осуществлять контрольно–оценочную деятельность. – адекватно оценивать результаты написанного диктанта-отзыва, определять границы своих достижений; – подбирать проверочные слова; – классифицировать орфограммы; – работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»: определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения; – составлять план текста; – сжато излагать содержание повествовательного текста; – соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); – сравнивать простые и сложные предложения; – находить сложные предложения в тексте; – выделять в сложном предложении его основы; – ставить запятые между частями сложного предложения; – составлять сложные предложения; – оценивать результаты своей деятельности.
Итого:	**153ч**			

8. Материально- техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Наименование средств материально – технического обеспечения
Библиотечный фонд.
УМК 1-4 классы «Школа России». Научный руководитель А.А.Плешаков Стандарт начального образования по русскому языку. Примерная программа начального образования по русскому языку. Авторы программы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. , Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. Учебник - Азбука №1,2 – 1 класс, автор: Горецкий В.Г. Учебник - Русский язык – 1 класс, авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Учебник – Русский язык №1,2 – 2,3,4 классы - авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
Печатные пособия.
Комплект таблиц. Русский язык . 1класс. Комплект таблиц « Словарные слова» . Комплект таблиц « Звуки и буквы». Комплект таблиц «Алфавит». Комплект для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности). Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку. Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Словари всех типов по русскому языку. 10.Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс (диск CD – ROM). Электронное приложение к учебнику «Русский язык»», 1, 2 класс (диск CD – ROM).
Технические средства обучения
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Экспозиционный экран. Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер.
Модель- аппликация «Звуко –буквенная лента». Набор предметных картинок. Набор букв русского алфавита.

Набор букв с магнитным креплением.
Экранно – звуковые пособия.
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения . Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
Предметные картинки на тему: «Семья», «Домашние животные», «Посуда», «Овощи и фрукты» -(предметы), предназначенные для составления слов и предложений, текстов. Пособия для составления графических схем слов и предложений.
Игры.
Настольные развивающие игры. «Найди лишнее» Грамматические игры «Мозаика из слов», «Картинное домино»