Краснодарский край
г. Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: bc522f5b95fc71d95d91263f2fedcc2515d33161
Владелец: **Шепилова Наталья Владиленовна**
Действителен: с 22.12.2020 по 22.03.2022

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «29» августа 2019 г. протокол № 1
Председатель _____/ Н. В. Шепилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование 2-4 класс
Количество часов: 204 (2 класс - 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс - 68 часов)

Учитель (группа учителей): Богданова Екатерина Сергеевна, Кулибекова Нина Юрьевна, Садчикова Александра Геннадьевна, Четверикова Анастасия Игоревна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) на основе основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) средней общеобразовательной школы № 2 с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования *(с изменениями на 01.01.2021 год, в соответствии с вступлением в действие новых Санитарных правил 2.4.3648-20. Приказ директора Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Сочи № 204-О/Д от 30.12.2020г.)*

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

I. **Личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык) отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

II. **Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык) отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио-, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык) на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
– различать способ и результат действия;
– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:
– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
– строить сообщения в устной и письменной форме;
– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
– осуществлять синтез как составление целого из частей;
– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
– устанавливать аналогии;
– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:
– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
– задавать вопросы;
– контролировать действия партнера;
– использовать речь для регуляции своего действия;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Выпускник получит возможность научиться:
– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*

III. Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык) отражают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию.

- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. - Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there *is/there are).*

- Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

-Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

-Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи*:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, графики и каллиграфии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

-Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

-Board Game: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.

-I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

- Progress Check / Modular Test /Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

- Comulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

- Student’s Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

2. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

Результаты изучения. Речевые умения.

Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто, Что, Где, Куда, Как, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование.

— в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;

— понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

— понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, не вербально на их содержание;

— полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Чтение.

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению, эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе

используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В письме.

учащиеся научатся

- Правилам написания букв английского алфавита;
- Правильно списывать;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Делать подписи к рисункам;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis).* Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, - teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly,* словосложение (postcard), конверсия (play – *to play).*

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where,, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом there is/there are. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчиненные предложения с because. Глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining.* Глагол have got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы can, may, must, have

to. Глагольные конструкции I'd like to… Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Количественные числительные до 100, порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of), времени.* Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Социокультурная осведомлённость.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Обще учебные умения.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

- более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

Формы и способы контроля и самоконтроля

– ***Portfolio***: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– ***Board Game***: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– ***I Love English***: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– ***Now I know***: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– ***Языковой портфель***: творческие работы к каждому модулю.

– ***Progress Check/Modular Test/Exit Test***: тесты из сборника контрольных заданий.

– ***Progress Report Card***: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

– ***Formative Evaluation Chart***: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

– ***Cumulative Evaluation Chart***: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

– ***Student's Self-Assessment Form***: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые ***предметные*** результаты. Выпускники начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:
-вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-
-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.
В аудировании выпускник научится: понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать: с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации. Он также научится читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением
- простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.
В письме выпускник научится:
- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография
Выпускник научится:
-распознавать слова, написанные разными шрифтами;
-отличать буквы от транскрипционных знаков;
-читать слова по транскрипции;
-пользоваться английским алфавитом;
-писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом).

3. Тематическое планирование.

Номер темы по авторской программе	Содержание курса и количество часов, отводимых на тему.	Раздел учебника	Контр-е работы
2 класс			
1	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (Всего 10 ч)	My letters! (6 ч) Hello! (2 ч) (Starter Module)	-
2	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч) (Всего 16 ч)	My Family! (2 ч) (Starter Module) She’s got blue eyes! Teddy’s Wonderful! (4 ч) (Module 4)	-
3	Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч). Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч) (Всего 14 ч)	My Toys! (5 ч) (Module 4); Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4); I Can Jump! (3 ч) (Module 3); At the Circus! (2 ч) (Module 3); My Holidays! (2 ч) (Module 5); Showtime! (2 ч); Holidays in Russia (Module 5)	-
4	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (Всего 4 ч)	My Animals! (4 ч) (Module 3); Pets in Russia (Module 3)	-
5	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч) (Всего 14 ч)	My Home! (9 ч) (Module 1); Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1); It’s windy! Magic Island! (5 ч) (Module 5)	-
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч)	Gardens in the UK. Gardens in Russia (1 ч) (Mo dule 1); Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (1 ч) (Module 2); Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (1 ч) (Mo dule 3); Teddy Bear Shops (UK). Old Russian	-

	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч) (Всего 10 ч)	Toys (1 ч) (Mo dule 4); Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (1 ч) (Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (5 ч) (Rea der, Modules 1—5); Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.	
Во 2 классе оценивание без отметочное, контрольные работы не запланированы.			
3 класс			
Номер темы по авторской программе	Содержание курса и количество часов, отводимых на тему.	Раздел учебника	Контрольные работы
1	**Знакомство** (с одноклассниками, учителем). (1 ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч) (Всего 2 ч)	Welcome Back! (2 ч) (Starter Mo dule); Family Moments! (6 ч) (Module 2); Families near and far! My Family Tree! (Module 2); Family Crest! (Module 6);	-
2	**Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч) Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч) Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2 ч) (Всего 20 ч)	Day by Day! (6 ч) (Module 8); Tesco Superstore (Module 4); All the things I like! (6 ч) (Mo dule 3); A bite to eat! I scream for ice cream! (Module 3); Merry Christmas, everybody! Mother's Day (2 ч) (Special Days!); Everybody likes presents! (Module 5)	3
3	**Мир моих увлечений.** Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч) Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4 ч) (Всего 8 ч)	Come in and play! (4 ч) (Module 4); Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7); Cartoon Favouri tes! Cartoon time (Module 8) A day off! (4 ч) (Module 7); Grandpa Durov's Wonderland (Module 5); House museums in Russia (Module 6)	2
4	**Я и мои друзья**: увлечения/хобби, совместные занятия. (2 ч) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (6 ч) (Всего 8 ч)	A day off! (2 ч) (Module 7); Furry Friends! (6 ч) (Module 5)	4
5	**Моя школа**: учебные предметы, школьные принадлежности. (Всего 6 ч)	School Days! (6 ч) (Module 1); Schools in the UK! Primary schools in Russia (Module 1)	2
6	**Мир вокруг меня**. Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (Всего 8 ч)	Come in and play! In my room! (2 ч) (Module 4); Home sweet home! My House! (6 ч) (Module 6)	1

7	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (Всего 16 ч)	Fa milies near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч) (Module 2); A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч) (Module 3); Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч) (Module 4); Animals Down Under! (Australia). Grandpa Du rov's Wonder land (1 ч) (Module 5); British Homes! House Museums in Russia (1 ч) (Module 6); Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч) (Module 7); Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч) (Module 8) The Toy Soldier (8 ч) (Reader, Mo du les 1—8); We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey	2
Всего контрольных работ			16
	4 класс		
Номер темы по авторской программе	Содержание курса и количество часов, отводимых на тему.	Раздел учебника	Контрольные работы
1	**Знакомство** (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (Всего 1 ч)	Back together (1 ч) (Starter Unit a)	-
2	**Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, про фес сии, увлечения/хобби. (6 ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). (4 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (7 ч) Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч) (Всего 18 ч)	One big happy family! (3 ч) (Module 1); What Russian children want to be (Module 2); The Animal Hospital! (1 ч) (Module 2); Work and play! Work it out! (2 ч) (Module 2) A day in my life! (Module 2); All your yester days! (3 ч) (Module 5); Places to go. Hello, sunshine! (1 ч) (Module 8); Pirate's fruit salad (2 ч); Make a meal of it! (4 ч) (Module 3); What's for pudding? (Module 3); Tea party. (1 ч) (Module 5) Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (1 ч) (Special Days); The Day of the City (Module 5)	6
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. (2 ч) Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч) Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9 ч)	Work and play! (2 ч) (Module 2); Once upon a time! (5 ч) (Module 6); The world of Fairy Tales (Module 6); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1—8); Funny animals! (2 ч) Wild about animals! (4 ч) (Module	6

	(Всего 16 ч)	4); A walk in the wild (Module 4); All our yesterdays! (1 ч) (Module 5); The best of times! (2 ч) (Module 7); Alton Towers (Module 7); Florida fun! Travel ling is fun! (Module 8)	
4	Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (Всего 6 ч)	My best friend! (2 ч) (Module 1); Magic moments! (4 ч) (Module 7)	1
5	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (Всего 2 ч) Back Together! (1 ч) (Starter Unit b)	Back Together! (1 ч) (Starter Unit b) The days we remember (1 ч) (Module 7)	-
6	Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (2 ч) Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (6 ч) (Всего 8 ч)	The Animal Hospital! (1 ч) (Mo dule 2); One big happy fa mily! (1 ч) (Module 1); Russian milliona ire cities (Module 1); Good times ahead! (2 ч) Hello, sunshine! (4 ч) (Module 8); Travelling is fun (Module 8)	3
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (7 ч)	English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1 ч) (Module 1); A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч) (Mo dule 2); What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч) (Module 3); A walk in the wild! (Australia). Animals need our help! (1 ч) (Module 4); Birthday wishes! (UK). The Day of the City (1 ч) (Mo dule 5); Alton Towers (USA). The days we remember (Mo dule 7); Florida fun! (USA). Travelling is fun (1 ч) (Module 8); April Fool's Day (Special Days) (1 ч)	-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

2 КЛАСС (68 ч)

Номер темы по авторской программе	**№ п/п**	**Наименование разделов и тем**		**Количество часов**	**Характеристика универсальных учебных действий обучающихся**
	1-10	**Знакомство** (с одноклассниками,	**10 часов**		Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела,
			«Давайте познакомимся!».	**1**	

1		учителем: имя, возраст). **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Обучение аудированию и говорению.		знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple,* личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, *me, you),* притяжательные местоимения *my и your, вопросительны слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.*
1			«Привет или здравствуйте?»	**1**	
1			Развитие навыков аудирования и говорения.	**1**	
1			«Веселые буквы». Введение новых лексических единиц. Обучение аудированию.	**1**	
1			«Согласные буквы»	**1**	
1			Обучение аудированию и говорению.	**1**	
1			«Гласные буквы»	**1**	
1			Обучение монологической речи.	**1**	
1			«Имена моих одноклассников»	**1**	
			«До свидания» Обучение диалогической речи.	**1**	
	11-16	**Я и моя семья**: члены семьи, их имена, внешность.	**6 часов**		Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом) - представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть
2			«Моя семья»	1	
2			Введение новых лексических единиц.	1	
2			«Имена и возраст моих родных»	1	
2			Тренировка употребления лексических единиц.	1	
2			«Внешность»	1	
2	**17-24**		Введение новых лексических единиц.	1	
			8 часов		
2		**Покупки в магазине**: одежда, обувь, основные продукты питания.	«Вкусный шоколад»	1	
2			Введение новых лексических единиц.	1	
2			«Чем ты угостишь друзей»	1	
2			Обучение чтению.	1	

		Любимая еда.			тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют *Present Continuous* в структурах *I'm/he is wearing…,* глагол *like* в *Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол *to do,* существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже *it, they,* притяжательные местоимения *her, his,* числительные
2			«Моя любимая еда»	1	
			Развитие навыков письма.	1	
2			«Я люблю.»	1	
2			Обучение монологической речи.	1	
	25-26	**Семейные праздники**: день рождения.	**2 часа**		
2			«Мое День Рождение»	1	
2			Обучение письму и говорению.	1	

					(количественные от 1 до 10).
	27-34	**Мир моих увлечений**. Игрушки.	**8 часов**		Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple,* неопределённую форму глагола, модальный глагол *can,* личное
3			Мир моих увлечений. Игрушки.	1	
2			«Мои игрушки»	1	
3			Введение новых лексических единиц.	1	
3			«Цвета»	1	
2			Закрепление лексики по теме.	1	
2			«Где мои игрушки»	1	
3			Предлоги места.	1	
2			«Мой замечательный мишка»	1	
	35-40	**Выходной день** (в цирке, кукольном театре), каникулы.	**6 часов**		
3			«В цирке»	1	
3			Введение новых лексических единиц.	1	
2			«Выходные в России»	1	
3			Тренировка лексики по теме.	1	
3			«Я умею»	1	
3			Введение модального глагола can.	1	

					местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, *us),* предлоги *on, in, under, at, for, with, of,* наречие степени *very.*
	41-44	**Любимое домашнее животное**: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	**4 часа**		Говорят о том, что умеют делать животные. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол *can.* Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.
4			«Мои животные»	1	
4			Введение новых лексических единиц.	1	
4			«Мой питомец»	1	
4			Развитие навыков аудирования и письма.	1	
	45-53	**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира /комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	**9 часов**		Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и
5			«Мой дом»	1	
5			Введение новых лексических единиц.	1	
5			«Моя комната»	1	
5			Тренировка употребления лексических единиц.	1	
5			«Мои вещи»	1	
5			Обучение аудированию.	1	
5			«Где Чаклз?»	1	

5			Развитие навыков аудирования.	1	небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining,* безличные предложения в настоящем времени (It's *hot),* личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, she, he, me, you),* существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение *where,* предлоги *on, in.*
5			«Комнаты в доме»	1	
	54-58	**Времена года.** Погода.	**5 часов**		
5			«Погода»	1	
3			Введение новых лексических единиц.	1	
3			«Сегодня хорошая погода»	1	
5			Обучение говорению.	1	
5			«Ветрено»	1	
	59-63	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения:	**5 часов**		Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения
5			«Великобритания»	1	
5			Введение новых лексических единиц.	1	
6			«Сады Великобритании»	1	
5			Обучение аудированию.	1	

6		название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. **Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке** (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	«Сады России»	1	детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
	64-68				
			5 часов		
7			«Городская и сельская мышь»	1	
7			Обучение аудированию и письму.	1	
7			«Десять маленьких кукол»	1	
3			Развитие навыков письма и аудирования.	1	
3			«Время Шоу»	1	
		Итого часов:		**68 часов**	

3 КЛАСС (68 ч)

Номер темы по авторской программе	**№ п/п**	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**	**Характеристика универсальных учебных действий обучающихся**

1	**1-2**	**Знакомство**	**2 часа**		Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на
1			С возвращением. Название цветов.	**1**	
			Повторение тем «Еда», «Дом», «Каникулы».	**1**	
	3-10	**Школьные дни** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	**8 часов**		
5			Школьные дни. Глагол “to be”, местоимения my/your.	**1**	
5			Чтение буквы “e”, числительные 1-20. Повелительное наклонение.	**1**	
5			Школьные предметы. Глагол“to be, ”have/do, not have”.	**1**	
5			Школьные предметы. Введение и отработка новой лексики.	**1**	
5			Чтение сказки “The Toy Soldier”.	**1**	
5			Школы в Великобритании. Домашнее чтение «Начальные школы в России».	**1**	
			Контроль аудирования. Now I know «Теперь я знаю».	**1**	

					изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ə/ и /e/. Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз *but*.
			Контроль письма по теме «Школьные дни».	**1**	
	11-18	**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст.	**8 часов**		Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях
2			Семья. Введение и отработка новой лексики.	**1**	

2			Чтение буквы “a”. Местоимения my, your, his, her, its, our, their.	1	в еде, распорядке дня, называют время). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Вербально или не вербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/; /ai/ и /i/; /k/, /s/.
2			Счастливая семья. Мн.число существительных.	1	
			Контроль говорения по теме «Счастливая семья».	1	
2			Чтение сказки “The Toy Soldier”.	1	
			Контроль чтения по теме «Семьи в России».	1	
2			Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме. Закрепление изученного.	1	
			Контроль письма по теме «Семья».	1	
	19-26	**Мой день** (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	**8 часов**		
2			Все, что мне нравится. Введение и отработка новой лексики.	1	
2			Чтение буквы “i”. Pr.s. глагола like.	1	
2			Введение и отработка новой лексики. Местоимения some, any.	1	
2			Игры, загадки, кроссворды.	1	
2			Чтение сказки “The Toy Soldier”.	1	
2			Домашнее чтение. «Я люблю мороженое»	1	
			Контроль говорения. Now I know «Теперь я знаю».	1	
			Контроль чтения по теме «Все, что мне нравится».	1	
	27-35	**Мои игрушки**	**9 часов**		
3			Мои игрушки. Введение и отработка новой лексики.	1	
3			Чтение буквы “o”. Неопределенный артикль.	1	
3			Структуры This/Those are	1	
			Контроль аудирования.	1	
			Чтение сказки “The Toy Soldier”	1	
2			Домашнее чтение. «Все любят подарки»	1	

2			Упражнения в составлении связных монологических высказываний Портфолио «Моя игрушка».	**1**	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы *a, i* в открытом и закрытом слоге, букву *c* в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени *in, at,* конструкцию *I'd like to….*
6			Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме «Мои игрушки»	**1**	
			Контроль письма по теме «Мои игрушки».	**1**	
	36-43	**Забавные друзья.**	**8 часов**		Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-
4			Забавные друзья. Введение и отработка новой лексики	**1**	
4			Чтение буквы "y"."have got"	**1**	
4			Умные звери. Can/can't.	**1**	
4			Игры, загадки, кроссворды.	**1**	
4			Чтение сказки "The Toy Soldier".	**1**	

4			Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме «Каникулы»	**1**	интонационных особенностей. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или не вербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /oʊ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков
			Контроль говорения по теме «Забавные друзья».	**1**	
			Контроль чтения по теме «Забавные друзья».	**1**	
		Дом, милый дом	**8 часов**		
6	**51-44**		Дом, милый дом. Введение и отработка новой лексики	**1**	
6			Чтение буквы “u”.Предлоги места.	**1**	
6			Мой дом. Множественное число имен существительных.	**1**	
6			Игры, загадки, кроссворды.	**1**	
6			Чтение сказки “The Toy Soldier”.	**1**	
6			Домашнее чтение. «Дома-музеи в России».	**1**	
			Контроль аудирования по теме «Дом, милый дом».	**1**	
6			Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме. Закрепление изученного.	**1**	

					английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют *Present Continuous, Present Simple*
	52-59	**Свободное время**	**8 часов**		Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Пишут транскрипционные знаки /oʊ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/. Вербально или не вербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием
4		увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Свободное время! Введение и отработка новой лексики	**1**	
4			Звуки /n/ и /ŋ/. Present Continuous.	**1**	
3			«В парке». Present Continuous.	**1**	
			Контроль чтения.	**1**	
3			Чтение сказки “The Toy Soldier”.	**1**	
3			Домашнее чтение. «Развлечения после школы».	**1**	
3			Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме. Закрепление изученного.	**1**	
			Контроль письма по теме «Свободное время!»	**1**	

					наиболее употребительных слов. Читают букву *y* в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
	60-68	**День за днем.**	**8 часов**		Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
2			День за днем! Введение и отработка новой лексики.	**1**	
2			Чтение буквы “c” и сочетание “ck”, ”ch”.	**1**	
2			Выходные. Предлоги места.	**1**	
			Контроль аудирования	**1**	
2			Чтение сказки “The Toy Soldier”.	**1**	
2			Домашнее чтение. «Мультфильмы».	**1**	

2			Now I know «Теперь я знаю». Обобщение и систематизация знаний по теме. Закрепление изученного.	**1**	Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или не вербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /c/, /ck/, /ch/ Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных
			Контроль говорения по теме «День за днем!»	**1**	

					слов. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		Итого часов:		**68 часов**	

4 КЛАСС (68 ч)

Номер темы по авторской программе	**№ п/п**	**Наименование разделов и тем**		**Количество часов**	**Характеристика универсальных учебных действий обучающихся**
	1-2	**Снова вместе** (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	**2 часа**		Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма.
1			Снова вместе!	1	
5			Снова вместе! Повторение лексики 3 класса.	1	

					Повторяют глагол *can*, лексику по пройденным темам.
	3-10	**Семья и друзья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.	**8 часов**		Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. · Оперируют активной лексикой в процессе общения. · Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву *a* + согласный /l/ или /r/. Находят значение отдельных незнакомых
2,6			Одна большая счастливая семья.	1	
2,6			Одна большая счастливая семья. Предлоги места.	1	
4			Мой лучший друг!	1	
4			Мой лучший друг! Весело в школе.	1	
			Златовласка и три медведя.	1	
2,6,7			Города с миллионным населением.	1	
			Контроль чтения.	1	
			Контроль письма	1	
	11-17	**Рабочий день** (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	**7 часов**		
2,6			Больница для животных	1	
2			Больница для животных. Наречия.	1	
3			Работай и играй!	1	
3			Работай и играй! Весело в школе!	1	
			Контроль аудирования.	1	
			Контроль говорения.	1	
			Контроль письма.	1	
	18-24	**Вкусные угощения**	**7 часов**		
2			Пиратский	1	

			фруктовый салат.		слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой *g*, с буквосочетаниями *ar, or, ir, ur, er* в 3-м типе ударного слога. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют *Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple,* структуру *to be going to* и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные *(a lot, much, many),*
2			Пиратский фруктовый салат. Чтение буквы «G»	1	
2			Приготовь блюдо!	1	
2			Весело в школе! Приготовь блюдо!	1	
			Златовласка и три медведя	1	
2,7			Что бы вы хотели к чаю?	1	
			Контроль аудирования.	1	
	25-32	**Забавные животные**	**8 часов**		
3			Забавные животные!	1	
3			Забавные животные! Буквосочетание «оо».	1	
3			Дикие животные	1	
3			Дикие животные.	1	
3			Весело в школе	1	
			Златовласка и три медведя	1	
3,7			Животные нуждаются в нашей помощи	1	
			Контроль чтения.	1	

					количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова *who, what, where, when, why, how,* модальные глаголы *have to, may.*
	33-40	**Где Вы были вчера?** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.	**8 часов**		Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст
2			Чаепитие	1	
2			Чаепитие. Прошедшая форма глагола to be.	1	
2			Что было вчера?	1	
2			Что было вчера? Весело в школе.	1	
			Златовласка и три медведя	1	
7			День города	1	
2			Теперь я знаю! Я люблю английский!	1	
			Контроль письма.	1	
	41-52	**Расскажи сказку**	**12 часов**		
3			Черепаха и заяц	1	
3			Черепаха и заяц. Past Simple.	1	
3			Однажды в сказке	1	
3			Однажды в сказке	1	
			Златовласка и три медведя	1	
3			История в рифму	1	
			Контроль говорения.	1	
			Контроль аудирования	1	

			Контроль чтения.	1	недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание *oo* и букву *y*. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют *Present Continuous* и *Present Simple,* употребляют правильные и неправильные глаголы в *Past Simple,* прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол *must.*
			Обобщение	1	
			Резервный урок.	1	
			Резервный урок.	1	

	53-59	**Памятные дни**	**7 часов**		Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous.
3			Лучшие времена!	1	
3			Лучшие времена! Past Simple в неправильных глаголах.	1	
4			Волшебные моменты	1	
			Контроль говорения.	1	
			Златовласка и три медведя	1	
3			Башни Элтона	1	
			Контроль чтения.	1	
	60-68	**Куда пойти?**	**9 часов**		Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных
6			Хорошее время	1	

			впереди!		праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют Past Simple.
6			Хорошее время впереди! Чтение слов с непроизносимыми согласными.	1	
2			Здравствуй, солнышко!	1	
6			Здравствуй, солнышко!	1	
			Златовласка и три медведя	1	
6			Путешествие-это весело!	1	
			Контроль аудирования	1	
			Контроль письма.	1	
			Обобщение.	1	
		Итого часов:		**68 часов**	