Краснодарский край, город Сочи

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: bc522f5b95fc71d95d91263f2fedcc2515d33161
Владелец: **Шепилова Наталья Владиленовна**
Действителен: с 22.12.2020 по 22.03.2022

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29.08.2019 протокол №1
Директор _____ /Н.В. Шепилова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9класс

Количество часов:700 часов (5 класс - 163 часов, 6 класс - 197 часов, 7 класс- 136 часов, 8 класс -102 часа, 9 класс - 102 ч

Учитель (группа учителей): Яковлева Вероника Николаевна, Кухтина Манана Феликсовна, Каргинова Жанна Михайловна, Мехова Елена Львовна, Корсунова Ольга Георгиевна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) на основе основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) средней общеобразовательной школы № 2 с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования *(с изменениями на 01.01.2021 год, в соответствии с вступлением в действие новых Санитарных правил 2.4.3648-20. Приказ директора Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Сочи № 204-О/Д от 30.12.2020г.)*

Планируемые результаты освоения учебной программы.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»» в трех группах универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные, должны отражать:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:
● *анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;*
● *определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;*
● *идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;*
● *выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;*
● *ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;*
● *обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.*
Регулятивные УУД:

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:
● *определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;*
● *обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;*
● *определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;*
● *выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);*
● *выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;*
● *составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);*
● *определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;*
● *описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;*
● *планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*
Регулятивные УУД:

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:
● *различать результаты и способы действий при достижении результатов;*
● *определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;*
● *систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;*
● *отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;*
● *оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;*
● *находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;*
● *работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;*
● *устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;*
● *соотносить свои действия с целью обучения.*
Регулятивные УУД:

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:
● *определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;*
● *анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;*
● *свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;*
● *оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;*
● *обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;*
● *фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.*
Регулятивные УУД:

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:
● *анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;*
● *соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;*
● *принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;*
● *определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;*

● *демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.*
Познавательные УУД:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*
● *подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;*
● *выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;*
● *выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;*
● *объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;*
● *различать/выделять явление из общего ряда других явлений;*
● *выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;*
● *строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;*
● *строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;*
● *излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;*
● *самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;*
● *объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;*
● *выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;*
● *делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.*
Познавательные УУД:

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:
● *обозначать символом и знаком предмет и/или явление;*
● *определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;*
● *создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;*
● *строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;*
● *создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;*
● *переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;*
● *строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;*
● *строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;*

● *анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.*

Познавательные УУД:

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

● *находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);*

● *ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;*

● *устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;*

● *резюмировать главную идею текста;*

● *преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);*

● *критически оценивать содержание и форму текста.*

Коммуникативные УУД:

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

● *определять возможные роли в совместной деятельности;*

● *играть определенную роль в совместной деятельности;*

● *принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);*

● *определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;*

● *строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;*

● *корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;*

● *критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;*

● *предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;*

● *выделять общую точку зрения в дискуссии;*

● *договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;*

● *организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);*

● *устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.*

Коммуникативные УУД:

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:
● *определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;*
● *представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;*
● *соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;*
● *высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;*
● *принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;*
● *создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;*
● *использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;*
● *использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;*
● *оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.*
Познавательные УУД:

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Обучающийся сможет:
● *целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;*
● *использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;*
● *оперировать данными при решении задачи;*
● *выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;*
● *использовать информацию с учетом этических и правовых норм;*
● *создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.*
● *определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;*
● *осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;*
● *формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;*
● *соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.*
Познавательные УУД:

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:
● *определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;*
● *анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;*
● *проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;*

● *прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;*
● *распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.*

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Русский язык.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке; его единицах и осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к

одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и

морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.

5 КЛАСС

Содержание учебного курса «Русский язык» представлено в настоящей программе в соответствии с учебно-методическим комплексом Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. для 5 – 9 классов. Далее приводится распределение учебного материала по темам, изучаемым в 6 классе.

6 класс

1) Речь и речевое общение.

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

2) Речевая деятельность.

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

3) Текст.

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

4) Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

5) Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

6) Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

7) Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

8) Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

9) Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.
Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.
Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.
Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.
Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.
Стилистические пласты лексики.
Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.
Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.
Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Проведение лексического разбора слов.
Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

10) Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.
Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.
Омонимия слов разных частей речи.
Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.
Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

11) Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Словосочетание как синтаксическая единица.
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.
Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры.
Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.
Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные.
Способы передачи чужой речи.
Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

12) Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.
Слитные, дефисные и раздельные написания.
Употребление прописной и строчной буквы.
Перенос слов.
Орфографические словари и справочники.
Пунктуация как система правил правописания.
Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
Знаки препинания в конце предложения.
Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.
Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом.
Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

13) Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

6 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» представлено в настоящей программе в соответствии с учебно-методическим комплексом Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. для 5 – 9 классов. Далее приводится распределение учебного материала по темам.

1) Речь и речевое общение.

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

2) Речевая деятельность.

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями

просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

3) Текст.

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

4) Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

5) Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

6) Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

7) Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

8) Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

9) Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

10) Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

11) Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

12) Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

13) Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

7 КЛАСС

Содержание учебного курса «Русский язык» представлено в настоящей программе в соответствии с учебно-методическим комплексом Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. для 5 – 9 классов. Далее приводится распределение учебного материала по темам, изучаемым в 6 классе.

1) Речь и речевое общение.

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

2) Речевая деятельность.

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

3) Текст.

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

4) Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

5) Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

6) Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

7) Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

8) Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

9) Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

10) Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

11) Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные.

Способы передачи чужой речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

12) Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

13) Язык и культура

8 КЛАСС

Содержание учебного курса «Русский язык» представлено в настоящей программе в соответствии с учебно-методическим комплексом Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. для 5 – 9 классов. Далее приводится распределение учебного материала по темам.

1) Речь и речевое общение.

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов

говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

2) Речевая деятельность.

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

3) Текст.

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

4) Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

5) Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

6) Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

7) Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

8) Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и

умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

9) Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

10) Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

11) Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

12) Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

13) Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

9 КЛАСС

Содержание учебного курса «Русский язык» представлено в настоящей программе в соответствии с учебно-методическим комплексом Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. для 5 – 9 классов. Далее приводится распределение учебного материала по темам.

1) Речь и речевое общение.

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

2) Речевая деятельность.

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

3) Текст.

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

4) Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и

типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

5) Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

6) Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

7) Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

8) Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

9) Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

10) Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

11) Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

12) Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

13) Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 5 КЛАССЕ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.

Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Основные виды учебной деятельности (УУД)**
Язык — важнейшее средство общения	**2+1**			
.		Язык и человек. Язык и речь	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделять познавательную цель, искать необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
		Язык и его единицы	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		(Р) Композиционные и языковые признаки стиля речи	1	Коммуникативные: проявлять речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии Познавательные:

				объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры текста
. **Вспоминаем. Повторяем. Изучаем.**	22+4рр	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		Орфограмма	1.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1.	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		Правописание проверяемых	1.	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения

		согласных в корне слова		содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		Правописание непроизносим ых согласных в корне слова	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения , эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		Правописание непроизносим ых согласных в корне слова	1.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		Буквы И, У, А после шипящих	.1	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		Разделительны е Ъ и Ь	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять

				языковые явления, процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		Раздельное написание предлогов с другими словами	.1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		РР Текст.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры текста
		РР Обучающее изложение	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры текста
		Части речи	1	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		Глагол	.1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения , эффективно сотрудничать

				Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		-ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявленные в ходе исследования жанра слова
		Личные окончания глаголов	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения , эффективно сотрудничать Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования глагола
		Р РТема текста. Обучающее сочинение	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования текста
		Имя существительное как часть речи	.1	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования существительного
.		Падежные	1	Коммуникативные: владеть

		окончания существительных		монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		Имя прилагательное как часть речи	.1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения , эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперапции Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования прилагательного
.		Местоимение как часть речи	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формам речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		Основная мысль текста	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования текста
		РР Обучающее сочинение по картине А. А. Пластова «Летом».	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявленные при работе над сочинением
.		Повторение изученного в	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно

		начальных классах		сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявленные в ходе повторения изученного
		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе написания диктанта
.		Анализ ошибок,допущенных в контрольном диктанте	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе работы над ошибками
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	23+3			
		Синтаксис. Пунктуация	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования предложений со знаками препинания

		Словосочетание.	.1	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры словосочетаний
		Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	.1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявленные в ходе исследования способов выражения грамматической связи
		Разбор словосочетания	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования словосочетания
		(**Р**) Сжатое изложение	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе написания изложения
		Виды предложений по цели	.1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для

		высказывания.		отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования предложений
		Виды предложения по интонации	1	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования предложений
		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	.1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения , эффективно сотрудничать Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения
		Сказуемое	1	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования сказуемого
		Тире между подлежащим и сказуемым.	1.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные:

				объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе изучения темы
		Дополнение.	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования дополнений
		Определение.	.1	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования определения
		Обстоятельство.	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования обстоятельства
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования предложений с однородными членами

		Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	.1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования предложений с однородными членами
		Предложения с обращениями.	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования предложений с обращениями
		(Р) Письмо.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования жанра «письмо»
		(Р) Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П.Репина «Мальчишки»	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в

				ходе написания сочинения
		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»	1	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самооценка, самокоррекция) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе написания диктанта
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе выполнения работы над ошибками
		Знаки препинания в сложном предложении	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования сложного предложения
		Синтаксический разбор простого предложения	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявленные в ходе выполнения синтаксического разбора предложения
		Прямая речь. Знаки препинания в предложениях	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

		с прямой речью.		Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования предложений с прямой речью
		Диалог.	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе предложений с прямой речью и диалогом
		Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис сложного предложения	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки своего научения, свою способность к преодолению препятствий Регулятивные: осознавать себя как движущую силу Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе написания диктанта
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	12+4			

Культура речи				
		Фонетика. Гласные звуки.	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		Согласные звуки	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования согласных звуков
		Позиционные чередования гласных и согласных § 53	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки своего научения, свою способность к преодолению препятствий Регулятивные: осознавать себя как движущую силу Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования чередования звуков
		(Р) Повествование . Обучающее изложение с элементами описания. § 55	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки своего научения, свою способность к преодолению препятствий Регулятивные: осознавать себя как движущую силу Познавательные:

				объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования текста
		(Р) Обучающее изложение с элементами описания (К.Г.Паустовский «Шкатулка»)	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки своего научения, свою способность к преодолению препятствий Регулятивные: осознавать себя как движущую силу Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе написания изложения
		Согласные звонкие и глухие.	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования согласных
		Графика. Алфавит.	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки своего научения, свою способность к преодолению препятствий Регулятивные: осознавать себя как движущую силу Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявленные в ходе изучения материала
		Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные:

				объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования правила
		Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки своего научения, свою способность к преодолению препятствий Регулятивные: осознавать себя как движущую силу Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования звуков
		Орфоэпия.	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования правила
		Фонетический разбор слова.	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки своего научения, свою способность к преодолению препятствий Регулятивные: осознавать себя как движущую силу Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе выполнения фонетического разбора слова
		Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	.Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления,

				процессы, связи, выявленные в ходе повторения
		Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе написания теста
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе работы над ошибками
		(Р) Подготовка к сочинению – описанию предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе подготовки к сочинению
		(Р) Сочинение. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе написания сочинения

Лексика Культура речи	11+6			
		Слово и его лексическое значение.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования слова
		Однозначные и многозначные слова.	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе изучения правила
		Прямое и переносное значение слов.	1.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования слова
		Омонимы.	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе изучения правила
		Омонимы	1	Коммуникативные: формировать

				речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе изучения правила
		Синонимы.	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе изучения правила
		Синонимы, их роль в речи	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования синонимов
		(Р) Подготовка к сочинению по картине И Грабаря «Февральская лазурь»	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе подготовки к сочинению
.		(Р) Сочинение по картине	1	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых

				действий в форме речевых значений с целью ориентировки Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе написания сочинения
		(Р) Подготовка к подробному изложению (К.Г.Паустовский «Первый снег»)	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		(Р) Подробное изложение (К.Г.Паустовский «Первый снег	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе работы над изложением
		Р Р Подробное изложение «Первый снег»	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		Антонимы.	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и

				самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе изучения темы
		Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе повторения
		Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи»	1	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе выполнения контрольной работы
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе анализа ошибок
		(Р) Выборочное изложение с изменением лица	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как

				движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе написания изложения
Морфемика. Орфография. Культура речи	20+2			
		Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		Окончание. Основа слова.	1	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		Корень слова.	2	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		Приставка	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать

				продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		(Р) Рассуждение. Сочинение-рассуждение. «Секрет названия»	.1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявленные в ходе написания сочинения
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном сочинении	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе анализа ошибок
		Суффикс.	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе изучения правила
		Чередование звуков.	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

				Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		Беглые гласные.	1.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе изучения правила
		Варианты морфем.	.1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		Морфемный разбор слова.	.1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе морфемного разбора слова
		Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки

				Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе изучения правила
		Буквы З и С на конце приставок.	1	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		Буквы О — А в корне -ЛАГ- — -ЛОЖ-.	1.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе изучения правила
		Буквы О — А в корне -РАСТ- — -РОС- § 85	.1	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		Буквы Ё — О после шипящих в корне.	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению

				препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе изучения правила
		Буквы Ы — И после Ц.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		Повторение	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		Контрольный диктант	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе выполнения контрольной работы
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе выполнения работы над

				ошибками
		(Р) Сочинение-описание изображенного на картине	1.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе написания сочинения-описания
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	14+4			
		Имя существительное как часть речи.	1	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования существительного
		(Р) Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе работы над сочинением
		Имена существительные одушевленные и неодушевленные. § 90	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению

				препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе изучения правила
		Имена существительные собственные и нарицательные . Большая буква в именах собственных.	1.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования существительного
		(**Р**) Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение «Перо и чернильница»	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе написания изложения
		Род имен существительных.	1	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования существительного
		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования существительного

		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе изучения правила
		Три склонения имен существительных.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе изучения темы
		Падеж имен существительных.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе работы по теме
		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования существительного
		Множественное число имен существительных.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

				Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе изучения темы
		Правописание О — Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе изучения темы
		Морфологический разбор имени существительного.	1.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе выполнения морфологического разбора существительного
		(Р) Подготовка к устному сочинению по картине	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе изучения темы
		(Р) Устное сочинение по картине. «Февраль. Подмосковье»	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и

				самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе работы над сочинением
		Контрольный диктант	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе выполнения контрольной работы
		Анализ ошибок	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе работы над ошибками
Имя прилагательное	8+2			
		Имя прилагательное как часть речи.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования прилагательного
		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательны	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как

		х.		движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования прилагательного
		(Р) Описание животного. Изложение. «Ю-ю»	.1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе работы над изложением
		Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе анализа ошибок
		Прилагательные полные и краткие.	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования прилагательного
		(Р) Описание животного на основе изображенного . Сочинение по картине. «Наводнение»	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый

				уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе работы над сочинением
		Морфологический разбор имени прилагательного.	1.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе выполнения морфологического разбора прилагательного
		Повторение	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе повторения пройденного
		Диктант и проверочная работа	1.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявленные в ходе написания диктанта
		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

				Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе выполнения анализа ошибок
Глагол	15+4			
		Глагол как часть речи.	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования глагола
		НЕ с глаголами.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола
		Неопределенная форма глагола.	1.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования глагола
		Виды глагола.	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и

				самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе изучения правила
		Буквы Е — И в корнях с чередованием.	1 .	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
		(Р) Невыдуманный рассказ о себе. «Как я однажды..»	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания рассказа
		Прошедшее время.	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования глагола
		Настоящее время.	1.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции

				эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола
		Будущее время.	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования предложений с глаголами в будущем времени
		Правописание безударных личных окончаний глагола	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе изучения правила
		Морфологический разбор глагола.	1.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора глагола
.		(Р) Сжатое изложение с изменением лица «Шоколадный торт»	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки

				Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе написания изложения
		Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
		Употребление времен.	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе изучения правила
		(Р) Употребление «живописного настоящего» в речи	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки своего научения, свою способность к преодолению препятствий Регулятивные: осознавать себя как движущую силу Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе анализа текста с «живописным настоящим»
		Повторение	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и

				самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе повторения пройденного
		Диктант и проверочная работа	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
		Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1	Коммуникативные:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками
		(Р) Сочинение-рассказ по рисунку	.1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по рисунку
Повторение и систематизация изученного	6			
		Орфограммы в корнях слов.	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для

				отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки своего научения, свою способность к преодолению препятствий Регулятивные: осознавать себя как движущую силу Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		Орфограммы в приставках	1.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения , эффективно сотрудничать Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования текста с орфограммами
		Орфограммы в окончаниях слов.	1.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе изучения правила
		Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	1	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущую силу к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования простых и сложных предложений
		Итоговый	1	Коммуникативные: устанавливать

		контрольный диктант		рабочие отношения , эффективно сотрудничать Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе написания контрольного диктанта
		Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе выполнения работы над ошибками

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 6 КЛАССЕ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.

Раздел	**Кол-во часов**	**Тема**	**Кол-во часов**	**Основные виды учебной деятельности (К – коммуникативные, Р-регулятивные, П-познавательные)**
Язык. Речь. Общение.	**2+1**			
		Русский язык - один из развитых языков мира	1	. К:слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала

		Язык, речь, общение	1	Л.-Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.
		(Р) Ситуация общения	·	К:добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность) Р:применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста
Повторение изученного в V классе	7+2			
		Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. §	1	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова
		. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Уметь производить морфемный разбор (устный и письменный) слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; уметь правильно писать и объяснять условия выбора правильных написаний гласных и согласных букв в приставках; группировать орфограммы — гласные Ё, О, Е после шипящих и Ц но местонахождению в определенной морфеме Знать предмет изучения

				морфемики, определение морфемы; морфемы, составляющие основу слова; варианты морфемы; окончание; нулевое окончание; знать порядок морфемного разбора слова; условия выбора орфограмм-гласных и орфограмм — согласных букв в приставках, орфограмм — гласных Ё, О, Е после шипящих и Ц в корнях и окончаниях слов. К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
		Части речи.	1	Знать предмет изучения морфологии, назначение самостоятельных и служебных частей речи; отличие постоянных и непостоянных признаков изученных самостоятельных частей речи; порядок морфологического разбора имени существительного, имени прилагательного, глагола; знать условия выбора орфограмм— гласных букв в окончаниях имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Уметь производить частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; группировать слова по частям речи;

				осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; уметь правильно писать, объяснять условия выбора правильных написаний гласных букв в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов К:формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова
		Орфограммы в окончаниях слов	1	Группировать слова с орфограммами-гласными в окончаниях по видам орфограмм К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
		. Словосочетание.	1	Уметь отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании; уметь составлять словосочетания, выделять словосочетания из предложений; уметь распознавать виды предложений по цели высказывания и по интонации, разграничивать

				распространенные и нераспространенные предложения; уметь использовать различные знаки завершения с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с обращением 1 Знать о роли словосочетаний в языке. К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания
		Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1	Уметь верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями
		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксическ ий и пунктуацио	1	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения; порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор (устный и письменный) предложений

		нный разбор предложений		структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); о возможности смешения сложных и простых предложений с однородными членами с союзами *А, И*; функцию запятой между простыми предложениями в составе сложного — знака разделения; правило постановки запятой в сложном предложении. Уметь определять количество основ в сложном предложении, находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку запятой в сложном предложении; составлять схемы сложных предложений; отличать сложные предложения от простых с однородными членами с союзами *А, И*К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования сложного предложения
	.	Прямая речь. Диалог.		Уметь разграничивать прямую речь и слова автора; правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; составлять схемы предложений с прямой речью; находить

				по указанным схемам предложения с прямой речью; уметь распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему Знать, что такое прямая речь и слова автора; знать правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед словами автора; знать о разделительной и выделительной функциях знаков препинания в предложениях с прямой речью; схемы предложений с прямой речью; знать, что такое диалог, реплика; правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
Текст	5			
		Текст. Текст, его особенности.	1	Знать, что такое текст; признаки текста; назначение текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; смысловые типы текстов (описание, рассуждение, повествование), их особенности. К:добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных

				функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
	.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Уметь соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять ошибки в выборе средств связи между предложениями в тексте. К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
		. (Р) Начальные и конечные предложения текста.	.1	К: формировать навык работы в группе <u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. Л.- Формирование устойчивой мотивации к обучению
	.	. Ключевые слова. Основные признаки текста	.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая

				ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.
		(Р) Текст и стили речи .Официально-деловой стиль речи.	1	Уметь выявлять специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле; соотносить текст-заявление с официально-деловым стилем речи по ситуации и по цели высказывания; уметь писать заявление по образцу Знать о разговорном и книжных стилях речи, об их отличии, о сфере их употребления; знать об официально-деловом стиле речи, его признаках К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
Лексика и культура речи	12			
		Слово и его лексическое значение.	1	Уметь приводить примеры на все указанные выше лексические понятия; распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить слова с переносным значением в тексте; определять переносное лексическое значение слова; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам Знать функцию слова в языке,

				понятия «словарный состав», «лексическое значение слова»; понятия «однозначные» и «многозначные» слова; о прямом и переносном значении слов; понятия «омонимы», «синонимы», «антонимы». К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова
		Р Собирание материалов к сочинению.	1	Уметь собирать материалы к сочинению: уметь определять, что в анализируемом готовом материале для наблюдений относится к теме будущего высказывания; уметь фиксировать свои наблюдения и мысли; пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме Знать приемы собирания и оформления материалов к сочинению; знать тему и подтему в содержании сочинения. К:представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста
		Общеупотребительные слова. Профессионализмы..	. 1	Уметь находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова;

				находить профессионализмы в толковом словаре; объяснять цели употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить диалектизмы в толковом словаре; объяснять цели употребления диалектизмов в художественных произведениях; находить и исправлять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными словами; находить в тексте слова, придающие ему научный характер Знать об общеупотребительных и необщеупотребительных словах; понятие «профессионализмы»; понятие «диалектизмы»; знать сферу употребления профессионализмов; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения профессионализмов и диалектизмов в толковом словаре; о роли использования профессионализмов и диалектизмов в художественных произведениях К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
		Диалектизмы	1	Уметь находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить профессионализмы в толковом словаре; объяснять цели

				употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить диалектизмы в толковом словаре; объяснять цели употребления диалектизмов в художественных произведениях; находить и исправлять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными словами; находить в тексте слова, придающие ему научный характер К: формировать навык работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р: применять методы информационного поиска, в тои числе с помощью комп технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
		Исконно русские слова и заимствованные слова	1	Уметь собирать материал по литературному источнику; уметь определять основную мысль текста; озаглавливать текст; анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами (в устной и письменной форме) Знать прием «целевого» чтения, при котором нужный материал берется на заметку; знать об обобщенной форме передачи исходного текста. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления,

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста Формировать познавательный интерес у учащихся
		. Неологизмы	1	Уметь находить жаргонизмы в группе указанных слов; определять способы образования жаргонизмов; определять частотность употребления жаргонизмов в языке; определять уровень речевой культуры говорящих по наличию жаргонного словоупотребления Знать понятие «жаргонизмы», сферу употребления жаргонизмов; способы образования жаргонизмов в русском языке; знать о жаргонном словоупотреблении как речевой характеристике персонажа К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста
		. Устаревшие слова.	1	Уметь находить эмоционально окрашенные слова в группе указанных слов; находить эмоционально окрашенные слова в толковом словаре; объяснять цели употребления эмоционально окрашенных слов в художественных произведениях Знать об эмоционально окрашенных словах; об отрицательной и положительной эмоциональной окраске слов; о способах обозначения эмоциональной окраски слов в толковом словаре; о роли эмоционально окрашенных слов в создании особой выразительности в художественных произведениях. К: владеть

				монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста
		Словари	1	Уметь читать и понимать значение словарной статьи К:представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста
		Составление словарной статьи	1	Уметь находить устаревшие слова в тексте; разграничивать историзмы и архаизмы; находить устаревшие слова в толковом словаре; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля; уметь распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; уметь находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; понятия «историзмы» и «архаизмы»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; цель использования устаревших слов в художественных произведениях; понятие «неологизмы»; причины появления неологизмов в языке; знать о переходе неологизмов

				в общеупотребительные слова. К:представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста
		. Повторение	. 1	Уметь разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; находить заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; уметь пользоваться толковым словарем для установления иноязычного происхождения слова; определять язык — источник заимствованного слова по ситуации Знать понятия «исконно русские» и «заимствованные слова»; причины появления в языке новых исконно русских слов, причины заимствования; знать о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словареК: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста
		Контрольный диктант	1	Научиться применять на практике орфографические правила К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими

				нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста
		Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1	Научиться выполнять работу над ошибками К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста
Фразеология. Культура речи	4			
		Фразеологизмы.	1	Уметь находить фразеологизмы в тексте; определять лексическое значение фразеологизмов; находить фразеологизмы в толковом словаре; находить и исправлять ошибки в употреблении фразеологизмов; разграничивать фразеологизмы и свободные словосочетания; использовать фразеологизмы в нужной форме; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов Знать понятие «фразеологизмы»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизма; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии

				фразеологизмов; о грамматическом изменении фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях.
		Источники фразеологизмов.	1	Уметь определять источник появления фразеологизма в языке; уметь заменять указанные свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами; употреблять фразеологизмы в речи Знать о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами
		. Повторение .	1	К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами
		Контрольный тест по теме «Фразеология»	1	Научиться выполнять тестовые задания К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой

				Р: применять методы информационного поиска, в тои числе с помощью комп технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий
СЛОВОБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	26+4			
		Морфемика и словообразование	1	Уметь выделять окончания и основы слов; понимать грамматическое значение нулевого окончания имен существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выражаемые суффиксами и приставками Знать предмет изучения словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне — общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы — значимые части слова; знать об отличии однокоренных слов и форм одного и того же слова. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного

				конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова
		Р) Описание помещения.	1	Уметь находить основную мысль текста; анализировать тексты — описание помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует ее хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения Знать об описании как о смысловом типе текста; структуру описания; знакомство с особенностями художественного описания (помещения). К:формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста
		Основные способы образования слов в русском языке.	2	Знать о морфемных способах образования слов (приставочном, суффиксальном, приставочно-суффиксальном, бессуффиксном); о способе образования слов путем сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать, что при последовательном образовании слов друг от друга создается цепочка однокоренных слов. Уметь определять, каким способом образовано слово; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова

				с учетом последовательности К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
		Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1	Уметь выполнять работу (тестовые задания) К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы
		Этимология слов.	1	Уметь пользоваться этимологическим словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию) Знать предмет изучения этимологии; понятия «этимологический разбор слов», «этимологический словарь»; знать структуру словарной статьи этимологического словаря; «Школьный этимологический словарь русского языка» Н. М. Шанского и Т. А. Бобровой. К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут

				преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
		.Этимология слов	1	Уметь пользоваться этимологическим словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию Знать предмет изучения этимологии; понятия «этимологический разбор слов», «этимологический словарь»; знать структуру словарной статьи этимологического словаря; «Школьный этимологический словарь русского языка» Н. М. Шанского и Т. А. Бобровой. К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
		(Р) Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Уметь определять тему сочинения; составлять простой план; составлять сложный план готового текста; перерабатывать простой план в сложный; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учетом цели описания и адресата текста Знать о теме сочинения; о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный. К: управлять

				поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания
		Написание сочинения	1	Знать о теме сочинения; о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания
		Анализ ошибок	1	Уметь выполнять корректировкуК:представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе редактирования текста
		Буквы *О* и *А* в корне – *КОС*- — - *КАС*- .	2	Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний Знать правила написания букв *О* —

				А в корне *–КОС-* — *-КАС-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
		Буквы *О* и *А* в корне *–ГОР-* — *-ГАР-* .	2	Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы-гласные с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами-гласными с чередованием в корне по видам Знать правила написания букв *О* — *А* в корне *–ГОР-* — *-ГАР-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением; знать изученные виды орфограмм и правила написания букв *Е* — *И*, *О* — *А* в корнях с чередованием К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

				выявляемые в ходе исследования структуры слова
		Буквы **А** и **О** в корне **–зар- —зор**	2	Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы-гласные с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами-гласными с чередованием в корне по видам1. К:слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
		Повторение	2	Знать правила написания букв *О* — *А* в корне *–ГОР-* — *-ГАР-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением; знать изученные виды орфограмм и правила написания букв *Е* — *И*, *О* — *А* в корнях с чередованием. К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию

				П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова
		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Уметь применять изученные правила на практике К:формировать навыки самостоятельной работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме
		Анализ ошибок	1	Научиться выполнять работу над ошибками К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корней
	.	Буквы *Ы* и *И* после приставок	2	Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний Знать правило написания букв *Ы* и *И* после приставок; знать об употреблении буквы *И* после приставки *СВЕРХ*-..К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью

				планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
		Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- .	2	Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; словарные слова; слова с трудно определяемым значением приставок *ПРЕ*- и *ПРИ*-; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем Знать правило написания гласных в приставках *ПРЕ*- и *ПРИ*-; словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок *ПРЕ*- и *ПРИ*-. К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками
		(Р) Гласны в приставках ПРЕ- и ПРИ- Выборочное изложение	1	Уметь выделять в частях исходного текста подтему (описание помещения); составлять план изложения; излагать подтему исходного текста с изменением лица

				Уметь писать изложение Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста
	-	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ	1	Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; словарные слова; слова с трудно определяемым значением приставок *ПРЕ*- и *ПРИ*-; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Формирование навыков контроля К: формировать навык самостоятельной работы

				Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
		Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольно м диктанте	1	Научиться выполнять работу над ошибками К:формировать навык самостоятельной работы Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
	.	Соединительн ые *О* и *Е* в сложных словах	2	Уметь выполнять разбор сложных слов по составу; подбирать однокоренные сложные слова к указанным словам; уметь правильно писать сложные слова с соединительными гласными *О* и *Е*, графически обозначать условия выбора правильных написаний Знать сложение как способ образования слов; сложные слова и их строение; разбор сложных слов по составу; условия выбора соединительных *О* и *Е* в сложных словах. К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова

		.Сложносокращенные слова	1	Уметь образовывать сложносокращенные слова по образцу; определять род сложносокращенного слова, образованного из начальных букв сокращенных слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; уметь правильно произносить сложносокращенные слова, расшифровывать их Знать определение сложносокращенных слов; способы сокращения; произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; род сложносокращенного слова. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов
		Т. Н. Яблонская. «Утро». Написание плана сочинения-описания по картине Р Р Сочинение — описание по картине «Утро»	2	Знать особенности построения текста описательного характера; понятие интерьера; особенности описания интерьера в жилом доме. Уметь составлять рабочие материалы к описанию картины; составлять сложный план описания; создавать текст — описание изображенного на картине. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы

				сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста
		Анализ ошибок	1	Уметь выполнять работу над ошибками К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	21+3			
		Имя существительное как часть речи	1	Уметь рассказать об имени существительном в форме научного описания; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять способ образования существительного; определять морфологические признаки существительных; определять синтаксическую роль существительных; уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к имени существительному Знать предмет изучения морфологии; знать, что обозначает имя существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что

				признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имен в нарицательные; синтаксическую роль существительных в предложении; знать правило правописания гласных *Е* и *И* в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления буквы *Ь* на конце существительных после шипящих; правило правописания букв *О* и *Е* после шипящих и *Ц* в окончаниях существительных; знать способы образования существительных. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи
		Имя существительное как часть речи .Род имен существительных	1	Уметь определять род имен существительных К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи
		Разносклоняемые имена	2	Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей

		существитель ные		существительных на -*МЯ* и существительного *путь*; употреблять букву *И* на конце слов на -*МЯ* в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора написания Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения; о суффиксе -*ЕН*- (-*ЁН*-) в основе существительных на -*МЯ*; осознавать, что правописание буквы И на конце слов на -*МЯ* в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой «Буквы *Е* и *И* в падежных окончаниях существительных». К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного.
		. Буква *Е* в суффиксе -*ЕН*- существитель ных на –*МЯ*.	2	Уметь употреблять существительные на -*МЯ* в указанных падежах; правильно писать существительные на -*МЯ* с изученной орфограммой; графически обозначать выбор написания Знать правило употребления буквы *Е* в безударном суффиксе -*ЕН*- существительных на -*МЯ*. .К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка

				Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
		.Несклоняемые имена существительные.	1	Уметь находить несклоняемые существительные, соотносить их с определенной лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные (в том числе сложносокращенные); определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять в речи несклоняемые существительные Знать склонение имен существительных; понятие несклоняемых существительных (наличие одной формы слова для всех падежей); лексические группы несклоняемых существительных. К:формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания
		Род несклоняемых имен существительных.	1	Уметь определять род несклоняемых существительных; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными Знать способы определения рода несклоняемых существительных

				(в том числе сложносокращенных слов); знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде (в том числе со сложносокращенными словами). К:формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания
		. Имена существительные общего рода.	2	Уметь находить существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; определять род существительных, обозначающих лиц по профессии; уметь согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы

				сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
		Морфологический разбор имени существительного.	1	Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного Знать порядок морфологического разбора имени существительного. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова
		Р.Р, Письмо	1	Уметь писать письмо К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма
		НЕ с существительными.	2	Уметь правильно писать *НЕ* с существительными, группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять *НЕ*

				с существительными в речи Знать условия выбора слитного и раздельного написания *НЕ* с существительными. .К:формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи
		РР Написание сочинения по картине	1	Уметь писать сочинение по картине К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины
		Контрольный диктант	1	К: формирование навыка контроля Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматических заданий
		Анализ ошибок	1	Уметь выполнять работу над ошибками К: владеть монологической и

				диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками
		Буквы *Ч* и *Щ* в суффиксе -*ЧИК* (-*ЩИК*) .	1	Уметь правильно употреблять буквы *Ч* и *Щ* в суффиксе -*ЧИК* (-*ЩИК*); графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса Знать условия выбора букв *Ч* и *Щ* в суффиксе - *ЧИК*, (- *ЩИК*); значение суффикса. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова
		Гласные в суффиксах существительных ЕК и ИК	1	Уметь правильно писать гласные в суффиксах существительных -*ЕК* и -*ИК*; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффиксов Знать условия выбора букв *Е* и *И* в суффиксах существительных -*ЕК* и -*ИК*; значение суффиксов. К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые

				виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы
		Гласные *О* и *Е* после шипящих в суффиксах существительных.	2	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи, выявленные в ходе исследования структуры слова
		Повторение	2	Уметь применять изученные правилаК: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи
		Контрольный тест	1	Уметь применять изученные правила К: формировать навык самостоятельной работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы

				сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в выполнения тестовых заданий
		Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольно м тесте	1	Уметь выполнять работу над ошибками К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками
Морфология. Орфография. Культура речи Имя прилагательно е	28+4			
		Имя прилагательн ое как часть речи	1	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи

		(Р) Описание природы. § 48	1	Уметь определять основную мысль описания; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно составлять текст-описание (устный и письменный) природы Знать структуру текста типа описания; понятие «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании. .К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы
		Сочинение – описание природы	1	.К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы
		Степени сравнения имен прилагательн ых	2	Уметь находить прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложениях и в тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное

				ударение при образовании степеней сравнения; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; выражать сравнения разными способами; определять синтаксическую функцию прилагательных в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения Знать понятие о степени сравнения имен прилагательных; способы образования форм сравнительной и превосходной степени прилагательных; знать разные способы выражения сравнения; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной степени и в форме превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи. К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения
		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Уметь находить качественные прилагательные в тексте; образовывать от исходных качественных прилагательных все формы изменения (в том числе краткие формы и формы степеней сравнения); определять синтаксическую роль качественных прилагательных; значение суффиксов прилагательных Знать основу деления

				прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных; значение суффиксов прилагательных (неполноты качества, уменьшительно-ласкательное). К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи
		Качественные прилагательные	1	Уметь находить качественные прилагательные в тексте; образовывать от исходных качественных прилагательных все формы изменения (в том числе краткие формы и формы степеней сравнения); определять синтаксическую роль качественных прилагательных; значение суффиксов прилагательных Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных; значение суффиксов прилагательных (неполноты качества, уменьшительно-ласкательное). Урок общеметод. диагн. Научиться выявлять лексич. и граммат. признаки 1.К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи 2. К: определять цели и функции участников, способы

				взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание
		Относительные прилагательные.	2	Уметь находить относительные прилагательные в тексте; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные Знать определение относительных прилагательных, смысловые значения относительных прилагательных. 1 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р6 проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста К: управлять поведением
		Притяжательные прилагательные.	1	Уметь находить притяжательные прилагательные в тексте; составлять предложения с притяжательными прилагательными; разбирать их по составу; употреблять разделительный *Ь* в притяжательных прилагательных и графически обозначать условия его выбора; различать омонимичные качественные, относительные и притяжательные прилагательные, составлять с ними

				предложения; употреблять в речи прилагательные в переносном значении Знать определение притяжательных прилагательных; особенности склонения притяжательных прилагательных; употребление разделительного *Ь* в притяжательных прилагательных; знать об условиях перехода притяжательных прилагательных в качественные. К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала
		Контрольный тест	1	Формирование навыка контроля К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
		Анализ ошибок	1	Уметь выполнять работу над ошибками К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем

				и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками
		Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного
		НЕ с прилагательными. Не с прилагательными и существительными	2	Уметь правильно писать *НЕ* с прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять *НЕ* с прилагательными в речи Знать условия выбора слитного и раздельного написания *НЕ* с прилагательными К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,

				свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала
		Буквы *О* и *Е* после шипящих и *Ц* в суффиксах прилагательных.	1	Уметь правильно писать гласные *О* и *Е* после шипящих и *Ц* в суффиксах прилагательных, существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний Знать условия выбора букв *О* и *Е* после шипящих и *Ц* в суффиксах прилагательных и в суффиксах существительных. адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила
		Одна и две буквы *Н* в суффиксах прилагательных.	2	Уметь правильно писать в суффиксах прилагательных *Н* и *НН*; группировать слова с изученной орфограммой по количеству букв *Н* в суффиксах; правильно писать буквы *Е* и *Я* в суффиксах прилагательных с корнем -*ВЕТР*-; образовывать краткую форму прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов на группы Знать условия выбора одной и двух букв *Н* в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения. К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе

				индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова
		Выборочное изложение	1	Уметь писать выборочное изложениеК: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения
		Анализ ошибок	1	Уметь выполнять корректировку К:слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики
		Различение на письме суффиксов прилагательных *-К-* и *-СК-*	1	Уметь различать на письме суффиксы *-К-* и *-СК-* прилагательных; графически обозначать условия выбора на письме *-К-* и *-СК-* Знать условия различения на письме суффиксов *-К-* и *-СК-*

				прилагательных; образование с помощью суффикса -*К*- качественных и относительных прилагательных, с помощью суффикса -*СК*- — относительных прилагательных. К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательн ых.	2	Уметь образовывать сложные прилагательные; подбирать однокоренные сложные прилагательные; правильно употреблять дефис в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора слитного и дефисного написания сложных прилагательных Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова
		Контрольный диктант	1	Формирование навыка контроля К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой

				работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д , выполнения граммат. задания
		Анализ ошибок	1	Уметь выполнять работу над ошибками **Коммуникативные**: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками
Имя числительное	17+2			
		Имя числительное как часть речи.	1	Уметь рассказать об имени числительном в форме научного описания; доказать принадлежность слова к имени числительному в форме рассуждения; уметь узнавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; уметь употреблять числительные в речи Знать характеристику имени числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; знать способ разграничения числительных и других частей речи с числовым

				значением; о роли употребления числительных в речи. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи
		Простые и составные числительные .	1	Уметь группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами Знать об обозначении числа одним или несколькими словами, о делении числительных на простые и составные. К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
		Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	Уметь правильно употреблять букву *Ь* на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора употребления буквы *Ь* на конце и в середине числительных; группировать слова с орфограммой — буквой *Ь* для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой — буквой *Ь* в середине числительных Знать условия выбора мягкого знака

				на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы *Ь* для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и в существительных — одна и та же орфограмма К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы
		Порядковые числительные	1	Знать значение порядковых числительных, образование, особенности склонения порядковых числительных; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и прилагательных — одна и та же орфограмма; знать об особенностях сочетания порядковых числительныхК: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы
		Разряды количественн ых числительных	2	Уметь определять разряд числительного по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении числительных по разрядам Знать разряды

				количественных числительных (числительные, обозначающие целые числа; дробные; собирательные); различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок
		Числительные, обозначающие целые числа.	1	Уметь определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности; соблюдать правильное ударение при склонении числительных *полтора, полтораста*; уметь выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного Знать особенности склонения количественных числительных от *одного* до *тридцати*; знать об употреблении буквы *И* в падежных окончаниях числительных от *одиннадцати* до *девятнадцати*; особенности склонения простых числительных *сорок, девяносто, сто*, обозначающих круглые десятки и сотни; особенности склонения составных числительных, числительных *полтора, полтораста*; знать о правильном ударении при склонении числительных *полтора, полтораста*. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,

				обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы
		Дробные числительные .	.1	Уметь правильно читать арифметические примеры с дробными числительными; правильно употреблять форму существительного при дробном числительном Знать структуру дробных числительных, особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы
		Собирательные числительные .	1	Уметь правильно склонять собирательные числительные; сочетать собирательные числительные *двое, трое* и др., *оба, обе* с существительными, предупреждать ошибки в образовании и употреблении указанных сочетаний; составлять предложения с указанными сочетаниями Знать значение собирательных числительных; образование собирательных числительных; группы существительных, с которыми

				сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление числительных *двое, трое* и др., *оба, обе* в сочетании с существительными. К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем
		Морфологический разбор имени числительного.	1	Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного Знать порядок морфологического разбора имени числительного К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок
		Контрольный тест	1	Формирование навыка контроля К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут

				преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования
		Анализ ошибок	1	Уметь выполнять работу над ошибками К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками
		РР Составление текста объявления	1	Уметь составлять текст объявления К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста
		(Р) Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!».	1	Уметь создавать публичное выступление-призыв, учитывая его адресат, особенности речевой ситуации, используя указанные цифровые данные Знать особенности речевой ситуации; структуру, языковые особенности публичного выступления-призыва

				К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления
		Подготовка к контрольному диктанту	1	Формирование навыка контроля К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольному диктанту
		Контрольный диктант	1	К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д , выполнения грамматического задания
		Анализ контрольного диктанта.	1	Уметь выполнять работу над ошибками

				К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками
МЕСТОИМЕНИЕ	19+3			
		Местоимение как часть речи.	1	Уметь рассказать о местоимении в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к местоимению в форме рассуждения; находить местоимения в предложении и в тексте; определять синтаксическую роль местоимений; различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочеты в употреблении местоимений Знать характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи. К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления,

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями
		Личные местоимения.	2	Уметь правильно склонять личные местоимения; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора написаний; употреблять местоимения *ТЫ* и *ВЫ* в речи; уметь употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных; находить и исправлять ошибки в употреблении личных местоимений Знать разряды местоимений, особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о букве *Н* у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений *ТЫ* и *ВЫ* в речи. К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений
		РР Составление рассказа от 1 лица	1	Уметь создавать текст от 1 лица К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

				П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями
		Возвратное местоимение *СЕБЯ.*	1	Уметь употреблять местоимение *СЕБЯ* в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением *СЕБЯ* в речи Знать лексическое значение и особенности склонения возвратного местоимения *СЕБЯ*; фразеологические обороты с местоимением *СЕБЯ*. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений
		Вопросительные и относительные местоимения.	.2	Знать основные различия между относительными и вопросительными местоимениями; особенности склонения относительных местоимений; об употреблении относительных местоимений в речи. Уметь находить относительные местоимения; различать относительные и вопросительные местоимения; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений Знать особенности склонения вопросительных местоимений; об употреблении вопросительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных

				формах местоимения *СКОЛЬКО*. Уметь правильно склонять вопросительные местоимения *КТО, ЧТО, ЧЕЙ, СКОЛЬКО*; уметь употреблять вопросительные местоимения в речи; соблюдать правильное ударение при склонении местоимения *СКОЛЬКО*1 .К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа
		Неопределенные местоимения.	2	Уметь правильно образовывать неопределенные местоимения; склонять местоимения; уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять неопределенные местоимения в речи Знать особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания *НЕ* в неопределенных местоимениях; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания приставки *КОЕ*- в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи. К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы

				Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения
		Отрицательные местоимения.	2	Знать особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с *НИ* может выражать усиление отрицания; условия выбора приставок *НЕ*- и *НИ*- в отрицательных местоимениях; условия выбора слитного и раздельного написания *НЕ* и *НИ* в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи. Уметь правильно образовывать отрицательные местоимения; склонять местоимения; уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; различать приставки *НЕ*- и *НИ*- в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов

		Контрольный диктант	1	Формирование навыка контроля К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики
		Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1	Уметь выполнять работу над ошибками К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками
		Притяжательные местоимения.	1	Уметь находить притяжательные местоимения; склонять притяжательные местоимения; различать личные и притяжательные местоимения в косвенных падежах; определять синтаксическую роль притяжательных местоимений в предложении; употреблять притяжательные местоимения в речи; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений Знать особенности склонения притяжательных местоимений; знать об употреблении личных местоимений в значении притяжательных; о форме вежливого обращения с помощью местоимений; об употреблении

				притяжательных местоимений в речи. К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова
		(Р)Подготовка к сочинению-рассуждению	1	Уметь создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему Знать особенности текста типа рассуждения, его структуру (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными приставками
		Написание сочинения-рассуждения.	1	Уметь создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему Знать особенности текста типа рассуждения, его структуру (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы

				сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения
		Указательные местоимения.	2	Уметь находить указательные местоимения в тексте; склонять указательное местоимение *СТОЛЬКО*; употреблять предлоги *О* и *ОБ* с указательными местоимениями; уметь использовать в речи указательные местоимения с целью преодоления неоправданного использования одних и тех же слов Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов *О* и *ОБ* с указательными местоимениями; знать о роли указательных местоимений в речи. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения
		Определительные местоимения.	1	Уметь находить определительные местоимения в тексте, склонять их; определять смысловые оттенки указанных определительных местоимений; определять синтаксическую роль местоимений; употреблять определительные местоимения в речи Знать особенности склонения определительных местоимений; их отличие от указательных местоимений и прилагательных, смысловые оттенки местоимений *КАЖДЫЙ, ЛЮБОЙ, ВСЯКИЙ* и *САМ, САМЫЙ*; знать об употреблении определительных

				местоимений в речи. К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений
		Местоимения и другие части речи	1	Уметь находить местоимения в тексте, отличать их от других частей речи К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления
		Контрольный диктант	1	Формирование навыка контроля К:формировать навык контроля Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания
		Анализ ошибок	1	Уметь выполнять работу над ошибками К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

				Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора.
		Морфологический разбор местоимений	1	Уметь выполнять морфологический К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора. разбор местоимения
		Контрольный тест	1	Формирование навыка контроля К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/т выполнения тестового задания

		Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	
ГЛАГОЛ	26			
		Глагол как часть речи	1	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма — это начальная форма глагола; знать правила написания *НЕ* с глаголами, безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы *Ь* в глаголах на *-ТСЯ* и *-ТЬСЯ*; условия выбора букв *Е — И, О — А* в корнях с чередованием; знать о правильном употреблении глаголов в речи. Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; определять морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов; уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; уметь правильно употреблять глаголы в речи. К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста
		Разноспрягаемые глаголы	2	Уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; уметь определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; уметь употреблять в речи глаголы *ЕСТЬ* и *КУШАТЬ* Знать особенности

				спряжения глаголов *ХОТЕТЬ, БЕЖАТЬ, ЕСТЬ, ДАТЬ*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы
		Написание рассказа	1	Знать композиционные элементы рассказа, его языковые особенности; обрамление рассказа. Уметь создавать рассказ на основе изображенного на сюжетных картинках с обрамлениемК: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста
		Анализ ошибок	1	Уметь выполнять корректировку К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы

				сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме
		Глаголы переходные и непереходн ые.	2	Уметь определять переходность/непереходность глаголов; различать переходные и непереходные глаголы; находить их в тексте; составлять словосочетания с главными словами — глаголами с целью определения переходности/непереходности; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов с -*СЬ* (-*СЯ*) Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом -*СЬ* (-*СЯ*); об употреблении в речи глаголов с суффиксом -*СЬ* (-*СЯ*). К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста
		Наклонение глагола.	1	Уметь определять глаголы в указанной форме; определять формы глаголов, в которых они употреблены; употреблять глаголы одного времени в значении другого Знать понятие «наклонение глагола»; об изменении глагола по наклонениям; знать о трех наклонениях глагола; об изменении глаголов в изъявительном

				наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого. . К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагол
		Изъявительное наклонение	1	Знать о трех наклонении глагола; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого. . К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изъявительного наклонения
		Условное наклонение.	1	Уметь находить глаголы в условном наклонении в тексте; определять оттенки значения действий, которые обозначают глаголы в условном наклонении; образовывать глаголы в условном наклонении; определять формы,

				в которых употреблены глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени изъявительного наклонения и в форме условного наклонения; употреблять глаголы в условном наклонении в речи; писать раздельно частицу *БЫ (Б)* с глаголами в условном наклонении Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; знать о раздельном написании частицы *БЫ (Б)* с глаголами в условном наклонении. К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения
		Повелительное наклонение.	1	обозначать условия выбора правильных написаний Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об употреблении форм глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы *Ь* на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв *Е* и *И*

				во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении. Уметь находить глаголы в повелительном наклонении в тексте; определять оттенки значения действий, которые обозначают глаголы в повелительном наклонении; определять способ выражения повеления; образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы в форме 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонении; употреблять глаголы в повелительном наклонении в речи; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является морфологическое; графически К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы
		Контрольный тест	1	Формирование навыка контроляК:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

				П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий
		Анализ ошибок	1	Уметь выполнять работу над ошибками К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками
		Употребление наклонений.	1 .	Уметь определять наклонение, в котором употреблен глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию; заменять формы одних наклонений другими; употреблять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределенную форму глагола (инфинитив) в значении разных наклонений Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глагола (инфинитива) в значении разных наклоненийК: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста

		Безличные глаголы.	. 2	Уметь определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; находить безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употребленные в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи Знать определение безличных глаголов, их формы, лексические значения; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов
		Морфологический разбор глагола.	1	Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола Знать порядок морфологического разбора глагола. К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола
		Повторение по теме « Наклонения глагола»	1	Уметь определять наклонение, в котором употреблен глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение

				к действию; заменять формы одних наклонений другими; употреблять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределенную форму глагола (инфинитив) в значении разных наклонений К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения
		Контрольный диктант	1	Формирование навыка контроляК: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с написания к\д, выполнения грамматических заданий
		Анализ диктанта	1	Уметь выполнять работу над ошибками К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции

				П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений
		(Р) Рассказ на основе услышанного.	1	Уметь отбирать материал к сочинению, составлять его план; создавать текст сочинения-повествования на основе услышанного Знать о композиции и языковых особенностях рассказа на основе услышанного. К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста
		Правописание гласных в суффиксах глаголов. § 90	3	Уметь правильно писать гласные в суффиксах глаголов *-ОВА- (-ЕВА-)* и *-ЫВА- (-ИВА-)*; графически обозначать условия выбора правильных написаний Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов *-ОВА-* (*-ЕВА-*) и *-ЫВА- (-ИВА-)*. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил

		Повторение по теме «Глагол»	1	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы
		Контрольный диктант	1	К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д
		Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольно м диктанте	1	К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками
Повторение и систематизаци я изученного в 5 и 6 классах. Культура речи	11			
		Разделы науки о языке.	1	Уметь рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему Знать

				единицы языка, изученные в V и VI классах, а также разделы науки о языке, изучающие эти единицы; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке. К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения
		Орфография. Орфографический разбор.	2	Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; производить орфографический разбор Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; знать опознавательные признаки орфограмм-букв, орфограмм — дефисов и пробелов; знать об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм
		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Уметь разграничивать знаки выделения и знаки разделения; узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном

				предложениях; обозначать условия выбора нужных знаков препинания; производить пунктуационный разбор Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; знать выделительную и разделительную функции знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложениях; знать об условиях выбора выделительных и разделительных знаков препинания. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
		Лексика и фразеология .	1	Уметь находить устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; находить фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы; знать причины заимствования слов из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы. К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы

				сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста
		Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Уметь различать формы слов и однокоренные слова; узнавать способ образования слов; выполнять частичный и полный морфемный и словообразовательный разбор Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространенные способы образования изученных частей речи; отличие морфемного разбора от словообразовательного. К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов
		Морфология. Морфологический разбор слова. § 96	1	Уметь определять формы изменения именных частей речи; определять формы, в которых употреблены глаголы; выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи Знать понятия «часть речи», «именные части речи»; постоянные и непостоянные морфологические признаки именных частей речи, их синтаксическую функцию; глагол как часть речи; постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. К: устанавливать рабочие

				отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова
		Синтаксис. Синтаксический разбор.	. 1	Уметь определять количество грамматических основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; составлять схемы простых и сложных предложений; производить частичный и полный синтаксический разбор простого и сложного предложений Знать предмет изучения синтаксиса; структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать порядок синтаксического разбора простого и сложного предложений К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения
		Итоговый тест	1	Формирование навыка контроля К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой

				работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста
		Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	Уметь выполнять работу над ошибками К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений
		Повторение	1	Знать порядок синтаксического разбора простого и сложного предложений К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 7 КЛАССЕ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

раздел	Кол-во часов	тема	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
		Русский язык — один из развитых языков мира.	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры содержания и значения слова, предложения, текста.
Повторение изученного в 5-6 классах	9+2			
		Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения
		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Коммуникативные: проявлять речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к

				преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач
		Лексика и фразеологи я.	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные : определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
		Фонетика и орфографи я. Фонетичес кий разбор слова. § 4	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
		Словообраз ование и орфографи я. Морфемны й и словообраз овательный разбор. § 5	2	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова
		Морфологи я и орфографи я. Морфологи ческий разбор слова. § 6	2	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического

				анализа
		(Р) Текст. § 7	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста
		(Р) Стили литературн ого языка. § 8	1	Коммуникативные: : добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: : формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
		Контрольн ый диктант.	1	Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий
Морфология. Орфография. Культура речи Причастие	**25+3**			
		Причастие как часть речи. § 9	1	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий
		(Р) Публицист ический стиль. § 10	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды

				деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля
		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. § 11	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями
		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. § 12	2	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения
		(Р) Описание внешности человека. § 13	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания
		Действительные и страдательные причастия. § 14	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий
		Краткие и	1	Коммуникативные: владеть

		полные страдательные причастия. § 15		монологической и диалогической формами речи Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий
		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. § 16	2	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий
		Действительные причастия прошедшего времени. § 17	1	Коммуникативные: формировать речевые действия Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения материала
		(Р) Изложение с изменением формы действующего лица.	1	Коммуникативные: : представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания
		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных	2	Коммуникативные: формировать речевые действия Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения материала

		причастий настоящего времени. § 18		
		Страдательные причастия прошедшего времени. § 19	1	Коммуникативные: представлять конкретно содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения причастия
		Гласные перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях. § 20	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий
		Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква ***н*** в отглагольных прилагательных. § 21	2	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий
		Одна и две буквы ***н*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. § 22	2	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова

		Морфологический разбор причастия. § 23	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора
		Контрольный диктант	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
		Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями. § 24	2	Коммуникативные: управлять поведением сверстника (контроль, коррекция, оценка действий) Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила
		Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. § 25	1	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения правила
		Повторение	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою

				способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала
		Контрольный диктант	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики
		Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1	Коммуникативные: управлять поведением сверстника (контроль, коррекция, оценка действий) Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции
Деепричастие	**8+2**			
		Деепричастие как часть речи. § 26	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения деепричастий
		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. § 27	2	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения
		Раздельное написание	1	Коммуникативные: управлять поведением сверстника (контроль,

		не с деепричастиями. § 28		коррекция, оценка действий) Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции
		Деепричастия несовершенного вида. § 29	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, точно выражать свои мысли Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий
		Деепричастия совершенного вида. § 30	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастия
		(Р) Сочинение -рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. Упр. 187	2	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения конструирования текста
		Морфологический разбор деепричастия. § 31	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперции Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения

				морфологического разбора
		Повторение	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме
Наречие	**22+4**			
		Наречие как часть речи. § 32	1	Коммуникативные: управлять поведением сверстника (контроль, коррекция, оценка действий) Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий
		Смысловые группы наречий. § 33	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий
		Степени сравнения наречий. § 34	2	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий
		Морфологический разбор наречия. § 35	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстником Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к

				преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречий
		(Р) Сочинение -рас-суждение на тему «Прозвища».	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения конструирования текста
		Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***-о*** и –***е.*** § 36	2	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстником Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила
		Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** отрицательных наречий. § 37	2	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования отрицательных наречий
		Одна и две буквы ***н*** в наречиях на ***-о*** и –***е.*** § 38	2	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстником Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила

		(Р) Описание действий. § 39	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста
		(Р) Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста
		Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий. § 40	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи
		Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий. § 41	2	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстником Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила
		(Р) Подробное изложение с элементам и сочинения.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

				выявляемые в ходе составления текста
		Дефис между частями слова в наречиях. § 42	2	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Регулятивные: осознавать себя как движущую силу научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий
		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. § 43	2	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Регулятивные: осознавать себя как движущую силу научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий
		Мягкий знак после шипящих на конце наречий. § 44	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
		Повторение	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий
		Контрольный диктант	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий

				и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
		Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками
Категория состояния	**3+1**			
	2	Категория состояния как часть речи. § 45	2	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории состояния
		Морфологический разбор категории состояния. § 46	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора категории состояния
		(Р) Сжатое изложение с описанием состояния природы	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста

Служебные части речи	**1**			
		Самостоятельные и служебные части речи. § 47	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы
Предлог	**10**			
		Предлог как часть речи. § 48	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний
		Употребление предлогов. § 49	2	Коммуникативные: управлять поведением сверстника (контроль, коррекция, оценка действий) Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи
		Непроизводные и производные предлоги. § 50	2	Коммуникативные: управлять поведением сверстника (контроль, коррекция, оценка действий) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов
		Простые и составные предлоги. § 51	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстником Регулятивные: осознавать себя как движущую силу

				своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста
		Морфологический разбор предлога. § 52	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора предлога
		Слитное и раздельное написание производных предлогов. § 53	3	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы
Союз	**12**			
		Союз как часть речи. § 54	1	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союза
		Простые и составные союзы. § 55	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов
		Союзы	1	Коммуникативные: формировать навыки

		сочинительные и подчинительные. § 56		учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы
		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. § 57	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
		Сочинительные союзы. § 58	1	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстником Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений
		Подчинительные союзы. § 59	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы
		Морфологический разбор союза. § 60	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза

		Слитное написание союзов ***также, тоже, чтобы.*** § 61	3	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов
		Повторение сведений о предлогах и союзах	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста
		Контрольный диктант	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
Частицы	**17+2**			
		Частица как часть речи. § 62	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц
		Разряды частиц. Формообразующие частицы. § 63	2	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста
		Смысловые частицы. § 64	2	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы
		Раздельное и дефисное написание частиц. § 65	2	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Регулятивные: осознавать себя как движущую силу научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы
		Морфологический разбор частицы. § 66	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора частицы
		Отрицательные частицы ***не*** и ***ни.*** § 67	2	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц
		Различение частицы и приставки ***не-***.§ 68	2	Коммуникативные: управлять поведением сверстника (контроль, коррекция, оценка действий) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении

				через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования темы
		(Р) Сочинение -рассказ по данному сюжету.	2	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа по данному сюжету
		Частица ***ни***, приставка ***ни-***, союз ***ни — ни.*** § 69	2	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила
		Повторение	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы
		Контрольный диктант	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий
		Работа над ошибками, допущенны	1	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, коррекция,

		ми учащимися в контрольном диктанте		оценка действий) Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах
Междометие	**3**			
		Междометие как часть речи. § 70	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий
		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. § 71	2	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий
Повторение и систематизация изученного в VI–VII классах	**9+2**			
		Разделы науки о русском языке. § 72	1	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Регулятивные: осознавать себя как движущую силу научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
		(Р) Текст. Стили речи. § 73	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать

				траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста
		(Р) Контрольное сочинение на предложенную тему.	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста
		Фонетика. Графика. § 74	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы
		Лексика и фразеология. 1§ 75	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов
		Морфемика. Словообразование. § 76	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного и словообразовательного разборов
	1	Морфология. § 77	1	Коммуникативные: формировать навыки

				учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора
	1	Орфография. § 78	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы
	1	Синтаксис. § 79	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста
	1	Пунктуация. § 80	1	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста
	1	Повторение пройденного	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

				выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.

Раздел	**Кол-во часов**	**Тема**	**Кол-во часов**	**Универсальные учебные действия**
Введение	**1**			
		Русский язык в современном мире	1	**Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель **Познавательны**е: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова
Повторение изученного в 5-7 классах	**6+1**			
		Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	**Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов **Регулятивные** применять методы информационного поиска **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структуры и содержания текста
		Знаки препинания в сложных предложениях.	1	**Коммуникативные**: проявлять речевые действия , использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений **Регулятивные**: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач
		Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и	1	**Коммуникативные**: владеть монологической и диалогической формами речи **Регулятивные**: определять новый уровень отношения к самому себе как к

		наречий.		субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи
		Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	**Коммуникативны**е: владеть монологической и диалогической формами речи **Регулятивные**: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе закрепления изученного материала
		Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1	**Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов **Регулятивные**: применять методы информационного поиска **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста
		Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи	1	**Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи
		Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1	**Коммуникативны**е: формировать навыки работы в группе **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного задания
Синтаксис. Словосочетание	**4**			
		Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложени	1	**Коммуникативные**: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения

		е как единица синтаксиса		**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста
		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания
		Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные применять методы информационного поиска Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания
		Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетания
Предложение	3+1			
		Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений
		Порядок слов в предложении. Интонация.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

				выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации
		Диктант	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
		Р/Р Описание памятника культуры	1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста
Главные члены предложения	**6+1**			
		Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений
		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения
		Составное глагольное	1	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: применять методы информационного поиска

		сказуе мое.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения
		Составное именное сказуемое.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии
		Тире между подлежа щим и сказуемы м	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи
		Контрол ьный диктант №2 по теме: «Главны е члены предлож ения».	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
		Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста
Второстепенны е члены предложения	**8+1**			
		Роль	2	Коммуникативные: добывать

		второстепен ных членов предложени я. Дополнение.		недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные применять методы информационного поиска Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры
		Определен ие согласова нное и несогласо ванное. Способы выражени я определен ия	1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения
		Приложение . Знаки препинания при нём.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями
		Обстоятельс тво.	1	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения
		Синтакс ический разбор двусоста вного предлож ения.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения
		Контроль	1	Коммуникативные: владеть

		ная работа по теме «Второстепенные члены предложения».		монологической и диалогической формами речи Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
		Р/Р «Характеристика человека»	1	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания
		Повторение	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения
Односоставные предложения	**9+2**			
		Главный член односоставного предложения.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения
		Определённо-личные предложения.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний

				Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения
		Неопределённо-личные предложения.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики
		Р/Р Инструкция	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции
		Безличные предложения.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи
		Р/Р Рассуждение	1	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания
		Назывные предложения.	1	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: применять методы информационного поиска

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений
		Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1	Коммуникативные:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики
		Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения
		Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики
		Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
Однородные члены предложения	**13 + 2**			
		Понятие об	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для

		осложне нном предлож ении однород ных членах предлож ения. Средства связи однород ных членов предлож ения		отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов
		Понятие об однород ных членах предлож ения. Средства связи однород ных членов предлож ения	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения
		Однородны е и неоднородн ые определени я.	1	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определениями
		Одноро дные и неодно родные опреде ления.	1	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определениями
		Р/Р Изложе ние. Текст – сравнит ельная	1	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые

		характер истика (по упр. 263)		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения
		Однородные члены связанные сочинительн ыми союзами, и пунктуация при них.	2	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений
		Однородные члены связанные сочинительн ыми союзами, и пунктуация при них.	1	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений
		Обобщающи е слова при однородных членах предложени я и знаки препинания при них	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования темы
		Обобщающи е слова при однородных членах предложени я и знаки препинания при них	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования темы
		Синтаксичес кий разбор	1	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной

		предложений с однородным и членами.		и групповой работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения синтаксического разбора
		Пунктуационный разбор предложений с однородным и членами.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора
		Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения
		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
		Р/Контрольное сочинение-отзыв№2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения
Предложения со словами,	**9+2**			

грамматически не связанными с членами предложения				
		Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений с обращениями
		Употребление обращений	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями
		Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания написания делового письма
		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями
		Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с вводными словами
		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными словами и сочетаниями
		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений с обращениями
		Р/Р Контрольное сжатое изложение	1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы
		Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями

		Междометия в предложении	1	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями
		Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
Предложения с обособленными членами	**16 +2**			
		Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления
		Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями
		Обособление согласованных распространённых и	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут

		нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления лингвистического рассуждения
		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями
		Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями
		Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему
		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами
		Обособление	1	Коммуникативные: устанавливать

		обстоятельств выраженных деепричастны м оборотом и одиночным деепричастие м.		рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами
		Сравните льный оборот. Отсутств ие или наличие запятой перед союзом КАК	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами
		Обособлени е обстоятельст в, выраженных существител ьными с предлогами.	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами
		Контрольный диктант №5 с грамматическ им заданием по теме «Обособлени е обстоятельств»	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
		Обособлен ные уточняющ ие члены предложен ия. Выделител ьные знаки	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

		препинания при них.		выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами
		Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного материала
		Обособление дополнений с предлогами	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными дополнениями
		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения синтаксического разбора
		Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными членами
		Контрольная работа по теме «Обособленные члены	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту

		предложения»		деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
		Р/Р Контрольное сжатое изложение№ 2	1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы
Прямая и косвенная речь	**6+2**		6+2	
		Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	2	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью
		Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью
		Р/Р Диалог.	1	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи
		Р/Р	1	Коммуникативные: формировать навыки

		Рассказ.		сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа
		Цитата и знаки препинания при ней.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с цитатами
		Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе
		Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
Повторение и обобщение изученного	**6+1**			
		Синтаксис и морфология	1	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения

				лингвистической задачи
		Синтаксис и пунктуация	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста
		Синтаксис и культура речи	1	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи
		Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)	1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы
		Синтаксис и орфография	1	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи
		Итоговый контрольный диктант№6	1	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы
		Итоговый	1	Коммуникативные: владеть

		контрольный тест за курс 8 класса		монологической и диалогической формами речи Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ

Раздел	**Кол-во часов**	**тема**	**Кол-во часов**	**УУД (универсальные учебные действия)**
Международное значение русского языка	**1**			
		Международное значение русского языка	1	**Личностные:** формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять суждения. Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России. **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
Повторение изученного в 5-8 классах	**13**			
		Устная и письменная речь	1	**Личностные:** формирование личностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Формирование «стартовой» мотивации к

				изучению нового м-ла. **Коммуникативные:** слушать и слышать товарищей и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
		Устная и письменна я речь	1	**Личностные:** формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
		Монолог. Диалог.	1	**Личностные:** формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Формирование устойчивой мотивации к предмету исследования. **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

				коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
		Монолог. Диалог	1	**Личностные:** формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста
		Стили речи	1	**Личностные:** Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Работа с лингвистическим портфолио, групповое конструирование текстов. Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

				выявляемые в ходе исследования текста.
		Простое предложение и его грамматическая основа	1	**Личностные:** формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. . **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
		Простое предложение и его грамматическая основа	1	**Личностные:** формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. . **Коммуникативные:** слушать и слышать учителя и друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
		Предложения с обособленными членами	1	**Личностные:** формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой. Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста. Формирование устойчивой мотивации к

				исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
1		Предложения с обособленными членами	1	**Личностные:** формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой. Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	**Личностные:** формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений.
		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	**Личностные:** научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с

				последующей взаимопроверкой. **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
		Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	1	**Личностные:** формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученного. Алгоритм проведения самопроверки. Написание к/д и выполнение г/з с последующей самопроверкой по памятке Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности.
		Анализ ошибок, допущенных в к/д.	1	**Личностные:** формирование навыков работы по алгоритму при консультативной помощи учителя. Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа, фиксирования собственных затруднений в деятельности. Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в к/д.
Сложное предложение. Культура речи.	**13**			
		Понятие о сложносочиненном предложении	1	**Личностные:** формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении. Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к диагностике. **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать

				познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
		Понятие о сложносочиненном предложении	1	**Личностные:** научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении. Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к диагностике.
		Понятие о сложносочиненном предложении	1	**Личностные:** формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении. Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к диагностике.
		Сложные и бессоюзные предложения	1	**Личностные: н**аучиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении. Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к диагностике. Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Урок-презентация на интерактивной доске. Составление опорного конспекта, коллективный комплексный анализ текста. **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
		Сложные и бессоюзные предложения	1	**Личностные:** формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении. Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к диагностике.

		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении. Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к диагностике. Комплексное повторение с использованием дидактического м-ла ,групповая работа над ошибками в д/з, составление плана лингвистического описания с последующей самопроверкой.
		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	**Личностные:** групповое проектирование дифференцированного д/з Научиться применять алгоритм постановки зна.ков препинания в сложном предложении. Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к диагностике. **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
		РР Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему.	1	**Личностные:** научиться использовать алгоритм написания сочинения на лингв.тему. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
		Анализ ошибок,допущенных в сочинении-рассуждении	1	**Личностные:** научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого. Формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного	1	**Личностные:** формирование навыков работы по алгоритму, формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. . **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

		предложен ия		задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
		Разделител ьные и выделитель ные знаки препинани я между частями сложного предложен ия	1	**Личностные:** формирование навыков работы по алгоритму, формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой
		Контрольн ый диктант № 2 с грамматиче ским заданием	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученного. Алгоритм проведения самопроверки. Написание к/д и выполнение г/з с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученного, усвоить алгоритм проведения самопроверки. Написание к/д и выполнение г/з с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы.
		Анализ ошибок. допущенны х в к/д	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности
Сложносочиненн ые предложения.	**7**			
		Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП	1	**Личностные:** научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста Применение алгоритма постановки знаков препинания в сложном предложении, выполнение комплексного анализа текста. Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. **Коммуникативные:** слушать и слышать

				друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		ССП с соединительными союзами.	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности. . **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
3		ССП с разделительными союзами	1	**Личностные:** научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста Применение алгоритма постановки знаков препинания в сложном предложении, выполнение комплексного анализа текста. Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		ССП с противительными союзами	1	**Личностные:** формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	

				Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	**Личностные:** формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.	1	**Личностные:** формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученного, алгоритм проведения самопроверки. Написание к/д и выполнение г/з с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы.	
		Анализ ошибок, допущенных в к/д	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. . **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	

Сложноподчиненные предложения	**7**				
		Понятие об СПП	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности. **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	
		Союзы и союзные слова в СПП	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности. . **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Союзы и союзные слова в СПП	1	**Личностные:** корректировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученного. **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга ,с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	

		Роль указательных слов в СПП	1	**Личностные:** формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученного, усвоить алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки. **Коммуникативные:** слушать и слышать,с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Роль указательных слов в СПП	1	**Личностные:** формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученного, усвоить алгоритм проведения самопроверки. . **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Контороль ный диктант с грамматическим заданием	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученного, алгоритм проведения самопроверки. Написание к/д и выполнение г/з с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы. . **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	

				необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Анализ ошибок, допущенных в к/д	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
Основные группы сложноподчиненных предложений	**30**				
		СПП с придаточными определительными	1	**Личностные:** формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой. **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		СПП с придаточными определительными	1	**Личностные:** формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	

				форме слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. .	
		СПП с придаточными определительными	1	**Личностные:** формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	
		СПП с придаточными изъяснительными	1	**Личностные:** формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой. **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		СПП с придаточными изъяснительными	1	**Личностные:** формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. . **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	

		СПП с придаточными изъяснительными	1	**Личностные:** формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой. **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		СПП с придаточными обстоятельственными	1	**Личностные:** формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга,с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		СПП с придаточными обстоятельственными	1	**Личностные:** формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		СПП с	1	**Личностные:** формирование рефлексии	

		придаточн ыми обстоятель ственными		коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме слушать и слышать учителя,с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		СПП с придаточн ыми цели, причины, условия, уступки, следствия	1	**Личностные:** формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. . **Коммуникативные:** слушать, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		СПП с придаточн ыми цели, причины, условия, уступки, следствия	1	**Личностные:** формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** слушать, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, с достаточной полнотой и	

				точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		СПП с придаточн ыми цели, причины, условия, уступки, следствия	1	**Личностные:** научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. . **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		СПП с придаточн ыми образа действия, меры, степени и сравнитель ными	1	**Личностные:** формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** слушать и слышать, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		СПП с придаточн ыми образа действия, меры, степени и сравнитель ными	1	**Личностные:** научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** слышать, слушать, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	

				сверстниками. точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1	**Личностные:** формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой. **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1	**Личностные:** формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой. **Коммуникативные:** слушать, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		СПП с несколькими	1	**Личностные:** формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и	

		придаточн ыми. Знаки препинани я при них		систематизации изучаемого предметного содержания. Комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой. **Коммуникативные:** слушать, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		СПП с несколько ми придаточн ыми. Знаки препинани я при них	1	**Личностные:** формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	
		Контрольн ый диктант № 4 с грамматиче ским заданием	1	**Личностные:** формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** слушать, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. слушать и слышать друг друга,с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Анализ ошибок, допущенны х в к/д	1	**Личностные:** формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. . **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга,с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

				Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Синтаксический разбор СПП	1	**Личностные:** формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой. **Коммуникативные:** слушать, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. слушать и слышать друг друга ,с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Синтаксический разбор СПП	1	**Личностные:** научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора СПП. Усвоить алгоритм разбора СПП. Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму. **Коммуникативные:** слушать, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Синтаксический разбор СПП	1	**Личностные:** научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора СПП. Усвоить алгоритм разбора СПП. Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму	

				формирование навыков творческой деятельности. **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		РР Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему	1	**Личностные:** формирование навыков творческой деятельности. Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. . **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявление способностей самодиагностики. Научиться производить самодиагностику и самокоррекцию результатов изучения темы. **Коммуникативные:** управлять поведением (контроль, коррекция, оценка действий) **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Пунктуационный разбор	1	**Личностные:** научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	

		СПП		СПП. Усвоить алгоритм разбора СПП. Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму. **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		РР Сочинение по картине	1	**Личностные:** формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности. **Коммуникативные:** слушать и слышать,с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	**Личностные:** научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга,с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Контрольн	1	**Личностные:**	

		ое тестирован ие № 1 по теме «СПП»		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике. **Коммуникативные:** управлять поведением (контроль, коррекция, оценка действий) **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Анализ ошибок, допущенны х в контрольно м тестирован ии	1	**Личностные:** научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой. **Коммуникативные:** управлять поведением (контроль, коррекция, оценка действий) **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
Бессоюзные сложные предложения	**13**				
		Понятие о бессоюзно м сложном предложен ии	1	**Личностные:** научиться определять БСП по их грамматическим признакам. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. **Коммуникативные:** слушать объяснения учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	

				необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Интонация в БСП	1	**Личностные:** Научиться определять интонационный рисунок БСП. **Коммуникативные:** управлять поведением (контроль, коррекция, оценка действий) **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1	**Личностные:** Научиться определять БСП со значением перечисления по его грамматическим признакам.	
		БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1	**Личностные:** формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности Научиться определять БСП со значением перечисления по его грамматическим признакам. **Коммуникативные:** управлять поведением (контроль, коррекция, оценка действий) **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1	**Личностные** формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1	**Личностные:** формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** управлять поведением (контроль, коррекция, оценка действий) **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1	**Личностные:** формирование навыков и анализа собственной деятельности. . **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе, формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа, устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** управлять поведением (контроль, коррекция, оценка действий) **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		РР сочинение по картине	1	**Личностные:** формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** управлять поведением (контроль, коррекция, оценка действий)	

				Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Анализ ошибок, допущенны х в сочинении	1	**Личностные:** формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности **Коммуникативные:** управлять поведением (контроль, коррекция, оценка действий) **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Синтаксич еский и пунктуаци онный разбор БСП	1	**Личностные:** формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** управлять поведением (контроль, коррекция, оценка действий) **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Контрольн ое тестирован ие №2 по теме «Бессоюзн ое сложное предложен ия»	1	**Личностные:** формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** управлять поведением (контроль, коррекция, оценка действий) **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Анализ ошибок, допущенны	1	**Личностные:** формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к	

		х в контрольном тестировании.		исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** управлять поведением (контроль, коррекция, оценка действий) **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
Сложные предложения с различными видами связи	**12**				
		Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	**Личностные:** формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга,с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	**Личностные:** формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** управлять поведением (контроль, коррекция, оценка действий) **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложен	1	**Личностные:** формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга,с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	

		иях		соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		РР Подробное изложение	1	**Личностные:** научиться составлять текст подробного изложения. Формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** управлять поведением (контроль, коррекция, оценка действий) **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Анализ ошибок, допущенных в подробном изложении. Компрессия текста	1	**Личностные:** Самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон. **Коммуникативные:** управлять поведением (контроль, коррекция, оценка действий) **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	**Личностные:** формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** управлять поведением (контроль, коррекция, оценка действий) **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	

		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	**Личностные:** формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** управлять поведением (контроль, коррекция, оценка действий) **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	**Личностные:** формирование навыков творческой деятельности. **Коммуникативные:** управлять поведением (контроль, коррекция, оценка действий) **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	**Личностные:** Научиться применять алгоритм построения публичной речи. . **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга,с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		РР Публичная речь	1	**Личностные:** Научиться применять алгоритм построения публичной речи. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. **Коммуникативные:** управлять поведением (контроль, коррекция, оценка действий) **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	

				деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	1	Формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** управлять поведением (контроль, коррекция, оценка действий) **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	**Личностные:** формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** управлять поведением (контроль, коррекция, оценка действий) **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	**6**				
		Фонетика и графика.	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности. . **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	

		Лексикология (лексика) и фразеология	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности. Формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. . **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга,с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Морфемика. Словообразование	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности. Формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** управлять поведением (контроль, коррекция, оценка действий) **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Морфология.	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности. **Коммуникативные:** управлять поведением (контроль, коррекция, оценка действий) **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Синтаксис	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	

				групповой диагностической деятельности. **Коммуникативные:** управлять поведением (контроль, коррекция, оценка действий) **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
		Орфография. Пунктуация. Итоговое тестирование	1	**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности. Формирование рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
	Итого:102				