Краснодарский край, город Сочи

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: bc522f5b95fc71d95d91263f2fedcc2515d33161
Владелец: **Шепилова Наталья Владиленовна**
Действителен: с 22.12.2020 по 22.03.2022

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28.08.2020 протокол №1
Директор _____ /Н.В. Шепилова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы православной культуры»

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-3 класс

Количество часов: всего – 101 час, (1 класс-33 часа, 2 класс- 34 часа, 3 класс – 34 часа)

Направление: духовно-нравственное направление реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС

Составитель программы: Хмелёва Людмила Васильевна

Срок реализации программы: 3 года

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) на основе основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) средней общеобразовательной школы № 2 с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные *результаты освоения внеурочного курса «Основы православной культуры» отражают:*

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные *результаты освоения внеурочного курса «Основы православной культуры» отражают:*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В результате изучения *внеурочного курса «Основы православной культуры»* на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;
–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
–различать способ и результат действия;
–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

–в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
–преобразовывать практическую задачу в познавательную;
–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
–самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
–осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
–самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
– строить сообщения в устной и письменной форме;
– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
– осуществлять синтез как составление целого из частей;
– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
– устанавливать аналогии;
– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
– задавать вопросы;
– контролировать действия партнера;
– использовать речь для регуляции своего действия;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «*Основы православной культуры*» отражают:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7) осознание ценности человеческой жизни.

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
–устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования

2. Содержание учебного предмета

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникает у человека сами по себе.

Важную роль в этом процессе может сыграть программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры». Она направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относится к своему дому, своей семье, родному краю, стране, обычаям и традициям русского народа. Занятия, посвящённые природе, позволят расширить знания школьников об окружающем мире, экологических проблемах. Программой предусмотрено правовое образование учащихся.

1 класс

РАЗДЕЛ 1. «МЫ И НАША КУЛЬТУРА»

Тема 1. «КРАСОТА В НАШЕМ МИРЕ»

Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире.

Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры. Человек – созидатель культуры. Святость. Творчество. Преподобный Серафим Саровский и преподобный Сергий Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.

Тема 2. «ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ» .

Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие.

Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.

Государственный Русский музей. Государственный Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила (Ангел Златые власы). Икона «Чудо Георгия о змие».

Библиотеки – хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари – основатели крупнейших библиотек России.

Человек – хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния.

Представление о единстве культуры России.

Тема 3. «ВСЕГДА ЖИВОЕ»

Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие.

Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв.

Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм – дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры.

Особенности внешнего устроения храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида.

Общее представление о внутреннем устроении православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие.

Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом. Горний мир. Дольний мир.

Тема 4. «НАША РОДИНА»

Россия – наша Родина. Россия – общая Родина всех её россиян. Красота просторов России, её историческое и культурное единство.

Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск.и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей.

Москва – столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова.

Поэты и художники России – о Москве.

Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек.
Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как созидателя культуры и государства России.
Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой.
Представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками).
Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России – Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя.
Понятия «Отечество», «Отчизна», «Отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.
Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ», «русское государство», «Русская земля».
Представление о православии. Влияние православной веры на культуру. Христос Спаситель.
Тема 5. «СПАСИТЕЛЬ»
Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечество», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы.
Христос как Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих Радость».
Христос – Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.
Тема 6. «СЕМЬЯ»
Представление о семейных православных традициях в Русской культуре. Традиционное отношение к иконе в православных семьях.
Знакомство с Владимирской и Казанской иконами Божией Матери.
Заключительный урок – 1 ч. Обобщение знаний о Спасителе и православии. Представление о Божественной любви как важнейшем и необходимом условии для сохранения мира. Знакомство с иконами «Господь Вседержитель», «Умягчение злых сердец» («Семистрельная»). Православные традиции в своей семье. Православная тематика в детской литературе. Православная тематика в мультипликации.

2 класс
РАЗДЕЛ 2. «МИР ВОКРУГ И ВНУТРИ НАС»
Вводный урок «Что мы изучаем на уроках по основам православной культуры». Культура. Культурные традиции. Религия. Религиозная культура. Православие.
Тема 1. «ДУХОВНОЕ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ»
Самая древняя книга о духовном мире — Библия.
Представления о мире как творении Божием. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устроении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы.
Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нем? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.
Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление — настроение — здоровье — отношение к окружающим — отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.
Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек — венец творения. Адам и Ева. Человек наделен бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью.
Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.
Тема 2. «ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА И ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ»

С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос — Спаситель мира. Евангелие — книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы.
Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения.
Рождество Христово.
Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.
Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет.
Сретение Господне.
Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи.
Крещение Иисуса Христа.
Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.
Христос в пустыне. Пост. Искушение Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа.
Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди блаженства.
Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери.
Исцеление расслабленного.
Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы.
Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам.
Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.
Чудесное приумножение хлебов и рыб.
Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении. Преображение Господне.
Воскрешение Лазаря.
Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье.
Тайная вечеря.
Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу.
Суд над Иисусом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа.
Снятие с креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа.
Пасха Господня. Празднование главного православного праздника — Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица.
Пребывание воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день.
Православные праздники. Двунадесятые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.

3 класс

РАЗДЕЛ 3. «О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ БИБЛИЯ» — 33 часа

Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?» — 2 ч.

Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого — «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении.
Как распространялось Евангелие.

Тема 2. «ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ» — 7 ч.

Храм как образ вселенной. Понятие о горнем и дольнем мире. Устроение и значение частей храма. Господь-Вседержитель.
Умеют ли говорить иконы? Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе.
О чём рассказывает цвет? Особенности использования цвета в иконе.
Как иконы представляют святых. Понятие о каноне. Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бессребреников.
Иконы святых апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных. Евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Святая равноапостольная Нина. Святые равноапостольные князь Владимир и княгиня Ольга.
Понятие об иконографии. Образ и первообраз.

История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и иконы «Нечаянная радость».
Представление об истории иконоборчества и иконопочитания.
Тема 3. «ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ
ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ» — 6 ч.
Иконы о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы. Праведные Иоаким и Анна.
Икона Благовещения Пресвятой Богородицы.
Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господа Иисуса Христа.
Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим». Фавор, Фаворский свет. Пророки Илия и Моисей. Небесный Иерусалим.
Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа. Пятидсятница. День Святой Троицы.
История и духовный смысл иконы Воздвижения Креста Господня. Святой равноапостольный Константин Великий. Святая равноапостольная царица Елена. Патриарх Макарий.
Тема 4. «БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ
ДО СПАСИТЕЛЯ» — 18 ч.
Повествование о сотворении мира. Сотворение неба — невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимого вещественного мира. Священное Писание. Ветхий Завет и Новый Завет. Бытие. Понятие о духах, Деннице, аде.
Второй – пятый дни творения мира.
Шестой день творения мира. Первые люди. Представление о рае.
Дерево жизни и дерево познания добра и зла. Грехопадение. Изгнание из рая. Последствия грехопадения и миссия Спасителя.
Каин и Авель. Первое человекоубийство.
Расселение людей. Потомки Сифа. Патриархи. Святой Енох.
Всемирный потоп.
Ной. Строительство ковчега. Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама.
Вавилонское столпотворение и рассеяние людей.
Праведный Авраам. Идолопоклонство. Сарра. Лот. Земля Ханаанская. Хеврон и дубрава Мамре.
Завет Господа с Авраамом.
Рождение Измаила. Агарь.
Явление Святой Троицы Аврааму. Ипостась. Икона Андрея Рублева «Троица».
Гибель нечестивых городов Содома и Гоморры. Соленое море — Мёртвое море.
Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея.
Призвание пророка Моисея. Неопалимая Купина. Аарон.
Пасха Ветхозаветная. Пасхальный агнец. Выход израильтян из Египта. Манна. Гора Синай. Синайское законодательство. Скрижали. Золотой телец. Земля обетованная.
Ветхозаветное законодательство. Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.
Новый Израиль. Отражение преемственности Ветхого и Нового Заветов в иконостасе. Ветхозаветные пророки о Мессии.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс 1« Мы и наша культура» - 30 ч				
Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучения**
Красота в нашем мире	3	Нерукотворная красота	1	Умение распознавать нерукотворную и рукотворную красоту. Познание традиционных представлений о нерукотворности природы. Уметь творчески мыслить, проявлять заботу о природном мире.

		Рукотворная красота	1	Знать что такое Рукотворная красота. Понимать ,что рукотворность как особенность культуры. Человек – созидатель культуры.
		Образцы святости в отечественной церковной культуре	1	Понимать, что означает -Святость. Знакомство с преподобными: Серафимом Саровским и Сергием Радонежским- образы святости в отечественной церковной и светской культуре.
Хранилища культуры	5	Музеи как хранилища предметов культуры	1	Понимание для чего нужны музеи. Знакомство с музеями и их ценностями. Знакомство с произведениями искусства художественного музея.
		Иконы Архангела Гавриила; «Чудо Георгия о змие»	1	Уметь словесно передать цветовую палитру иконы Архангела Гавриила (Ангел Златые власы). Уметь рассказать содержание иконы «Чудо Георгия о змие».
		Библиотеки – хранилища культуры	1	Понимание того, что библиотеки – хранилища культуры. Знакомство с российская государственной библиотекой. Русские цари – основатели крупнейших библиотек России. Понимание роли возникновение библиотек при храмах и монастырях.
		Человек –хранитель культуры	1	Осознание и размышление о том, что Человек – является хранителем культуры и общего достояния.
		Представление о единстве культуры России	1	Понимать представление о единстве культуры России. Обсуждение и знакомство с народным творчеством представителей нашей страны
Всегда живое	6	Евангелие	1	Иметь представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Привитие любви и уважение к истории своего народа
		Иконы	1	Знать назначение иконы. Иметь представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Понимать историческую и художественную ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом. Горний мир. Дольний мир.
		Храмы	1	Знать для чего нужны храмы. Иметь общее представление о православном

				храме. Понятие «храм – дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей.
		Особенности внешнего устроения храма	1	Знать особенности внешнего устроения храма. Знать где располагаются Крест. Иметь представление что такое главка, купол, барабан, держава, апсида.
		Общее представление о внутреннем устроении храма	1	Иметь общее представление о внутреннем устроении православного храма. Знать что такое иконостас, алтарь, престол.
		Представление о православном богослужении	1	Понимать для чего служат лампада, подсвечник. Осознание значимости крестного знамения. Иметь представление о распятие
Наша Родина	10	Россия – наша Родина	1	Привитие любви и уважение к своей Родине. Бережное отношение к окружающему миру , природе
		Древнейшие города России	1	Знакомство с древнейшими городами своей страны и их достопримечательностями
		Москва – столица России	1	Привитие любви и уважение к сердцу своей страны. Значимость роли Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны.
		Поэты и художники Росси – о Москве	1	Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова.
		Взаимосвязь культуры и истории России	1	Знакомство с поэтами и художниками России – о Москве
		Народ и культура	1	Понимание того что культура является совместным творчеством народа. Понятие о ценности народа как созидателя культуры и государства России. Развитие коллективизма и совместного творчества
		Представление о жизни православных людей	1	Иметь представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками).
		Служение Родине священный долг православных граждан	1	Иметь традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Знакомство с героями православного народа Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя. Узнать такое значение слов ка «Отечество», «Отчизна», «Отечественная культура». Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ», «русское государство», «Русская

				земля».
		Традиции как ценные явления культуры	1	Знакомство с традициями своего народа как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.
		Представление о православии	1	Иметь представление о православии. Как повлияла православная вера на культуру. Почему -Христос Спаситель
Спаситель	3	Богочеловек	1	Иметь представление о Богочеловеке, Богородице. Знакомство с иконами «Спас в силах», «Отечество», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы.
		Христос как спаситель мира	1	Уметь объяснить почему -Христос как Спаситель мира. Знакомство и разбор иконы «Всех скорбящих Радость».
		Христос –Искупитель человечества	1	Иметь представление почему Христос – Искупитель человечества. Уметь объяснить понятие о вечной жизни
Семья	3	Семейных и православных традициях в русской культуре	1	Иметь представление о семейных православных традициях в Русской культуре.
		Отношение к иконе в православных семьях	1	Традиционное отношение к иконе в православных семьях. Знакомство с Владимирской и Казанской иконами Божией Матери.
		Представлении о Божественной любви	1	Обобщение знаний о Спасителе и православии. Представление о Божественной любви как важнейшем и необходимом условии для сохранения мира. Знакомство с иконами «Господь Вседержитель», «Умягчение злых сердец» («Семистрельная»).

Класс 2 « Мир вокруг и внутри нас» - 34 ч.				
Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучения**
Духовное в реальном мире	3	Библия –самая древняя книга о духовном мире	1	Самая древняя книга о духовном мире — Библия. Представления о мире как творении Божием. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устроении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы. Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нем? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему

				миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей. Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление — настроение — здоровье — отношение к окружающим — отношение к окружающему миру.
		Человек – венец творения	1	Иметь представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области. Уметь составить рассказ как Бог сотворил мир. Объяснять понятие - сотворение человека по образу Божию.
		Добро и зло в человеческом мире и природе	1	Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.
Жизнь Иисуса Христа и православные праздники	30	С чем связаны главные православные праздники	1	Иметь представление и знать с чем связаны главные православные праздники. Знакомство с библейскими сюжетами
		Евангелие – книга о Спасителе и спасении	1	Знакомство с Евангелие – книгой о Спасителе и спасении
		Рождество пресвятой Богородицы	1	Умение работать в группах. Знакомство с православной литературой. Выполнение творческого задания.
		Благая весть о рождении Спасителя	1	Знакомство с библейскими сюжетами через изобразительное творчество и литератур
		Рождество Христово	1	Знакомство с библейскими сюжетами через изобразительное творчество и литератур
		Традиция празднования Рождества Христова у православных народов	1	Умение создать рассказ о праздновании Рождества в своей семье. Нарисовать Рождественскую открытку
		Евангельские события в живописи, иконописи, поэзии, музыки	1	Знакомство с библейскими сюжетами через изобразительное творчество и литератур
		Бегство и возвращение Марии и Иосифа с Младенцем	1	Знакомство с библейскими сюжетами через изобразительное творчество и литератур
		Сретение Господне	1	Знакомство с библейскими сюжетами через изобразительное творчество и литератур
		Иоанн Предтече	1	Знакомство с библейскими сюжетами через изобразительное творчество и литератур
		Крещение Иисуса Христа	1	Понимание того для чего нужно –Крещение.
		Усекновение главы Иоанна Предтечи	1	Знакомство с библейскими сюжетами через изобразительное творчество и литературУмение работать с книгой.
		Христос в пустыне	1	Знакомство с библейскими сюжетами через изобразительное творчество и литератур

		Двенадцать учеников Иисуса Христа	1	Знакомство с библейскими сюжетами через изобразительное творчество и литератур
		Заповеди блаженства	1	Знакомство с библейскими сюжетами через изобразительное творчество и литератур
		Первое чудо Иисуса Христа. Исцеление расслабленного	1	Знакомство с библейскими сюжетами через изобразительное творчество и изучении Библии
		Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам	1	Знакомство с библейскими сюжетами . создание иллюстрации к изученному материалу
		Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей	1	Знакомство с библейскими сюжетами
		Чудесное приумножение хлебов и рыб	1	Знакомство с библейскими сюжетами, уметь анализировать и давать объяснение прочитанному
		Преображения Господне	1	Знакомство с библейскими сюжетами через изобразительное творчество и литератур.
		Воскрешение Лазаря	1	Знакомство с библейскими сюжетами
		Вход Господень в Иерусалим	1	Знакомство с библейскими сюжетами через изобразительное творчество и литератур
		Тайная вечеря	1	Знакомство с библейскими сюжетами через изобразительное творчество и литератур. Понимать что означает слово – Вечеря, и почему тайная
		Суд и крестный путь Иисуса Христа	1	Умение объяснить что означает крестный путь Иисуса ХристаЗнакомство с библейскими сюжетами через изобразительное творчество и литератур
		Распятие ,смерть и погребение Иисуса Христа	1	Знакомство с библейскими сюжетами через изобразительное творчество и литератур
		Воскресение Иисуса Христа	1	Знакомство с библейскими сюжетами через изобразительное творчество и литератур
		Пасха Господня	1	Знакомство с библейскими сюжетами через изобразительное творчество и литератур. Иметь представление о праздновании Пасхи. Сто означает это слово, и почему ее называют Господней. Уметь нарисовать пасхальную открытку
		Вознесение Господне	1	Иметь представление о Вознесение Господне.
		Пятидесятница – День Святой Троицы	1	Узнать что означает Святая Троица. Знакомство с библейскими сюжетами через изобразительное творчество и литератур
		Православные праздники	1	Знать основные православные праздники. Составить рассказ о праздновании их в семье
Итоговое занятие	1	Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве	1	Знакомство с библейскими сюжетами через изобразительное творчество и литератур.

Класс 3 «О чем рассказывает Библия» - 34 ч.				
Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучения**
Что мы знаем о Евангелии	2	Рождество Христово и новая эра	1	Уметь объяснить как с Рождеством Христовым началась новая эра.
		Распространение Евангелие на Руси	1	Уметь работать с книгой. Объяснять и правильно формулировать свои слова.
Образ вселенной в Православной культуре	7	Библия – Священное писание	1	Уметь работать с текстом Библии
		Храм как образ Вселенной		Знать устроение и значение частей храма.
		Язык иконы	1	Иметь представление об особенностях изображения святости.
		Изображения преподобных, блаженных, юродивых, целителей	1	Знакомство с иконами изображавшие святых. Иметь понятие о каноне. Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бессребреников.
		Иконы апостолов	1	Знакомство с Евангелистами Матфей, Марк, Лука, Иоанн через иконы. Ознакомление Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Святая равноапостольная Нина. Святые равноапостольные князь Владимир и княгиня Ольга.
		Образ первообраз	1	Понятие об иконографии. Образ и первообраз.
		Понятие об иконоборчестве и иконопочитания	1	Иметь представление об истории иконоборчества и иконопочитания.
По праздничным иконам. Вспоминаем Евангелие	6	Иконы о Рождестве и земной жизни Богородицы	1	Знакомство Иконы о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы. Праведные Иоаким и Анна. Икона Благовещения Пресвятой Богородицы.
		Иконы Благовещения, Рождества христова	1	Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господа Иисуса Христа.
		Иконы крещения Господня, Преображения господня	1	Знакомство с православными иконами и библейскими сюжетами. Умение анализировать художественные произведения
		Иконы Входа господня в Иерусалим	1	Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим». Фавор, Фаворский свет. Пророки Илия и Моисей. Небесный Иерусалим.
		Иконы Воскресения ,Вознесения Христова и Сошествия Святого Духа	1	Знакомство с иконой Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа. Пятидесятница. Умение объяснить понятие –Святая Троица. Знакомство с иконой Святой Троицы.

		История и духовный смысл иконы Крестовоздвижения	1	История и духовный смысл иконы Воздвижения Креста Господня. Святой равноапостольный Константин Великий. Святая равноапостольная царица Елена. Патриарх Макарий.
По праздничным иконам. Вспоминаем Евангелие	18	Повествование о сотворении мира	1	Уметь работать с детской Библией Умение высказывать своё суждение по теме Уметь работа с текстом Выполнять творческие задания Уметь составить рассказ по библейским сюжетам Уметь высказывать свое отношение к теме Уметь инценировать сюжет в постановочном действии. Знакомство с сюжетами В.З через живопись, скульптуру, поэзию, музыку
		Первые люди. Представление о рае.	1	
		Грехопадение и их последствия .	1	
		Первое человекоубийство	1	
		Всемирный потоп	1	
		Жизнь Ноя и иго детей после потопа	1	
		Вавилонское столпотворение и расселение людей	1	
		Праведный Авраам	1	
		Гибель Содома и Гоморы	1	
		Египетское рабство евреев	1	
		Рождение и юность пророка Моисея	1	
		Неопалимая купина	1	
		Выход израильтян из Египта	1	
		Синайское законодательство	1	
		Золотой телец	1	
		Земля обетованная	1	
		Ветхозаветные пророки мессии	1	
		Сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке	1	
Итоговое занятие	1	Проверочное занятие в виде теста и проекта	1	Выполнение тестового задания