МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ (МОБУ СОШ №2)

Согласовано:
Решением ученического совета

Протокол № 3 от 22.03.2022г.

Согласовано:
Решением родительского комитета

Протокол № 3 от 01.04.2022г.

Утверждено:
Решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2022

Введено в действие:
Приказ № 155 о/д от 02.09.2022г.

Директор _____/Н.В. Шепилова/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3ccd775c78cc06fc210b1497ceb147ef5830584c
Владелец: **Шепилова Наталья Владиленовна**
Действителен: с 22.09.2021 по 22.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «ДЕНЬ ЗА ДНЁМ» на 2022-2026 годы

Сочи
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 4

1.2. Направления воспитания 5

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 14

2.1. Уклад общеобразовательной организации 14

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 17

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность» 17

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность» 15

2.2.3. Модуль «Классное руководство» 19

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела» 20

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия» 19

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» 20

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» 26

2.2.8. Модуль «Самоуправление» 26

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» 28

2.2.11. Модуль «Профориентация» 30

2.2.12. Модуль «Общее дело» 31

2.2.13. Модуль «Школьное агентство «ДиМ» 33

Раздел 3. Организационный 34

3.1. Кадровое обеспечение 34

3.2. Нормативно-методическое обеспечение 35

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 36

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 36

3.5. Анализ воспитательного процесса 38

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания «День за днем» муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее – Программа «День за днем» МОБУ СОШ №2) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МОБУ СОШ №2, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы на учебный год.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОБУ СОШ №2, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОБУ СОШ №2.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ СОШ №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОБУ СОШ №2: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБУ СОШ №2:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых зна-

ний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОБУ СОШ №2 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с

учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую

активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 муниципального образования городской округ город-курорт сочи краснодарского края (МОБУ СОШ №2) - одна из старейших школ нашего города, в 2020 году ей исполнилось 100 лет.

За 100 лет среднюю общеобразовательную школу №2 окончили 10080 сочинцев по программам основного общего образования и 8250 выпускников по программам среднего образования, 252 выпускника награждены серебряными и золотыми медалями «За особые успехи в учении».

Школа №2 гордится своими выпускниками, среди которых:

Елизавета Викторовна Травинова (выпуск 1942 г.) – член Союза художников СССР, автор герба г. Сочи;

Алла Григорьевна Журавлева (выпуск 1958 г.) – заслуженная артистка России, легенда сочинского телевидения;

Алексей Воевода - трехкратный чемпион мира и трехкратный победитель Кубка мира среди профессионалов по армрестлингу, призер Олимпийских игр по бобслею в двойках и четверках, депутат Государственной думы, Герой труда Кубани;

Дмитрий Лебедев, депутат Законодательного Собрания Краснодарского края, председатель Правления Краснодарской региональной организации Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана».

За особые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения в 1935 году школе №2 было присвоено имя В.И. Ленина, которое она носила до момента распада Советского Союза.

В 2008 году средняя общеобразовательная школа №2 стала победителем конкурса в рамках национального проекта «Образование».

С 2016 года в школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный

стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования обучается 38 человек.

В непосредственной близости от школы расположены МБУ ДОД «Центр внешкольной работы» г. Сочи, художественная и 2 музыкальные школы, в пешей доступности работают МБУ ДОД «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий», МБУ ДОД «Эколого-биологический центр им. С.Ю. Соколова», 2 детско-юношеские спортивные школы, IT-КУБ, располагается ряд основных муниципальных учреждений культуры (концертные залы, музеи) и популярных экскурсионных объектов Сочи. Благодаря удачному расположению и особому вниманию, которое педагогический коллектив уделяет внеурочной занятости учащихся, 100% школьников 1-5 классов посещают занятия в системе дополнительного образования.

На протяжении многих лет в школе ведется целенаправленная работа по физическому воспитанию учащихся: работает школьный спортивный клуб, открыты спортивные секции по различным видам спорта, в том числе и новым. Благодаря планомерной работе учащиеся школы регулярно становятся победителями и призерами спортивных соревнований различного уровня, а более 70% обучающихся и 65% педагогов школы награждены золотыми, серебряными и бронзовыми значками ГТО.

МОБУ СОШ №2 находится в историческом центре города Сочи, который в последние десять лет плотно застраивался жилыми комплексами бизнес-класса, поэтому социальный контингент учащихся весьма неоднороден. В школе обучаются как дети из «ученических династий» (семей, в которых родители, бабушки и дедушки учились в школе №2), легко адаптирующиеся к устоявшемуся школьному укладу и традициям, так и ребята из семей, переселившихся в Сочи совсем недавно.

В связи с резким увеличением числа жителей города ежегодно увеличивается и количество учащихся городских общеобразовательных школ, в настоящее время численность контингента обучающихся МОБУ СОШ №2 более чем в 2 раза превышает проектные нормы здания, и, следовательно, школа в первую очередь задействует все свободные площади для организации учебного процесса.

В силу сложившихся традиций школа продолжает оставаться социокультурным центром микрорайона, границы которого достаточно обширны, а социальный контингент весьма неоднороден.

На основании вышеизложенного, а также многолетнего положительного опыта воспитательной работы и анализа проблем, связанных со спецификой организации процесса воспитания в условиях популярного города-курорта, в школе создана воспитательная система «День за днем», основу которой составляет разумное сочетание традиций и новаций в области образования.

Процесс воспитания в МОБУ СОШ №2 г. Сочи основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

– настоящая рабочая программа воспитания называется «День за днем» и представляет собой совокупность общешкольных ключевых дел-ДНЕЙ, имеющих разную тематику и содержание. При этом понятие «День» не привязывается к временному промежутку от восхода до заката солнца, а представляет собой финальное мероприятие, завершающее цикл воспитательных событий.

– важной чертой большинства общешкольных ключевых дел-дней и воспитательных событий является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (пассивный наблюдатель – активный участник - организатор). Таким образом рабочая программа «День за днем» выполняет функцию социального лифта, «войдя в который» каждый учащийся и педагог школы сможет добиться успехов в соответствии со своими задатками, наклонностями, способностями, станет яркой личностью в полном смысле этого слова.

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– соревновательность между классными сообществами допускается только в конкурсном контексте, где социальная оценка является ключевым компонентом.

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– название программы «День за днем» отражает и ТРИ основных принципа воспитания в школе: системность, целенаправленность, поступательность, которые, прежде всего, реализуются в модулях «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Безопасность и профилактика»;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции;

– большое внимание в школе уделяется воспитанию учащихся посредством спорта, приобщение школьников к миру ценностей (идеалов, образцов поведения и т. д.) спортивной деятельности;

– наряду с традиционными видами и формами в программе используются со-

временные педагогические технологии, прежде всего, цифровизация воспитательного процесса, которая позволяет управлять процессом развития ребенка, используя ресурсы интернет-пространства.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МОБУ СОШ №2, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей, педагогов и родителей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности

– Разговоры о важном;
– Любимый город;
– Растим патриотов Кубани;
– Казачество;
– Я – гражданин России;
– Человек и общество;
– Линия жизни.

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

– Основы православной культуры:
– Духовно-нравственная культура народов России;

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– Земля – наш дом;
– Робототехника;
– Шахматы;
– Мой друг – компьютер;
– Живая классика;

– Немецкий с удовольствием;
– Английский с удовольствием;
– История в лицах;
– История России в лицах;
– Личность в истории;
– Методика решения задач по физике;
– Физика в моей будущей профессии;
– Химия и мы;
– Химия в задачах;
– Биология вокруг нас;
– Политическая карта мира;
– Практическая география.
– Основы финансовой грамотности;
– Я познаю себя;
– Жизненные навыки;
– Мой выбор.

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

– Волшебный мир книг;
– Рукодельница;

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

– Здоровей-ка;
– Юный чемпион;
– Юный стрелок:
– Юнармия.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в

выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

В данном модуле представлены главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Данный модуль представляет собой совокупность общешкольных ключевых дел-ДНЕЙ, имеющих разную тематику и содержание. При этом понятие «день» не привязывается к временному промежутку от восхода до заката солнца, а представляет собой финальное мероприятие, завершающее цикл воспитательных событий.

В МОБУ СОШ №2 используются следующие формы работы.

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Как уже отмечалось выше стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела - ДНИ, через которые осу-

ществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Каждый тематический день – это своеобразный финал цикла разнообразных воспитательных событий (классных часов, творческих конкурсов, социальных акций и т.п.), объединенных общей тематикой.

Ниже представлен перечень тематических дней, которые проводятся в школе №2 ежегодно:

✓ **День знаний** включает:

– торжественную линейку «Праздник первого звонка»,

– единый классный час в соответствии с тематикой, рекомендованной Минпросвещения РФ, МОН и МП Краснодарского края, УОН г. Сочи,

– классные мероприятия «Встреча старых друзей», на котором обсуждаются достижения учащихся за летние каникулы, организационные вопросы нового учебного года и т.п.

– фоточеллендж «Первый раз в первый класс!» (1 классы)

– фоточеллендж классных постеров «Школа, смотри! Мы стали старше!». Основное условие – в постере обязательно должно быть указаны основные достижения классов: от юмористических (мы выросли за лето на целый метр) до серьезных (освоили компьютерный язык программирования).

✓ **В рамках Дня Учителя могут проводиться:**

– День дублера, который представляет собой ролевую профориентационную игру в день празднования профессионального праздника и включает по мимо этого: выборы игровой администрации, прием на работу сотрудников-дублеров, обучение учителей-дублеров, проведение итогового педсовета;

– фотоконкурс по номинациям: «Учитель в кадре» (1-4 класс), «Профессия – учитель» (5-8 класс), «Педагогическое вдохновение» (9-11 класс);

– фоточеллендж «Селфи с любимым учителем». Проводится в день праздника, в ограниченный временной промежуток, победитель определяется по количеству сделанных селфи;

– челлендж коротких видеопоздравлений к Дню Учителя;

– выставка постеров «Из чего же сделан наш самый классный?!». Каждый классный коллектив готовит постер о своем классном руководителе, информация о котором представлена только в картинках.

– конкурс коротких юмористических видео по номинациям: «Лайфхак от учителя», «Лайфхак для учителя»;

– галерея Рекордсменов, в которой размещаются портреты всех учителей школы и их рекорды (самые значимые достижения, по мнению самих учителей);

– акция «Открытка на доске». Каждый класс рисует мелом на классной доске поздравительную открытку для учителя, который проводит в классе 1-й урок.

– праздничный концерт к Дню Учителя, который может проходить в формате капустника, КВНа или традиционного концерта.

✓ **День Матери:**

✓ «Из двух слогов простое слово» - игровые праздничные программы по параллелям в начальной школе, онлайн-концерт в основной и старшей школе;

✓ фоточеллендж «Профессии наших мам»;

✓ видеочеллендж «Ода любимой маме»;

✓ праздничный флешмоб «Мама, я тебя люблю» по типу флешмоба «Я надел шапку».

✓ **День Новогодних чудес:**

– «Мороз, художник-проказник, на окнах рисует праздник» – конкурс на лучшее новогоднее оформление класса, помещений школы к новому году;

– благотворительный конкурс-ярмарка на лучшее угощение для Деда Мороза;

– школьная акция «Тайный Дед Мороз», в рамках которой учащимся, находящимся в сложной жизненной ситуации, вручаются новогодние подарки, купленные на выручку от предыдущего мероприятия. При этом ни дарители, ни получатели подарков не знают от кого получают или кому вручают подарок.

– «Новогодняя школа волшебников» - новогодние утренники для 1-5 классов;

– «Вечеринка от Снежинки» - игровая программа для 6-8 классов;

– «Улетная елка» - новогодняя дискотека для 9-11 классов.

- ✓ **День встречи старых друзей** – вечер встречи выпускников
- ✓ **День защитников Отечества.**
- ✓ **День 8 Марта.**
- ✓ **День Победы.**

2. Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (День героев Отечества, Вахта Памяти, Бессмертный полк и т.д.).

3. Торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Праздник Первого звонка,
- Праздник последнего звонка,
- торжественное вручение аттестатов,
- торжественный прием в отряд «Юнармия» и волонтерский отряд «САМИ».

4. **Церемония награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы – **День Успеха**.

5. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

– «Зеленый день» - добровольные мероприятия экологической направленности, включающие работы по уборке и благоустройству территорий школы и микрорайона, уборке городских пляжей и парков; акции по сбору вторичного сырья от макулатуры до использованных пластиковых ручек и фломастеров.

– «Добрый день» - добровольные благотворительные акции: «Счастливый хвостик», «Коробка храбрости», «Тайный Дед Мороз».

6. **Проводимые для жителей микрорайона** и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания («Семейный Фестиваль ГТО», спортивная

программа «Игры наших родителей», праздничные программы к Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, Дню Победы), акции «Спасибо» (врачам, учителям, ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

7. Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

8. Вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел.

9. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, в том числе: проведение тематических уроков, образовательных квестов в рамках Всероссийских образовательных проектов, таких как «Урок Цифры», «#ВместеЯрче» и т.п.
- проведение общешкольных тематических дней:

✓ **Дня науки и техники**

– общешкольный конкурс исследовательских и проектных работ;

– конкурс предметных квест-румов (каждый год – один из школьных предметов);

– онлайн-викторина по параллелям «Вопрос на засыпку». Каждый день, в течение 5 дней, ученикам в каждой параллели классов предлагается ответить на вопрос/вопросы из той или иной области знаний, результаты каждого дня суммируются, по итогам недели объявляются победитель/победители онлайн-викторины;

– выставка детского технического творчества;

– «Шоу безопасных экспериментов» по параллелям;

– Авиасалон бумажных самолетов для 1-4-х классов, включающий соревнования по запуску бумажных самолетов на дальность и т.п.

✓ **Дня Культуры**

– общешкольная выставка детского художественного творчества;

– конкурс классных проектов «Профессия в стиле «АРТ». Каждый класс представляет рекламный плакат, рассказывающий об одной профессии в области искусства;

– онлайн-конкурс чтецов «Живая классика»;

– общешкольная «Битва хоров». Проводится в два этапа: отборочный – классы представляют видеоролик хорового исполнения песни по выбору, гала-концерт победителей и призеров по ступеням образования, определение гран-при школьной «Битвы хоров»;

– дефиле литературных героев. Каждый класс представляет одного или несколько персонажей литературного произведения;

– конкурс комиксов/ рисованных фильмов/иллюстраций «Краткое содержание». Каждый класс представляет краткий пересказ произведения детской литературы в виде визуальных образов и т.п.

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Краснодарского края и муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (флаг, герб, гимн);

– организацию и проведение церемоний еженедельного поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и

др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в МОБУ СОШ №2 и классах родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МОБУ СОШ №2;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– «Онлайн университет ответственных родителей», в рамках работы которого родители имеют возможность познакомиться с интернет-лекциями, рекомендациями и советами известных профессиональных психологов, врачей, социальных и педагогических работников (отбор лекционного материала осуществляется сотрудниками школы №2);

– форум «Разговор с директором» на школьном интернет-сайте, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы;

– официальные общедоступные группы школы в социальных сетях, на страницах которых происходит информирование родителей о содержании работы школы, обмен мнениями с родительской общественностью, согласуется совместная деятельность.

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в МОБУ СОШ №2 осуществляется следующим образом:

– через деятельность выборного Совета ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В рамках данного модуля проводится:

– **День дублера** в рамках проведения **Дня Учителя:**

День Дублера проводится в форме образовательной ролевой игры, в которой учащиеся школы делятся на две условные группы: «Учителя» и «Ученики».

С первой группой «учениками» необходимо составить и обсудить «правила игры». Для того, чтобы все участники мероприятия эти правила приняли, их разработка и обсуждение организуется на классных часах. Например: разработать Кодекс поведения ученика в День дублера, составить портрет «ученика разумного», разработать систему разрешающих и запрещающих знаков (смайлов) для уроков и/или внутренних помещений школы, разработать систему выявления и поощрения лучших учеников и т.п.

Вторая группа «учителя» предварительно формируется из всех желающих учащихся школы независимо от успеваемости. Желающие стать учителями-дублерами пишут заявление о приеме на работу и обязаны посещать методические мероприятия. Набор в учителя-дублеры преемственный: для 1-4-х классов набираются дублеры их 5-7-х классов; для 5-7-х - дублеры из 8-9-х; для 8-9-х - дублеры из 10-11-х классов, причем учащиеся 11-х классов могут выбирать по желанию любой урок в любом классе с 1-го по 11-й.

Группу «учителей» необходимо погрузить в профессию «Учитель». С этой целью для учителей-стажеров проводится 2 семинарских занятия. На первом семинаре учащиеся знакомятся с типами уроков, их структурой, нетрадиционными формами организации урока, понятием плана конспекта (сценария, технологической карты) урока. На втором пробуют в группах, под руководством учителя, спроектировать урок по одному из учебных предметов.

Урок учителя-дублера может быть построен по типу урока закрепления или обобщения знаний, а его форма проведения должна быть нетрадиционной: урок-конференция, урок-путешествие, урок-квест и т.п. Окончательную версию плана-конспекта (сценария, технологической карты) урока учителя-стажеры готовят под руководством учителя-предметника.

Все учителя-дублеры в течение рабочего дня заполняют «контрольный лист учителя-дублера» с отзывами о своей работе, работе классов.

Из состава учащихся старших (9-11-х) классов и членов совета ученического самоуправления выбираются представители «администрации».

В день образовательной ролевой игры в каждом классе проводится по три урока. Продолжительность урока - 20 минут. Перемены между уроками - 20 минут.

Дублер заместителя директора по АХР организует праздничное тематическое оформление общеобразовательной организации.

Под руководством дублеров, заместителей директора по воспитательной работе, дублеры-классные руководители с учащимися классов готовят воспитательные мероприятия, которые будут проходить в рамках Дня Дублера: концерты-поздравления, организация мини-конкурсов на переменах и т.п.

Одним из самых важных моментов проведения Дня Дублера становится рефлексия — обсуждение с дублерами основных моментов проведения игры на завершающем педагогическом совете, на котором будут присутствовать и дублеры, и учителя школы.

По результатам проведения Дня Дублера на сайте школы размещается фоторепортаж о его проведении (репортаж может быть организован в разных рубриках: самые смешные моменты, мы трудимся и т.п.). Голосованием на сайте школы и/или в социальных сетях выбираются самые интересные уроки и лучшие учителя-дублеры.

– **«День выборов» -** деловая образовательная игра, полностью имитирующая реальную предвыборную, агитационную и выборную кампании.

– **День Больших и малых планов** проводится в форме деловой игры, в рамках которой происходит знакомство учащихся с основными ключевыми общешкольными делами, определяются: формат участия класса в общешкольных тематических днях, классные советы дел, организующие участие класса в тематических днях, кандидаты для работы в общешкольных Советах дела по подготовке тематических дней.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях профилактической деятельности, формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОБУ СОШ №2 предусматривается:

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию в МОБУ СОШ №2 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:
– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений акту-

альных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– общешкольный профориентационный проект «Школьный атлас профессий», в рамках которого ежегодно проводятся:

- фотовыставка/фоточелленджи, посвященные профессии «Учитель»;
- фоточеллендж «Профессия наших мам»;
- профессии наших выпускников – выставка фотографий выпускников прошлых лет с указанием их профессионального выбора;
- конкурс компьютерной графики «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- выставка/конкурс рекламных постеров «Профессия в стиле АРТ»;
- челлендж рекламных селфи (фото/видео) «Моя будущая профессия».

– проект «Классные встречи» - вид профориентационных мероприятий, представляющих собой встречу с интересным представителем той или иной профессии. В качестве гостей могут выступать родители учащихся, известные жители города, знаменитые гости курорта.

– посещение городской профориентационной выставки-ярмарки «Сделай свой выбор», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПРОеКТОриЯ»: просмотр видеоуроков, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах;
– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Общее дело»

Содержание данного модуля опирается на деятельность школьного отряда Всероссийского движения школьников военно-патриотической направленности «Юнармия» и волонтерского отряда «САМИ».

Действующий на базе школы отряд «Юнармия» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*
– утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
– договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Клятва юнармейца при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– рекрутинговые мероприятия в начальной и основной школе, реализующие идею популяризации деятельности отряда «Юнармия», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);
– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством ношения формы юнармейца, проведения ежегодной церемонии посвящения в юнармейцы, создания и поддержки интернет-странички отряда «Юнармия» в соцсетях).

Воспитательный потенциал волонтерства крайне богат, т. к. позволяет ребятам взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение и т. д. Очевидно, что волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В рамках реализации волонтерской деятельности в школе организован отряд школьников-волонтеров «САМИ»

Формы организации волонтерства в МОБУ СОШ №2:

В рамках событийного волонтерства привлечение ребят к организации:
– праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы (приветствие, работа в гардеробе, сопровождение лиц пожилого возраста);
– крупных спортивных соревнований, проводимых на базе школы, а именно: работа курьерами, встречающими, помогающими сориентироваться в здании и на территории, техническое обеспечение проведения соревнований (подсчет очков, передача информации с площадок в судейскую коллегию и т. п.);
– крупных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (встреча, сопровождение, помощь в ориентации на местности и т. п.).

В рамках длительного волонтерства

Для ближайшего окружения (в своей школе):
– работа с младшими ребятами, проведение для них тематических праздников, утренников, игровых программ, спортивных соревнований;
– работа с предметно-эстетической средой в здании школы (благоустройство, украшение: уход за комнатными растениями, изготовление предметов интерьера, художественных произведений);
– работа по благоустройству прилегающей к школе территории;

Для среднего окружения (в рамках окружающего школу социума)
– проведение школьниками социальных акций для жителей микрорайона школы («Старость в радость», «Спасибо» (врачам, учителям, ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла), «Школьники против COVID-19 и т.п.
– привлечение ребят к благоустройству территории микрорайона школы (трудовые десанты и акции);
– благотворительные акции по оказанию помощи нуждающимся, в том числе военнослужащим.

Для дальнего окружения (в рамках страны):
– общение посредством электронных сетей с ребятами, с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, ребятами, находящимися

на излечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
– сбор помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

В рамках данного модуля проводятся общешкольные благотворительные акции:
– **«Тайный Дед Мороз»;**
– **«Счастливые хвостики» -** благотворительная акция по сбору помощи городским приютам бездомных животных (сухие и влажные корма; крупы; расходные материалы (пеленки, наполнитель для туалета, пакеты для мусора, ветошь, чистящие средства и средства для дезинфекции и уборки), ошейники и игрушки для животных**;**
– **«Коробка храбрости» -** акция по сбору игрушек с соблюдением определенных требований для детей, находящихся на лечении в детской больнице. Каждый раз, когда ребенок выходит из процедурного кабинета, где ему пришлось пройти через перевязку, капельницу, пункцию или другую неприятную или болезненную процедуру, он берет игрушку из коробки – небольшой подарок за его храбрость и терпение.

2.2.13 Модуль «Школьное агентство «ДиМ»

Аббревиатура в названии модуля расшифровывается как дизайн и медиа.

Цель – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьного агентства «ДиМ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
– информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождения школьных праздников, фестивалей, конкурсов, дискотек и т.п.;
– поддержка интернет-сайта школы и соответствующих групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы;
– организация фото- и видеочелленджей, творческих конкурсов и т.п. в школе и социальных сетях;
– оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

МОБУ СОШ №2 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных рабочей программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В соответствии с ФГОС общего образования всех уровней в МОБУ СОШ №2 планирование, организацию и реализацию воспитательной деятельности обеспечивают:

– 27 классных руководителей, 4 из которых имеют классное руководство в 2-х классах
– заместитель директора по воспитательной работе – 1 ставка;
– советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями – 0,5 ставки;
– социальный педагог – 1 ставка;
– педагог-организатор – 1 ставка;
– педагог-психолог – 3 ставки, в том числе 1 ставка для работы с детьми с ОВЗ;
– педагог дополнительного образования, руководитель школьного спортивного клуба – 1 ставка;
– библиотекарь – 1 ставка;
– преподаватель-организатор ОБЖ – 1 ставка;
– учителя-предметники.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОБУ СОШ №2 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В образовательной организации разработан план-график повышения квалификации работников, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников.

Повышение квалификации педагоги планируют осуществлять в различных формах: на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации рабочей программы воспитания; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов, заседания МО организаторов воспитания и др.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета и штаба воспитательной работы, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

МОБУ СОШ №2 разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, основанием для которых являются квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Должностные инструкции: заместителя директора по воспитательной работе, советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, классного руководителя, учителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, библиотекаря, педагога дополнительного образования.

Локальные акты, принятые на уровне МОБУ СОШ №2:

1. Правила поведения учащихся МОБУ СОШ №2 (http://2.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/01/pravila-povedeniya-obuchayushhihsya-v-shkole.pdf)
2. Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования (http://2.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/01/4.-Polozhenie-o-provedenii-vneurochnyh-meropriyatij-ne-predusmotrennyh-standartom-obrazovaniya.pdf)
3. Положение о психолого-педагогической службе МОБУ СОШ № 2 (Службе сопровождения).
4. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
5. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
6. Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся
7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
8. Положение о школьной библиотеке с учётом требований ФГОС общего образования
9. Положение о Совете профилактики (http://2.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/06/polozhenie-o-sovete-profilaktiki-ispravleno-maj-2022.pdf)
10. Положение об этике общения в родительских чатах, в социальных сетях и мессенджерах
11. Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних и семей (http://2.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/03/Polozhenie-ob-uchete-otdelnyh-kategorij-nesovershennoletnih-i-semej-SOSH-2.pdf)

12. Положение об установлении требований к одежде обучающихся в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школе №2 г. Сочи
13. Положение о Штабе воспитательной работы (http://2.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/06/Polozhenie-SHVR-novoe-2022.pdf)
14. Положение о МО классных руководителей

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе/советником директора по воспитанию/педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждени-

ем результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- по вариативным модулям 2.2.12 и 2.2.13 в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МОБУ СОШ №2.