Краснодарский край, город Сочи

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28.08.2020 протокол №1
Директор _____/Н.В. Шепилова/
(подпись руководителя ОО)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 04A2FF0C1AEE95045A5ABE1F0B6D7136D96B68D9
Владелец: Шепилова Наталья Владиленовна
Действителен: с 22.09.2021 до 22.12.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности: «Английский с удовольствием»

Уровень образования (класс): основное среднее образование, 10 класс

Количество часов: всего - 34 часа, в неделю – 1 час

Направление: общеинтеллектуальное направление реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Составитель программы: Семко Виктория Владимировна, учитель английского языка

Срок реализации программы: 1 год

Учитель: Семко Виктория Владимировна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного среднего образования (ФГОС СОО) на основе основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) средней общеобразовательной школы № 2

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС, с нормами СанПИНа. Составлена с учётом запросов родителей и интересов ребёнка, ориентирована на обучающихся 10-х классов.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные:

- коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения): речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;

- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать способы словообразования;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием»

10 класс

Тема 1. Семейная жизнь. Family life. (5 час.)

Чтение: восстановление пропусков в тексте, вопросы по тексту с множественным выбором.

Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно».

Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, заполнение пропусков – множественный выбор.

Письмо: личное электронное письмо об одном из членов семьи, эссе «за и против» о роли современной семьи.

Говорение: беседа с описанием и комментированием иллюстраций.

Тема 2. Люди и общество. People and society. (5 час)

Чтение: выбор утверждений «верно – неверно», восстановление пропусков в тексте.

Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление соответствий.

Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, восстановление пропусков своими словами.
Письмо: статья для молодежного журнала о значении дружбы.
Говорение: описание иллюстраций – сравнительные характеристики, дискуссия – что можно купить за деньги.

Тема 3. Магазины и сфера обслуживания. Shops and services. (6 час)
Чтение: множественный выбор , выбор утверждений «верно – неверно».
Аудирование: установление соответствий, заполнение анкетных данных.
Грамматика: заполнение пропусков – множественный выбор, восстановление пропусков своими словами.
Письмо: письмо-жалоба, эссе на тему – нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни.
Говорение: обсуждение разных способов совершения покупок, дискуссия – должны ли магазины работать в выходные дни.

Тема 4. Жизнь в городе и в селе. Home (6 час)
Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор.
Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно».
Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, коррекция – поиск лишних слов в строчках.
Письмо: статья для молодежного журнала о современных типах жилья.
Говорение: сравнение города и деревни по иллюстрациям, комментирование статистических данных (диаграммы).
Тема 5. Защита окружающей среды. Nature. (6 час)
Чтение: множественный выбор, восстановление пропусков в тексте.
Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление верных утверждений.
Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, грамматические формы глаголы.
Письмо: письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды.
Говорение: дискуссия о проблемах окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций.
Тема 6. Школьное образование. School. (6 час)
Чтение: подбор заголовков, восстановление пропусков в тексте.
Аудирование: восстановление информации, установление соответствий.
Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, заполнение пропусков своими словами.
Письмо: личное письмо о значимости школьного образования, эссе о планах на будущее.
Говорение: дискуссия о разных способах получения дальнейшего образования.

3. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания
Тема 1. Семейная жизнь. Family life.	**5**	Чтение и аудирование: британские и американские семьи	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л. - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию П. - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания М. - умение планировать свое речевое и неречевое поведение	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «What is missed?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
		Заполнение пропусков: лексические и грамматические формы	1	Лекции с элементами беседы.	Л. - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка П. - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах М. -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной	

					информации, обобщение и фиксация информации	
		Личные письма о семье и об одном из членов семьи	1	Устный опрос.	Л. - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка П. - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах М. -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	
		Обсуждение семей по иллюстрациям и самых важных событий в жизни семьи	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л. - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка П. - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	

					М. -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	
		Эссе «за и против» о роли семьи в современном обществе	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л. - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка П. - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах М. -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	
Тема 2. Люди и общество. People and society.	**5**	Чтение и аудирование: современное общество и его проблемы	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л. - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию П. - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

					М. - умение планировать свое речевое и неречевое поведение	информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «What is missed?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
		Словообразование: группы родственных слов, грамматические формы слов разных частей речи	1	Лекции с элементами беседы.	Л. - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка П. - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах М. -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	
		Ирландский национальный праздник: чтение и заполнение пропусков	1	Устный опрос.	Л. - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию П. - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания М. - умение планировать свое речевое и неречевое поведение	
		Статья для молодежного	1	Устный опрос. Лекции с	Л. - осознание возможностей самореализации средствами	

		журнала о значении дружбы		элементами беседы.	иностранного языка П. - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах М. -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	
		Сравнительное описание иллюстраций: два человека – два образа жизни	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л. - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка П. - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах М. -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной	

					информации, обобщение и фиксация информации	
Тема 3. Магазины и сфера обслуживания. Shops and services.	**6**	Обсуждение: что можно и нельзя купить за деньги	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л. - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка П. - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах М. -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «What is missed?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
		Чтение и аудирование: рестораны и магазины	1	Лекции с элементами беседы.	Л. - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию П. - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания М. - умение планировать свое речевое и неречевое поведение	
		Заполнение пропусков в	1	Устный опрос.	Л. - осознание возможностей самореализации средствами	

		тексте: грамматические формы глагола, подбор слов			иностранного языка П. - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах М. -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	
		Письмо-жалоба в турфирму о неудавшейся поездке. Эссе: нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л. - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка П. - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах М. -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной	

					информации, обобщение и фиксация информации	
		Обсуждение современных способов совершения покупок	1	Лекции с элементами беседы.	Л. - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности П. - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений М. - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
		Обсуждение: как должны работать магазины	1	Устный опрос.	Л. - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка П. - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах М. -умение владеть	

					исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	
Тема 4. Жизнь в городе и в селе. Home	**6**	Чтение и аудирование: типичный английский городок	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л. - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию П. - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания М. - умение планировать свое речевое и неречевое поведение	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «What is missed?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
		Заполнение пропусков: грамматическ и формы. Коррекция – поиск лишних слов в строчках.	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л. - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка П. - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах М. -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и	

					фиксация информации	
		Чтение и аудирование: типы жилья американских студентов	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л. - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию П. - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания М.- умение планировать свое речевое и неречевое поведение	
		Статья для молодежного журнала о современных типах жилья	1	Лекции с элементами беседы.	Л. - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности П. - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений М. - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
		Обсуждение условий жизни в городе и в	1	Устный опрос.	Л. - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка П. - вести и поддерживать	

		деревне по иллюстрациям			беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах М. -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	
		Комментирование статистических данных по диаграммам: сколько времени тратим на ведение домашнего хозяйства	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л. - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности П. - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений М. - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
Тема 5.	**6**	Чтение:	1	Устный опрос.	Л. - формирование мотивации	1.Установление доверительных отношений между учителем и его

Защита окружающей среды. Nature.		редкие животные Канады; вымирающие животные мира		Лекции с элементами беседы.	изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию П. - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания М. - умение планировать свое речевое и неречевое поведение	ученикам, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «What is missed?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
		Аудирование: прогноз погоды в разных городах, стихийные бедствия.	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л. - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности П. - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений М. - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
		Восстановление пропущенной информации в текстах	1	Лекции с элементами беседы.	Л. - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка П. - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и	

					различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах М. -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	
		Словообразование: лексические формы слов разных частей речи	1	Устный опрос.	Л. - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности П. - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений М. - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
		Письмо в международный журнал о	1	Устный опрос. Лекции с элементами	Л. - развитие целеустремленности, креативности,	

		проблемах защиты окружающей среды		беседы.	инициативности, трудолюбия и дисциплинированности П. - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений М. - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
		Обсуждение проблем окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций: чистый и горящий лес	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л. - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка П. - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах М. -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	

Тема 6. Школьное образование. School.	**6**	Чтение и аудирование: как выполнять домашнее задание, типичная американская школа	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л. - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию П. - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания М. - умение планировать свое речевое и неречевое поведение	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «What is missed?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
		Словообразование: суффиксация	1	Лекции с элементами беседы.	Л. - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности П. - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ - знать признаки изученных грамматических явлений М. - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
		Восстановление информации и заполнение пропусков в	1	Устный опрос.	Л. - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка П. - вести и поддерживать беседу	

		тексте			- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах М. -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	
		Личное письмо о значимости школьного образования	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л. - формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию П. - читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания М. - умение планировать свое речевое и неречевое поведение	
		Эссе о планах на будущее: получать профессию или поступить в университет?	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л. - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия и дисциплинированности П. - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - четко и ясно выражать свои мысли на АЯ	

					- знать признаки изученных грамматических явлений М. - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	
		Обсуждение разных способов получения дальнейшего образования	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л. - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка П. - вести и поддерживать беседу - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах М. -умение владеть исследовательскими учебными действиями: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	
Итого	**34**					

«Согласовано»
Протокол заседание МО учителей
иностранных языков
от «30» августа 2021 г. № 1
Руководитель МО _____ Н.Ю.Кулибекова
подпись

«Согласовано»
зам. директора по УМР
_____ И.А. Безносова
подпись
«30» августа 2021 года