Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 протокол №1
Директор _____ /Н.В. Шепилова/
(подпись руководителя ОО)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 04A2FF0C1AEE95045A5ABE1F0B6D7136D96B68D9
Владелец: Шепилова Наталья Владиленовна
Действителен: с 22.09.2021 до 22.12.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Немецкий с удовольствием»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-8 класс

Количество часов: всего – 136 часов, в неделю – 1 час

Направление: общеинтеллектуальное направление реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС

Составитель программы: Замышляева Татьяна Викторовна, учитель немецкого языка

Срок реализации программы: 1 год

Учитель: Замышляева Татьяна Викторовна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) на основе основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МОБУ СОШ № 2 с учетом рабочей программы воспитания

1.Планируемые результаты.

По окончании **первого года** обучения учащиеся должны **знать и уметь:**

Языковая компетенция.

Графика и орфография. Буквы алфавита английского языка. Основные буквосочетания (гласных и согласных). Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Знаки транскрипции.

Произношение. Произношение и различение на слух звуков английского языка. Долгота и краткость гласных. Произношение звонких и глухих согласных, смягчение согласных перед гласными. Ударение. Смысловые группы в предложении. Интонация основных коммуникативных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Простейшие устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета. Начальное представление о способах словообразования: словосложении и аффиксации.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения. Предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Формы безличных предложений. Сложносочиненные предложения с союзами «и», «но». Правильные и неправильные глаголы. Модальные глаголы. Образование и употребления глаголов в действительном залоге в настоящем, будущем и прошедшем времени. Спряжение глаголов.

Артикли. Единственное и множественное число существительных. Местоимения. Качественные прилагательные и наречия в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Количественные и порядковые числительные. Простые предлоги места и направления.

Речевая компетенция.

Диалогическая речь. Приветствие и прощание. Знакомство, представление. Просьба, приглашение к действию. Согласие/несогласие, благодарность, желание/нежелание. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно/отрицательно, с использованием простых речевых клише. Введение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.

Монологическая речь. Описание предмета, простой картинки, иллюстрации, собственного рисунка на заданную тему. Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов, песен.

Аудирование. Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников. В процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание простых сообщений – понимание основного содержания.

Чтение. Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым, соблюдение ударений в словах, фразах, соблюдение интонации. Понимание простых текстов, построенных на ранее изученном материале. Нахождение необходимой или интересующей информации в несложном тексте.

По окончании **второго года** обучения учащиеся должны **знать и уметь:**

Языковая компетенция.

Графика и орфография. Владение основными правилами орфографии, написание наиболее употребительных слов, выражений. Делать краткие выписки

из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Соотношение графического образа слова с его звуковым образом.

Фонетическая часть речи.

Произнесение звуков, владение интонацией. Четкое произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Слитное произношение служебных слов со знаменателями. Соблюдение ударений.

Лексическая сторона речи. Овладение продуктивным лексическим минимумом, с четом охвата не только лексических единиц, но и включая устойчивые словосочетания, реплики-клише. Узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи. Соблюдение порядка слов в предложении. Употребление в устных высказываниях и письменных упражнениях сложноподчиненные предложения следующих типов – определительные (wer, was, was, das), временные (wenn), места (wo), причины (warum).

Различать условные предложения употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Различать существительные с различными видами артиклей и правильно употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.

Речевая компетенция.

Диалогическая речь._ Вежливо переспрашивать. Выражать согласие или отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Начинать, поддержать и заканчивать простые диалоги.

Монологическая речь. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь других воспитанников в ходе общения. Распознавать на слух и понимать связное высказывание, построенное на знакомом материале. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных текстов, в рамках заданных тем. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Определять тему/основную мысль. Озаглавливать текст, его отдельные части. Выражать свое мнение о прочитанном.

По окончании **третьего года** обучения учащиеся должны **знать и уметь:**

Языковая компетенция.

Графика и орфография. Соотношение графического образа слова с его звуковым образом. Сравнение и анализ буквосочетаний и их транскрипций. Применение основных правил чтения и орфографии.

Фонетическая часть речи.

Произнесение звуков, владение интонацией. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении и в устной речи. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Воспроизводить слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи._ Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем сложения).

Грамматическая сторона речи. Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, oder. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения следующих типов: временные (für, seit, während), причины (da), условия (wenn, es sei denn). Употреблять в устных высказываниях и письменных упражнениях все типы вопросительных предложений в Prasens, Prateritum, Perfekt, Futur I, Futur II, Plusquamperfekt. Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения (Imperativ). Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Речевая компетенция.

Диалогическая речь._ Брать и давать интервью. Вести разговор по телефону. Давать советы. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать сомнение. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.

Монологическая речь. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Сочетать в своем высказывании различные типы речи. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Определять главные факты, опуская второстепенные.

Чтение. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание тестов разных жанров и стилей. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

По окончании **четвертого года** обучения в учащиеся должны **знать и уметь:**

Языковая компетенция.

Графика и орфография. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова.

Фонетическая часть речи.

Произнесение звуков, владение интонацией. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

Лексическая сторона речи. Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать принадлежность словак определенной части речи, распознавать число и род.

Грамматическая сторона речи. Употреблять в устном высказывании и письменных упражнениях сложноподчиненные предложения следующих типов: цели (damit), результата (so), сравнения (als). Понимать при чтении сложноподчиненные предложения различных типов с союзами wer, immer, jedoch, wann. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Употреблять в устных высказываниях и письменных упражнениях глаголы во всех временных формах. Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога. Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени). Различать и образовывать причастия настоящего и прошедшего времен.

Речевая компетенция.

Диалогическая речь._ Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать просьбу. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и другое)

Монологическая речь. Высказываться о фактах и событиях, используя различные типы речи. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему или в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к обсуждаемому предмету. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование. Понимать основное содержание аутентичных текстов. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера.

Чтение. Выбирать необходимую информацию, просмотрев один или несколько текстов. Устанавливать логическую последовательность. Читать аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Анализировать структуру и смысл с учетом

различий у родного и изучаемого языков. Перевод текста. Оценка полученной информации.

Основными результатами данной образовательной программы в области решения воспитательных задач должны стать личностные изменения, произошедшие в ребенке во время обучения:
- высокий уровень воспитанности, эрудиции, общей культуры;
- социальная активность;
- сформированность интересов в познание традиций и культуры иноязычных стран;
- иммунитет против негативных социальных явлений;
- способность к самостоятельной творческой работе;
- высокий уровень коммуникативной и речевой культуры.

2. Содержание программы.

1 год обучения

Предметное содержание речи.

1. **Вводное занятия**. Ознакомление с программой. Знакомство с Англией и другими англоговорящими странами.
2. **Самопредставление учеников**. Представление членов семьи. Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека. Характер и культура общения британцев,
манеры поведения
3. **Я и мои друзья**. Взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера друга/подруги. Друг по переписке. Электронное письмо.
4. **Любимые игры и игрушки**. Моя одежда. Описание - вид (игра/игрушка), размер, цветовые составляющие. Предпочтения в одежде. Покупки.
5. **Учеба и традиции школьной жизни**. Школьная форма. Любимые предметы. Мой учитель. Школьные принадлежности.
6. **День рождения и другие праздники**. Как отмечают дни рождения в моей семье. Праздничный стол. Выбор подарков. Традиционные праздники в англоговорящих странах.
7. **Еда**. Продуктовые магазины. Еда. Супермаркеты. Покупка
еды. Столовая посуда, приборы. Заказ в ресторане/кафе…
8. **Есть ли у тебя домашнее животное?** Различные животные – домашние и дикие. Мой питомец. У ветеринара. Домашние питомцы со всего мира.
9. **Погода.** Любимое время года. Каникулы в различное время года. Погода в моем городе. Погода Англии.
10. **Систематизация знаний**. Обобщение лексико-грамматических структур.

2 год обучения

Предметное содержание речи.

1. **Вводное занятие**. Ознакомление с программой. Знакомство с лексико-грамматическими структурами.

2. **Мой друг**. Дружба. Описание лучшего друга – внешность и характер. Конфликты. Мои школьные друзья. Друзья из англоговорящих стран. Взаимоотношения со сверстниками.

3. **Моя семья**. Родители, братья и сестры. Старшее поколение семьи. Характеристики – внешние и характерные. Генеалогическое древо.

4. **Увлечения и хобби.** Различные виды хобби. Книги и музыка. Компьютерные игры и их влияние. Любимое кино. Увлечения моих друзей.

5. **Здоровье и гигиена.** Здоровье и медицина. Здоровый образ жизни и спорт. Части тела. Болезни.

6. **Семейные традиции.** Праздники в моей семье. Как отмечаются государственные праздники в моей семье. Мой дом. Традиционный английский дом.

7. **Мой город.** Условия проживания в городской местности. Квартира или дом? Климат и погода в моем городе. Достопримечательности.

8. **Систематизация знаний**. Обобщение лексико-грамматических структур.

3 год обучения

Предметное содержание речи.

1. **Вводное занятие.** Ознакомление с программой. Знакомство с лексико-грамматическими структурами.

2. **Распорядок дня.** Здоровье и гигиена. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Вредные привычки. У врача.

3. **Досуг.** Книги, музыка и кино. Виды отдыха. Различные виды хобби. Любимое хобби.

4**. Спорт**. Спорт в семье. Спортивные кружки и секции. Олимпийские игры. Любимые спортсмены. Спорт или фитнес?

5. **Мой лучший друг**. Внешние характеристики. Описание характера. Длительность дружбы. Схожести и различия.

6. **Мои родственники и семейные традиции**. Праздники. Взаимоотношение между различными поколениями в семье. Конфликты и их решения. Фотография моей семьи. Российские и немецкие семейные традиции – схожести и различия.

7. **Путешествия**. Немецко-говорящие страны. Транспорт. Природа. Каникулы.

8. **Систематизация знаний**. Обобщение лексико-грамматических структур.

4 год обучения

Предметное содержание речи.

1. **Водное занятие**. Ознакомление с программой. Знакомство с лексико-грамматическими структурами.

2. **Межличностные отношения**. Социум и мое место в нем. Взаимоотношения со сверстниками, со старшим и младшим поколениями. Молодежная культура. Молодежная мода. Субкультура и психология подростка. Школьная жизнь. Школьная форма, предметы и учителя.

3. **Взаимоотношения в семье**. Семейные ценности. Поддержка и взаимовыручка. Члены моей семьи. Мой дом - моя крепость.

4. **Моё свободное время и увлечения**. Досуг. Виды отдыха. Телевидение и интернет. Любимые актеры/певцы.

5. **Культура**. Театр. Книги. Любимый писатель/книга. Музыка в моей жизни. Культурные мероприятия моего города.

6. **Спорт и здоровый образ жизни**. Спорт в моей жизни. Спорт в моей семье. Хочу стать спортсменом. Олимпийские и Паралимпийские игры.

7. **Мир вокруг меня.** Восток и Запад. Страны Европы. Переписка с зарубежными сверстниками. Австрия и Швейцария.

8. **Учеба и планы на будущее**. Выбор профессии. Высшее образование. Экзамены. Роль иностранного языка в планах на будущее.

9. **Систематизация знаний**. Обобщение лексико-грамматических структур.

3. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Немецкий с удовольствием"

1 год обучения

№	Наименование темы	Кол-во часов	Формы организации учебны	Универсальные учебные действия (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы

			х занятий		**воспитания**
1	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Знакомство с Англией и другими англоговорящими странами	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л формирование мотивации изучения иностранных языков Р овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом К строить монологическое контекстное высказывание	
2	Само представление учеников. Представление членов семьи. 4ч				1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «Was fehlt?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
	Представление членов семьи	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л стремление к совершенствованию собственной речевой культуры Р выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
	Межличностные взаимоотно	1	Лекции с элемент	Л потребность в самовыражении и самореализации,	

	шения в семье		ами беседы.	социальном признании; Р адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П давать определение понятиям К формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их	
	Внешность и черты характера человека	1	Устный опрос.	Л уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству Р осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	
	Характер и культура общения британцев, манеры поведения	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л уважение к истории, культуре страны изучаемого языка Р самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К строить монологическое	

				контекстное высказывание	
3	Я и мои друзья. 4 ч.				1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «Was fehlt?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
	Взаимоотношения со сверстниками.	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Р развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса П устанавливать причинно-следственные связи К адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	
	Внешность и черты характера друга/подруги.	1	Устный опрос.	Л уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству Р осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	
	Друг по переписке	1	Лекции с элементами	Л основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных	

			беседы.	отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями Р построению жизненных планов во временной П осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
	Электронное письмо	1	Устный опрос.	Л уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира Р осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	
4	Любимые игры и игрушки. Моя одежда. 4ч				1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы
	Моя одежда.	1	Устный опрос.	Л экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей Р осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;	

				актуальный контроль на уровне произвольного внимания П осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета К устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «Was fehlt?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
	Описание - вид (игра/игрушка), размер, цветовые составляющие.	1	Лекции с элементами беседы.	Л уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им Р принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; П обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом К в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	
	Предпочтения в одежде.	1	Устный опрос.	Л потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Р планировать пути достижения целей П проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	

				К формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
	Покупки.	1	Лекции с элементами беседы.	Л осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Р принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	
5	Учеба и традиции школьной жизни. 4ч.				1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «Was fehlt?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
	Школьная форма	1	Устный опрос.	Л экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей Р осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета К устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	

				продуктивной кооперации	
	Любимые предметы	1	Лекции с элементами беседы.	Л знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Р развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса П устанавливать причинно-следственные связи К адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	
	Мой учитель	1	Устный опрос.	Л уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; Р целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
	Школьные принадлежности	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей Р осуществлять констатирующий и предвосхищающий	

				контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета К устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
6	Семейные традиции. 4ч.				1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «Was fehlt?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
	Праздники в моей семье. (дни рождения, годовщины и тд).	1	Устный опрос.	Л знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Р устанавливать целевые приоритеты П обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом К формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
	Как отмечаются государственные праздники в моей семье	1	Лекции с элементами беседы.	Л основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями Р построению жизненных планов во временной	

				П осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
	Мой дом.	1	Устный опрос.	Л уважение к истории, культуре страны изучаемого языка знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам Р осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П устанавливать причинно-следственные связи К адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	
	Традиционный немецкий дом	1	Лекции с элементами беседы.	Л уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им Р принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; П обобщать понятия —	

				осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом К строить монологическое контекстное высказывание	
7	Еда. 4ч.				1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «Was fehlt?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
	Продуктовые магазины. Еда.	1	Устный опрос.	Л устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Р выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
	Супермаркеты. Покупка еды.	1	Лекции с элементами беседы.	Л умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты Р принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	
	Столовая посуда и	1	Устный опрос.	Л знание о своей этнической	

	приборы.			принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; Р осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П устанавливать причинно-следственные связи К адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	
	Заказ в ресторане/кафе.	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между Р адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	
8	Есть ли у тебя домашнее животное? 4ч.				1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
	Различные животные – домашние и дикие.	1	Устный опрос.	Л экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и	

				правил отношения к природе Р целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К строить монологическое контекстное высказывание	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «Was fehlt?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
	Мой питомец.	1	Лекции с элементами беседы.	Л устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Р при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
	У ветеринара	1	Устный опрос.	Л компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности Р принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой	

				социализированной речи, так и в форме внутренней речи	
	Домашние питомцы со всего мира	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Р осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
9	Погода. Любимое время года. 4 ч.				1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «Was fehlt?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
	Любимое время года	1	Устный опрос.	Л знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях Р целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
	Каникулы в различное время года.	1	Лекции с элементами беседы.	Л экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей Р осуществлять констатирующий и	

				предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета К устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	
	Погода в Германии	1	Устный опрос.	Л знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях Р целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
	Погода Англии.	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л уважение к истории, культуре страны изучаемого языка Р самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К отображать в речи	

				(описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	
10	Систематизация знаний. 1ч.				1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «Was fehlt?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
	Обобщение лексико-грамматических структур.	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Р развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К планировать общие способы работы	
Итого:				**34**	

2 год обучения

№	**Наименование темы**	**Кол-во часов**	**Оборудование**	**Универсальные учебные действия (УУД)**	**Основные направления воспитательной деятельности с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания**
1	Ознакомление с программой. Знакомство с лексико-грамматическими структурами.	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л формирование мотивации изучения иностранных языков Р овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью,	

				направленной на достижение поставленных целей П обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом К строить монологическое контекстное высказывание	
2	Мой друг. 7ч.				1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «Was fehlt?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
	Дружба.	1	Устный опрос.	Л Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе Р Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца П -Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания. - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. К -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.	
	Описание лучшего друга – внешность и характер.	2	Лекции с элементами беседы.	Л Формирование навыков аргументации собственного мнения Р - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать	

				самостоятельно. П - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах К Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
	Конфликты.	1	Устный опрос.	Л Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Р - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. П - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К- Донести свою позицию до других.	
	Мои школьные друзья.	1	Лекции с элементами беседы.	Л Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Р -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах П Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	

	Друзья из немецкогов орящих стран	1	Устный опрос.	Л -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Р -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. П -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. К -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.	
	Взаимоотношения со сверстниками.	1	Лекции с элементами беседы.	Л Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе Р Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца Р - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Р умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.	
3	Моя семья. 6 ч.				1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и
	Родители, братья и сестры.	1	Устный опрос.	Л Воспитывать чувство принадлежности к своей семье, патриотизма, уважения к другим культурам. Р -Самостоятельно	

				формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах П Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «Was fehlt?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
	Старшее поколение семьи.	1	Лекции с элементами беседы.	Л Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Р - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. П - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К - Донести свою позицию до других.	
	Характеристики – внешние и характерные.	1	Устный опрос.	Л Формирование навыков аргументации собственного мнения Р - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. П - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах К Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими	

				людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
	Генеалогическое древо	2	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству Р осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	
4	Увлечения и хобби. 6ч.				1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «Was fehlt?» 4. Урок-игра
	Различные виды хобби.	2	Устный опрос.	Л Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму поставленной задачи Р -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах К Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	

					«Иностранный бой».
	Книги и музыка.	1	Лекции с элементами беседы.	Л Формирование целостного взгляда на мир. Р - Применять метод информационного поиска. П - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. К- Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.	
	Компьютерные игры и их влияние.	1	Устный опрос.	Л Формирование навыков самоанализа, самоконтроля Р- Применять метод информационного поиска. П- Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. К- Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.	
	Любимое кино	1	Лекции с элементами беседы.	Л Формирование навыков аргументации собственного мнения Р - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. П- Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах К Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
	Увлечения моих друзей	1	Устный опрос.	Л Формирование целостного взгляда на мир. Р- Применять метод информационного поиска. П - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. К- Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.	

5	Здоровье и гигиена. 5ч.				1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «Was fehlt?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
	Здоровье и медицина.	1	Устный опрос.	Л Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе Р Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца П- Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. К умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.	
	Здоровый образ жизни.	1	Лекции с элементами беседы.	Л Формирование навыков аргументации собственного мнения Р - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. П- Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах К Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
	Части тела	2	Устный опрос.	Л Формирование целостного взгляда на мир. Р - Применять метод информационного поиска. П- Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. К- Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.	
	Болезни	1	Лекции	Л Формирование	

			с элементами беседы.	мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. Р-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах К Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
6	День рождения и другие праздники. 5ч.				
	Как отмечают дни рождения в моей семье	1	Устный опрос.	Л Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. Р - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. П- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К- Донести свою позицию до других.	
	Праздничный стол	1	Лекции с элементами беседы.	Л Формирование целостного взгляда на мир. Р- Применять метод информационного поиска. П- Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. К- Уметь проявлять активность для решения	

				коммуникативных задач.	
	Выбор подарков	1	Устный опрос.	Л Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе Р Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца П - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. К умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.	
	Традиционные праздники в немецкоговорящих странах	2	Лекции с элементами беседы.	Л -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Р -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. П-Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. К -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.	
7	Мой город. 5ч.				1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания
	Условия проживания в городской местности.	1	Устный опрос.	Л Формирование целостного взгляда на мир. Р- Применять метод информационного поиска. П- Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.	

				П- Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.	к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «Was fehlt?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
	Квартира или дом?	1	Лекции с элементами беседы.	Л Формирование навыков аргументации собственного мнения Р- Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. П- Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах К Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
	Климат и погода в моем городе	1	Устный опрос.	Л -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Р-Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. П -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. К -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.	
	Достопримечательности	2	Лекции с элементами беседы.	Л развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний Р -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. П -Уметь осмысленно	

				читать и объяснять значение прочитанного. К -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.	
8	Систематизация знаний. 1ч.				
	Обобщение лексико-грамматических структур.	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Р развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К планировать общие способы работы	
	Итого:		**34**		

3 год обучения

№	Наименование темы	Кол-во часов	Оборудование	Универсальные учебные действия (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания
1	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Знакомство с лексико-грамматическими структурами.	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л формирование мотивации изучения иностранных языков Р овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей	

				П обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом К строить монологическое контекстное высказывание	
2	Распорядок дня. 6ч				1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «Was fehlt?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
	Здоровье и гигиена.	1	Устный опрос.	Л Формирование навыков индивидуального выполнения заданий по алгоритму. Р- формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. П- Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их содержанием К- Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию	
	Здоровый образ жизни.	1	Лекции с элементами беседы.	Л Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе Р Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца П- Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. К умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.	
	Режим труда и	2	Устный опрос.	Л Формирование целостного взгляда на	

	отдыха			мир. Р - Применять метод информационного поиска. П- Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. К- Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.	
	Вредные привычки.	1	Лекции с элементами беседы.	Л Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. Р-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах К Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
	У врача	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л Формирование мотивации изучения иностранного языка. Р-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах К Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции	

				другого, пытаться договариваться.	
3	Досуг. 6 ч.				1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «Was fehlt?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
	Книги, музыка и кино.	2	Устный опрос.	Л Формирование навыков аргументации собственного мнения Р - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. П- Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах К Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
	Виды отдыха.	1	Лекции с элементами беседы.	Л Формирование целостного взгляда на мир. Р- Применять метод информационного поиска. П- Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. К- Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.	
	Различные виды хобби.	2	Устный опрос.	Л Формирование мотивации изучения иностранного языка. Понимание его роли в развитии способностей, его значения в процессе получения школьного образования. Р Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах К Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.	

				Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
	Любимое хобби.	1	Лекции с элементами беседы.	Л Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе Р Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца П - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. К умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.	
4	Спорт. 6ч				1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра
	Спорт в семье.	1	Устный опрос.	Л Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе Р Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца П- Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. П умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.	
	Спортивные кружки и	2	Лекции с	Л Формирование навыков аргументации	

	секции.		элементами беседы.	собственного мнения Р- Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. П- Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах К Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	«Was fehlt?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
	Олимпийские игры.	1	Устный опрос.	Л -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Р-Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. П -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. К-Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.	
	Любимые спортсмены.	1	Устный опрос.	Л Формирование навыков аргументации собственного мнения Р- Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. П- Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах К Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	

	Спорт или фитнес?	1	Лекции с элементами беседы.	Л Формирование целостного взгляда на мир. Р- Применять метод информационного поиска. П- Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. К- Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.	
5	Мой лучший друг. 4ч.				1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «Was fehlt?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
	Внешние характеристики.	1	Устный опрос.	Л -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Р -Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. П-Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. К -Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.	
	Описание характера..	1	Лекции с элементами беседы.	Л Формирование навыков аргументации собственного мнения Р- Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. П- Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах К Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
	Длительность дружбы.	1	Устный опрос.	Л Формирование потребности и способности к	

				сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе Р Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца П - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. К умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.	
	Схожести и различия	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л Формирование мотивации к самосовершенствованию Р -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. К -Строить монологическое высказывание	
6	Мои родственники и семейные традиции. 6ч.				1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и
	Праздники.	1	Устный опрос.	Л Формирование целостного взгляда на мир. Р - Применять метод информационного поиска. П- Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. К- Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.	
	Взаимоотношение между различными поколениям и в семье.	1	Лекции с элементами беседы.	Л Воспитывать чувство патриотизма, уважения к своей культуре. Р - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с	

				целью и исправлять ошибки с помощью учителя. П- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К- Донести свою позицию до других.	сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «Was fehlt?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
	Конфликты и их решения…	1	Устный опрос.	Л Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе Р Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца П - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. К умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.	
	Фотография моей семьи.	2	Устный опрос.	Л -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Р-Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. П-Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. К-Уметь формулировать собственное мнение и	

				свою позицию.	
	Российские и немецкие традиции семьи – схожести и различия	1	Лекции с элементами беседы.	Л уважение к истории, культуре страны изучаемого языка Р самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	
7	Путешествия. 4ч.				1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «Was fehlt?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
	Немецкоговорящие страны.	1	Устный опрос.	Л -развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Р-Формулировать и удерживать учебную задачу. -Планировать и регулировать свою деятельность. П -Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного. К-Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.	
	Транспорт.	1	Лекции с элементами беседы.	Л Формирование навыков аргументации собственного мнения. Р- Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать	

				самостоятельно. П- Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах К Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
	Природа…	1	Устный опрос.	Л Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. Р - Применять метод информационного поиска. П- Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. К- Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.	
	Каникулы	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Р -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. К -Строить монологическое высказывание	
8	Систематизация знаний. 1ч.				1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников
	Обобщение лексико-грамматических структур.	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Р развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П строить классификацию на основе дихотомического деления	

				(на основе отрицания) К планировать общие способы работы	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «Was fehlt?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
	Итого:	**34**			

4 год обучения

№	**Наименование темы**	**Кол-во часов**	**Оборудование**	**Универсальные учебные действия (УУД)**	**Основные направления воспитательной деятельности с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания**
1	Ознакомление с программой. Знакомство с лексико-грамматическими структурами.	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л формирование мотивации изучения иностранных языков Р овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом К строить монологическое контекстное высказывание	
2	Межличностные отношения 7ч				1.Установление доверительных

	Социум и мое место в нем.	1	Устный опрос.	Л потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Р адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П давать определение понятиям К формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их	отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «Was fehlt?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
	Взаимоотношения со сверстниками, со старшим и младшим поколениями.	1	Лекции с элементами беседы.	Л основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий Р самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К устанавливать и сравнивать разные точки зрения	
	Молодежная культура.	1	Устный опрос.	Л формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики Р уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П давать определение понятиям К адекватно использовать	

				речь для планирования и регуляции своей деятельности	
	Молодежная мода.	1	Устный опрос.	Л устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Р выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
	Субкультура и психология подростка.	1	Лекции с элементами беседы.	Л потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности Р адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П давать определение понятиям К формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их	
	Школьная жизнь	1	Устный опрос.	Л Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Р- Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с	

				целью и исправлять ошибки с помощью учителя. П- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К- Донести свою позицию до других.	
	Школьная форма, предметы и учителя	1	Лекции с элементами беседы.	Л Формирование навыков аргументации собственного мнения Р- Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. П- Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах К Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
3	Взаимоотношения в семье. 4 ч.				1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «Was fehlt?» 4. Урок-игра
	Семейные ценности.	1	Устный опрос.	Л Формировать активную жизненную позицию Р -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах К Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
	Поддержка и взаимовыручка.	1	Лекции с элементами беседы.	Л основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	

				Р самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К устанавливать и сравнивать разные точки зрения	«Иностранный бой».
	Члены моей семьи	1	Устный опрос.	Л знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России Р адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи П структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	
	Мой дом - моя крепость.	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации Р при планировании достижения целей	

				самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом К учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	
4	Моё свободное время и увлечения. 4ч				1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «Was fehlt?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
	Досуг.	1	Устный опрос.	Л устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Р при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
	Виды отдыха.	1	Лекции с элементами беседы.	Л Формирование навыков аргументации собственного мнения. Р - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. П - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах	

				К Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
	Телевидение и интернет.	1	Устный опрос.	Л Формирование целостного взгляда на мир. Р - Применять метод информационного поиска. П - Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. К - Уметь проявлять активность для решения коммуникативных задач.	
	Любимые актеры/певцы	1	Лекции с элементами беседы.	Л Формирование навыков аргументации собственного мнения Р - Планировать алгоритм ответа. - Уметь работать самостоятельно. П - Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах К Формирование навыков взаимодействия в группе, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
5	Культура. 5ч.				1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и
	Театр.	1	Устный опрос.	Л устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Р при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических	

				операций К адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «Was fehlt?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
	Книги.	1	Лекции с элементами беседы.	Л основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий Р устанавливать целевые приоритеты П осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К устанавливать и сравнивать разные точки зрения	
	Любимый писатель/книга.	1	Устный опрос.	Л уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности Р целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	
	Музыка в моей жизни.	1	Устный опрос.	Л потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Р устанавливать целевые	

				приоритеты П осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К устанавливать и сравнивать разные точки зрения	
	Культурные мероприятия моего города.	1	Лекции с элементами беседы.	Л знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении Р самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П устанавливать причинно-следственные связи К в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	
6	Спорт и здоровый образ жизни. 4ч.				1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и
	Спорт в моей жизни.	1	Устный опрос.	Л экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	

				Р осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета К устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «Was fehlt?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
	Спорт в моей семье.	1	Лекции с элементами беседы.	Л уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира Р уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей К адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
	Хочу стать спортсменом.	1	Устный опрос.	Л устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Р выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая	

				основания и критерии для указанных логических операций К адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
	Олимпийские и Паралимпийские игры	1	Лекции с элементами беседы.	Л основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между Р адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	
7	Мир вокруг меня. 4ч.				1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
	Восток и Запад.	1	Устный опрос.	Л уважение к истории, культуре страны изучаемого языка Р самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи,	

				так и в форме внутренней речи	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «Was fehlt?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
	Страны Европы	1	Лекции с элементами беседы.	Л основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между Р адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	
	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	Устный опрос.	Л основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью Р принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	
	Англия и США	1	Лекции с элемент	Л основы социально-критического мышления, ориентация в	

			ами беседы.	особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между Р адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	
8	Учеба и планы на будущее. 4ч.				1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Интеллектуальная игра «Was fehlt?» 4. Урок-игра «Иностранный бой».
	Выбор профессии	1	Устный опрос.	Л формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Р адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П устанавливать причинно-следственные связи К осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
	Высшее образование.	1	Лекции с элементами беседы.	Л устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Р при планировании достижения целей	

				самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П осуществлять сравнение, сепариацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
	Экзамены.	1	Устный опрос.	Л Формирование мотивации к самосовершенствованию Р -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П Уметь искать и выделять необходимую информацию, создавать обобщения. К -Строить монологическое высказывание	
	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	Лекции с элементами беседы.	Л формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Р адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П устанавливать причинно-следственные связи К осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
9	Систематизация знаний. 1ч.				

«Согласовано»
Протокол заседание МО учителей
иностранных языков
от «30» августа 2021г. № 1
Руководитель МО _____ Н.Ю.Кулибекова
подпись

«Согласовано»
зам. директора по УМР
_____ И.А. Безносова
подпись
«30» августа 2021 года

	Обобщение лексико-грамматических структур.	1	Устный опрос. Лекции с элементами беседы.	Л формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Р развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К планировать общие способы работы	
	Итого:	**34**			