Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 протокол №1
Директор _____ /Н.В. Шепилова/
(подпись руководителя ОО)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 04A2FF0C1AEE95045A5ABE1F0B6D7136D96B68D9
Владелец: Шепилова Наталья Владиленовна
Действителен: с 22.09.2021 до 22.12.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование, 10-11 класс

Количество часов: 204 часа (10 класс-102 часа, 11 класс – 102 часа)

Учитель (группа учителей): Богданова Екатерина Сергеевна, Затворницкая Алиса Евгеньевна, Кулибекова Нина Юрьевна, Семко Виктория Владимировна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) на основе основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МОБУ СОШ № 2 с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и рабочей программы воспитания

Учебник: Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс) ; под редакцией Ю.А. Смирнова– М.: Просвещение, 2018 г.
Учебник: Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс) ; под редакцией Ю.А. Смирнова– М.: Просвещение, 2018 г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
10) сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
11) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
12) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью,
13) неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
14) бережное, ответственное и компетентное отношение к изическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
15) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
16) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
17) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» в трех группах универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные, должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

• ставить и формулировать собственные Задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск

возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета ***«Иностранный язык» (английский)*** (базовый уровень) отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализациии самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.
3) достижения уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
5) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на ***пороговом уровне,*** позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в

рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

• передавать основное содержание прочитанного/увиденно- го/усл ышанного;

• давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

• строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

• Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

• выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

• Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

• отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

• Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

• писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

• письменно выражать свою Точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

• Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

• расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

• Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

• владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

• Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• догадываться о значениях отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

• распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, **at** last, etc.).

Грамматическая сторона речи

• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

• употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (Б утвердительной и отрицательной формах);

• употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We

moved to a new house last year);

• употреблять в речи сложноподчиненные предложения с •* союзами и союзными словами what, when, why, which, that who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

• употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

• употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

• употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

• употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

• употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

• употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

• употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

• употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

• использовать косвенную речь;

• использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

• употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

• употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous; Present Simple;

• употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

• согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

• употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

• употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

• употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

• употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

• *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

• *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

• *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

• *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

• *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

• выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс **в** науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

По видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам

учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.
Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, Опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до L,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основною содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.
Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.
Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).
Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.
Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.
Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.
Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.
Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе)
Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.
Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).
Грамматическая сторона речи
Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного зало га, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.
Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.
Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be.* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or.*
Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами **who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.**
Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*
Условные предложения реального (*Conditional I)* и нереального (*Conditional II, Conditional III)* характера.
Предложения с конструкциями: **I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).**
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Инфинитив цели (*I called to cancel our lesson).*
Глаголы в формах действительного залога: **Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.**
Выражение будущего действия: **Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple.**
Глаголы в формах страдательного залога: **Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.**
Модальные глаголы и их эквиваленты: **can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.**

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.
Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.
Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.
Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.
Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little.*
Количественные и порядковые числительные.
Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.* Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и г. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самортоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

2.1. Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы (темы)	Количество часов			
		Авторская программа		Рабочая программа	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
1	**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии	25	25	24	25
2	**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.				
3	**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	20	30	22	30
4	**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.				
5	**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.				
6	**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.				
7	**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки	15	15	15	15
8	**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	25	15	25	15
9	**Научно-технический прогресс.** Прогресс **в** науке. Космос. Новые информационные технологии.	20	20	16	17
10	**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.				
	Итого	105	105	102	102
		210		204	

Рабочая программа рассчитана на 210 часов для изучения английского языка на базовом уровне из расчета 3 часа в неделю при условии 35 учебных недель. Согласно основной образовательной программе и учебному плану МОБУ СОШ № 2 г. Сочи рабочая программа базового уровня по английскому языку в 10-11 классах рассчитана на 204 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели) общее количество часов в каждом классе составит 102 часа в год, в том числе по 4 контрольных работы в каждом полугодии.

2.2 Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. Задания составлены таким образом, что позволяет контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности. Контрольные работы проводятся каждое полугодие. Общее количество контрольных работ- 16; из расчета: 10т класс – 8 часов, 11 класс- 8 часов.

	Аудирование	**Говорение**	**Чтение**	**Письмо**	**За год**
10 класс	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
11 класс	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
Всего	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**

2.3 Направления проектной деятельности

В соответствии с ФГОС СОО обучающиеся занимаются внеурочной, исследовательской и проектной деятельностью в течение учебного года и защищают свои работы.

Проектная деятельность в 10-11 классах носит коммуникативный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный характер.

Основные направления проектной деятельности:

- направление **«Страноведение»,** которое предполагает знакомство учащихся с культурой и обычаями разных народов;
- направление «**Межличностные отношения**», ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся;
- направление «**Экология»**, которое предполагает расширение кругозора учащихся в разных аспектах жизни.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс - 102 часа

Раздел	Кол-во часов	Содержание, темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания
Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	**24**	**Модули** 1 **(Spotlight on Russia), 3, 8 (8е)**			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Словарная викторина «Игра-дело серьезное». Брейн–ринг «Британия в лицах».
		Профессии. *Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.*	***13***	Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Обращаются за разъяснениями / уточняют/переспрашивают собеседника. Выражают свое мнение/отношение. Переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Берут /дают интервью. Ведут диалог	
		«Школы по всему миру». Обучение ознакомительному чтению, монологической речи по теме.	1		
		«Планы на будущее». Обучение грамматике.	1		
		«Планы на будущее». Обучение грамматике и монологической речи.	1		
		«Планы на будущее». Обучение грамматике и изучающему чтению.	1		
		«Планы на будущее». Обучение поисковому, изучающему чтению и монологической речи.	1		

		«Возможности продолжения образования в высшей школе». Обучение монологической речи и контроль чтения.	1	этикетного характера в стандартной ситуации. Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием. Выражают свое мнение. Пишут небольшую статью о своей школе Кратко описываю планы на лето. Письменно составляют диалог. Составляют резюме и письмо-заявление. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги. Повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени. Распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения. Распознают и употребляют в речи личные местоимения. Повторяют и употребляют в речи слова-связки. Совершенствуют орфографические	
		«Возможности продолжения образования в высшей школе». Обучение письму и аудированию.	1		
		«Возможности продолжения образования в высшей школе». Обучение поисковому чтению и диалогической речи.	1		
		«Студенческая жизнь». Обучение чтению, монологической речи и грамматике.	1		
		«Образование в Британии». Обучение аудированию и диалогической речи.	1		
		«Современный мир профессий». Обучение аудированию и просмотровому чтению.	1		
		«Кем быть?» Обучение ознакомительному чтению и монологической речи.	1		
		«Проблемы российских семей», обучение монологической речи и письму.	1		
		Иностранные языки. Изучение	***11***		Установление

		иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.		умения и навыки. Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.	доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Словарная викторина «Игра-дело серьезное». Конкурс знатоков «Все о США»
		«Иностранный язык в школе». Обучение монологической речи	1		
		«Иностранный язык в школе». Обучение монологической речи, письму.	1		
		«Языки Британских островов». Обучение изучающему чтению, монологической речи.	1		
		«Язык жестов». Обучение диалогической речи. Обучение аудированию	1		
		«Секретный язык». Обучение грамматике, диалогической речи.	1		
		«Секретный язык». Обучение монологической речи.	1		
		«Иностранный язык в школе». Обучение ознакомительному, изучающему, поисковому чтению.	1		
		«Иностранный язык в школе», обучение ознакомительному чтению и диалогической речи.	1		
		«Языки Британских островов». Обучение монологической речи, письму.	1		
		«Языки Британских островов». Обучение аудированию, ознакомительному	1		

		чтению.			
		«Языки Британских островов». Обучение диалогической речи и письму.	1		
Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. **Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта	**22**	**Модули 1, 2, 6**			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Словарная викторина «Игра-дело серьезное». Брейн–ринг «США в лицах».
		Повседневная жизнь семьи.	***11***		
		«Семья». Обучение ознакомительному и поисковому чтению, диалогической речи.	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета). Применяют основные способы словообразования. Изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы; способы образования прилагательных; приставки. Понимают основное	
		«Семья». Обучение аудированию, диалогической речи.	1		
		«Повседневная жизнь семьи». Обучение аудированию, словообразованию.	1		
		«Повседневная жизнь семьи». Обучение письму.	1		
		«Отношение, дружба». Обучение грамматике и монологической речи.	1		
		«Черты характера». Обучение письму и грамматике.	1		
		«Жизнь семьи в США». Обучение ознакомительному, изучающему чтению	1		

		и письму..		содержание аутентичных текстов. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста. Определяют тему/основную мысль. Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста. Разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливают текст, его отдельные части. Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка. По словообразовательным элементам, по контексту. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную /запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Читают несложные аутентичные тексты с полным	
		Контроль письма.	1		
		«Проблемы российских семей». Обучение монологической речи и грамматике.	1		
		«Проблемы российских семей». Обучение грамматике и аудированию.	1		
		Контроль монологической речи.	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Словарная
		Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	***3***		
		«Ответственность». Обучение аудированию и грамматике.	1		
		«Ответственность». Обучение аудированию, просмотровому чтению.	1		
		Контроль аудирования	1		

					викторина «Игра-дело серьезное». Брейн–ринг «Британия в лицах».
		Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	***8***		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Словарная викторина «Игра-дело серьезное». Брейн–ринг «Британия в лицах».
	39	«Медицинская помощь». Обучение ознакомительному, изучающему чтению, аудированию.	1		
		«Медицинская помощь». Обучение ознакомительному, изучающему чтению.	1		
		Контроль чтения.	1		
		«Как сохранить здоровье». Обучение ознакомительному чтению. Лексико-грамматический тест.	1		
		«Проблемы с зубами?» Обучение аудированию, диалогической речи.	1		
		«Правильное питание». Обучение поисковому чтению и письму.	1		
		«Еда быстрого приготовления». Обучение письму, монологической речи.	1		
		«Еда быстрого приготовления». Обучение ознакомительному, поисковому чтению и письму.	1		
Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с	**15**				Установление доверительных отношений между учителем и его

предыдущими поколениями. Образовательные поездки		«Молодежь в современном обществе». Обучение письму.	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц. Применяют основные способы словообразования. Изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог, сложные прилагательные, фразовые глаголы, косвенную речь. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка по началу текста. Определяют основную мысль/тему. Догадывается о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Читают несложные аутентичные	ученикам, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Словарная викторина «Игра-дело серьезное». Брейн–ринг «Британия в лицах».
		«Карманные деньги подростков». Обучение аудированию, поисковому чтению.	1		
		«Отношение к карманным деньгам». Обучение монологической речи, изучающему чтению.	1		
		«Досуг молодежи». Обучение письму, диалогической речи.	1		
		«Досуг молодежи». Обучение грамматике, диалогической речи.	1		
		«Досуг молодежи». Обучение словообразованию и монологической речи.	1		
		«Планы подростков». Обучение ознакомительному и изучающему чтению.	1		
		«Молодежная мода». Обучение монологической речи и письму.	1		
		«Спортивные мероприятия». Обучение аудированию, диалогической речи.	1		
		«Спортивный мир молодежи». Обучение аудированию, письму.	1		
		«Спортивный кумир молодежи». Обучение	1		

		диалогической речи и письму.		тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова. Оценивают полученную информацию пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими). Ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог. Выслушивают сообщение/мнение партнера. Выражают согласие/несогласие с мнением партнера. Выражают свою точку зрения и обосновывают ее. Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение). Ведут диалог-побуждение к действию. Обращаются с просьбой. Соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу. Высказывают совет, предложение.	
		«Спортивный мир молодежи». Обучение изучающему чтению.	1		
		Контроль аудирования. «Клубы по интересам».	1		
		«Молодежная мода». Обучение аудированию, ознакомительному чтению.	1		
		«Клубы по интересам». Обучение монологической и диалогической речи.	1		

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка	**25**	**Модуль 5; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia**			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Словарная викторина «Игра-дело серьезное». Брейн–ринг «Британия в лицах».
		Страна/страны изучаемого языка, *их культура и достопримечательности*	**11**	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета). Применяют основные способы словообразования. Изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время, слова-связки, артикли, сложные существительные, сочетание прилагательных с существительным и, фразовый глагол, причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия. Понимают основное содержание аутентичных тестов. Прогнозируют содержание текста на основе заголовков или по началу текста. Определяют тему/основную мысль. Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского	
		«Лондонский Тауэр». Обучение письму и диалогической речи.	1		
		Контроль диалогической речи.	1		
		«Достопримечательности Лондона». Обучение аудированию и диалогической речи.	1		
		«Британские спортивные мероприятия». Обучение грамматике и поисковому чтению.	1		
		«Путешествие». Обучение грамматике и аудированию.	1		
		«Путешествие в Непал». Обучение ознакомительному, изучающему чтению.	1		
		Контроль письма.	1		
		«Вокруг света за 80 дней». Обучение письму и диалогической речи.	1		
		«Темза». Обучение поисковому чтению, аудированию.	1		
		«Ночь Бернса».	1		

		Обучение чтению и монологической речи.		языка, словообразовательным элементам, контексту. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание теста. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова. Оценивают полученную информацию. Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.	
		«Музеи Великобритании». Обучение аудированию и монологической речи.	1		
		Путешествия по родной стране и за рубежом.	***14***		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Словарная викторина «Игра-дело серьезное». Брейн–ринг «Британия в лицах».
		«Достопримечательности». Обучение аудированию и грамматике.	1		
		«Планирование и организация путешествия». Обучение диалогической речи и аудированию.	1		
		«Планирование и организация путешествия». Обучение монологической, диалогической речи. Контроль аудирования.	1		
		«Планирование и организация путешествия». Обучение словообразованию.	1		
		«Путешествие в тропики». Обучение письму и монологической речи.	1		
		«Достопримечательности». Обучение изучающему чтению, монологической речи	1		
		«Достопримечательности». Обучение аудированию и диалогической речи.	1		
		«Путешествие по России». Обучение	1		

		грамматике.		Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. Используют письменную часть в ходе проектной деятельности. Пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю. Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.	
		«Путешествие по России». Обучение грамматике и монологической речи.	1		
		«Зеленый туризм». Обучение поисковому чтению и диалогической речи.	1		
		Контроль чтения.	1		
		«Путешествие за рубежом». Обучение поисковому чтению, диалогической речи.	1		
		«Русская зима». Обучение аудированию и диалогической речи.	1		
		«Погода в России». Обучение грамматике и монологической речи.	1		
Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира 20 часов	**16**	**Модули 4, 8; разделы Going Green всех модулей**			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
		Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии	***9***	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета). Применяют основные способы словообразования. Изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы, фразовые глаголы, образование отрицательного значения	
		«Защита окружающей среды». Обучение монологической и изучающему чтению.	1		
		«Защита окружающей	1		

		среды». Обучение ознакомительному чтению и монологической речи.		прилагательных, косвенную речь, различные виды придаточных предложений, образование глаголов. Понимают основное содержание аутентичных текстов. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста. Определяют тему/основную мысль. Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание теста. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Словарная викторина «Игра-дело серьезное». Брейн–ринг «Британия в лицах».
		«Экология в городе». Обучение диалогической речи.	1		
		«Космос». Обучение письму.	1		
		«Альтернативная энергия». Обучение аудированию и письму.	1		
		«Технический прогресс». Обучение поисковому чтению, монологической речи.	1		
		«Современные гаджеты». Обучение грамматике и монологической речи.	1		
		«Электронное оборудование и проблемы экологии». Обучение ознакомительному чтению, монологической речи.	1		
		«Орбитальбная станция Мир». Обучение аудированию и поисковому чтению.	1		
		Природа и экология	*7*		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их
		«Переработка». Обучение словообразованию.	1		
		«Переработка». Обучение ознакомительному чтению и диалогической речи.	1		
		«Чистый воздух в доме». Обучение аудированию.	1		
		«Чистый воздух в	1		

		доме». Лексико-грамматический тест.		отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова. Оценивают полученную информацию. Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному.	внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Словарная викторина «Игра-дело серьезное». Конкурс знатоков «Все о США»
		«Переработка бумаги». Обучение аудированию.	1		
		«Альтернативная энергия». Обучение изучающему чтению и монологической речи.	1		
		Подведение итогов.	1		

11 класс (102 ч)

Раздел	Кол-во часов	Содержание , темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания
Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование	**25**	**Модули 6, 7**			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию
		Профессии. *Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.*	***13***	Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала:	

и профессии. **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка		«Планы на будущее» Введение лексики по теме, обучение ознакомительному, поисковому чтению.	1	сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; Самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями уточняют/переспрашивают собеседника; выражают своё мнение/отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; берут/дают интервью; ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение; пишут небольшую статью о своей школе; кратко описывают планы на лето; письменно составляют диалог; пишут официальное письмо; воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст,	учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Словарная викторина «Игра-дело серьезное». Конкурс знатоков «Все о США»
		«Планы на будущее» Обучение аудированию и диалогической речи.	1		
		«Планы на будущее» Обучение грамматике.	1		
		«Планы на будущее» Обучение грамматике и монологической речи.	1		
		«Планы на будущее» Обучение ознакомительному, изучающему чтению.	1		
		«Возможность продолжения образования в высшей школе» Обучение диалогической речи.	1		
		«Возможность продолжения образования в высшей школе» Обучение диалогической речи и письму.	1		
		«Возможность продолжения образования в высшей школе» Обучение письму.	1		
		«Студенческая жизнь» Обучение ознакомительному и поисковому чтению, монологической речи.	1		

				воспроизводят краткие диалоги; распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол *carry*; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики	
		«Волонтеры» Обучение поисковому чтению и монологической речи.	1		
		«Волонтеры» Обучение чтению, аудированию и монологической речи.	1		
		«Современный мир профессий» Обучение аудированию и поисковому чтению.	1		
		«Выбор будущей профессии» Обучение монологической речи и письму.	1		
		Иностранные языки. *Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения*	***12***	Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала: сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивают информацию; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение; пишут небольшую	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке
		«Иностранный язык в школе» Обучение ознакомительному чтению, диалогической речи.	1		
		«Иностранный язык в школе» Обучение и контроль монологической речи.	1		
		«Языки Британских островов» Обучение аудированию, изучающему чтению и монологической речи.	1		

		«Язык жестов» Обучение аудированию и монологической речи.	1	статью о своей школе; кратко описывают планы на лето; письменно составляют диалог; пишут официальное письмо; воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; ин-версию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол *carry*; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля пра-вильности написания употребляемой лексики	интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Словарная викторина «Игра-дело серьезное». Конкурс знатоков «Все о США»
		«Секретный язык» Обучение изучающему чтению и монологической речи.	1		
		«Языки Британских островов» Обучение словообразованию.	1		
		«Языки Британских островов» Обучение ознакомительному чтению, изучающему чтению, поисковому чтению.	1		
		«Язык жестов» Обучение поисковому, ознакомительному чтению	1		
		«Язык подростков» Обучение монологической речи и письму.	1		
		«Язык подростков» Обучение аудированию, ознакомительному чтению.	1		
		«Сокращения» Обучение диалогической речи и письму.	1		
		«Язык мира» обучение изучающему чтению. **Контроль диалогической речи.**	1		
Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе.	**30**	**Модули 1, 2, 3, 4, 5**			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих
		Повседневная жизнь. *Домашние обязанности.*	***15***	Распознают и употребляют в речи основные	

Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. **Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. **Городская и сельская жизнь**. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство		*Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.*		значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы *come, put, keep, go, do* понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Словарная викторина «Игра-дело серьезное». Конкурс знатоков «Все о США»
		«Семья» Обучение ознакомительному, поисковому чтению и монологической речи.	1		
		«Семья» Обучение аудированию и диалогической речи	1		
		«Повседневная жизнь семьи» Обучение грамматике	1		
		«Повседневная жизнь семьи» Обучение грамматике.	1		
		«Отношения, дружба». Обучение поисковому, изучающему чтению и монологической речи.	1		
		«Черты характера» Обучение просмотровому, поисковому чтению и монологической речи.	1		
		«Черты характера» Обучение письму.	1		
		«Черты характера» Обучение аудированию, поисковому чтению,	1		

		диалогической речи.		определяют тему/основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливают логическую последова-тельность основных фактов текста; разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливают текст, его отдельные части; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание тек-ста; выбирают нужную/запрашиваемую ин-формацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой пере-работки:	
		«Викторианская семья» Обучение изучающему чтению и монологической речи.	1		
		Зеленые соседи» Обучение монологической речи и грамматике. **Контроль аудирования.**	1		
		«Жизнь семьи в США» Обучение аудированию и просмотровому чтению.	1		
		«Жизнь семьи в России». **Контроль чтения**	1		
		«Образ жизни» Обучение монологической речи и письму. **Контроль письма.**	1		
		«Доход в семье» Обучение изучающему и поисковому чтению Словообразование.	1		
		«Доход в семье» Обучение монологической речи и письму.	1		
		Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	***9***		
		«Проблемы общения в семье» Обучение изучающему чтению, монологической речи.	1		
		«Общение в семье и в школе» Обучение грамматике и аудированию.	1		
		«Общение в семье и в школе» Обучение пунктуации, использование	1		

		фразового глагола.		переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями/ комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление/радость/огорчение); рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; рассуждают о фактах/событиях,	
		«Проблемы взаимоотношений» Обучение изучающему чтению. **Контроль монологической речи.**	1		
		«Проблемы общения в школе» Обучение аудированию, монологической речи, грамматике.	1		
		«Общение в школе» Обучение аудированию, просмотровому чтению.	1		
		«Ответственность» Обучение ознакомительному чтению, монологической речи.	1		
		«Ответственность» Обучение аудированию, диалогической речи.	1		
		«Ответственность» Обучение монологической речи и грамматике.	1		
		Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	***6***		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
		«Медицинская помощь» Закрепление лексики, обучение грамматике.	1		
		«Медицинская помощь» Обучение ознакомительному чтению. Лексико-грамматический тест.	1		

				приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут эссе-рассуждение; пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; совершенствуют	активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Словарная викторина «Игра-дело серьезное». Конкурс знатоков «Все о США»
		«Стресс» Обучение аудированию, поисковому и изучающему чтению.	1		
		«Стресс и самочувствие» Обучение диалогической речи, чтению.	1		
		«Стресс, как справиться с ним» Обучение письму и монологической речи.	1		
		«Нервная система» Обучение ознакомительному и поисковому чтению, монологической речи.	1		

				орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики	
Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущим и поколениями. Образовательные поездки	**15**	**Модули 2, 6, 7**			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Словарная викторина «Игра-дело серьезное». Конкурс знатоков «Все о США»
		«Молодежь в современном обществе» Обучение аудированию и поисковому чтению.	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц. Применяют основные способы словообразования. Изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог, сложные прилагательные, фразовые глаголы, косвенную речь. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка по началу текста. Определяют основную мысль/тему. Догадывается о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие	
		«Карманные деньги подростков» Обучение изучающему чтению и монологической речи.	1		
		«Отношение к карманным деньгам» Обучение диалогической речи, письму.	1		
		«Досуг молодежи» Обучение аудированию и диалогической речи.	1		
		«Досуг молодежи» Обучение грамматике.	1		
		«Досуг молодежи» Обучение словообразованию и монологической речи.	1		
		«Досуг молодежи» Обучение ознакомительному и изучающему чтению.	1		
		«Планы подростков» Обучение письму и аудированию.	1		

		«Планы подростков» Обучение аудированию и диалогической речи.	1	понять основное содержание текста. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова. Оценивают полученную информацию пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими). Выслушивают сообщение/мнение партнера. Выражают согласие/несогласие с мнением партнера. Выражают свою точку зрения и обосновывают ее. Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение). Ведут диалог-побуждение к действию. Обращаются с просьбой. Соглашаются/не	
		«Спортивные мероприятия» Обучение аудированию, монологической речи и письму.	1		
		«Спортивные мероприятия» Обучение грамматике и аудированию.	1		
		«Спортивный кумир молодежи» Обучение диалогической речи и письму.	1		
		«Спортивный кумир молодежи» Обучение монологической речи и чтению с полным пониманием содержания.	1		
		«Клубы по интересам» Обучение письму и диалогической речи.	1		
		«Клубы по интересам» Обучение словообразованию и контроль аудирования.	1		

				соглашаются выполнить просьбу. Высказывают совет, предложение. Выражают согласие/несогласие. Принимают совет, предложение. Объясняют причины отказа.	
Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	**15**	**Модуль 8; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia**			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
		Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.	***3***	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного; слова — указатели множества; фразовый глагол *check;* понимают основное содержание аутентичных	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Словарная викторина «Игра-дело серьезное». Конкурс знатоков
		«Статуя свободы» Обучение аудированию, ознакомительному и изучающему чтению.	1		
		«Достопримечательности США» обучение монологической речи и словообразованию.	1		
		«Достопримечательности США» Обучение письму.	1		

				текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами	«Все о США»
		Путешествия по родной стране и за рубежом	***12***		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Словарная викторина «Игра-дело серьезное». Конкурс знатоков «Все о США»
		«Достопримечательности России» Обучение поисковому чтению и монологической речи.	1		
		«Планирование и организация путешествие» Обучение аудированию и диалогической речи.	1		
		«Планирование и организация путешествие» Обучение грамматике, использование фразового глагола.	1		
		«Планирование и организация путешествие» Обучение грамматике и письму.	1		
		«Путешествие Гулливера» Обучение поисковому чтебию и контроль письма	1		
		«Достопримечательности Москвы» Обучение письму и монологической речи.	1		
		«Достопримечательности» Обучение письму, диалогической речи.	1		
		«Путешествие по США» Обучение	1		

		аудированию, ознакомительному и поисковому чтению.		(словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются	
		«Путешествие по России» Обучение ознакомительному чтению и монологической речи.	1		
		«Зеленый туризм» Обучение аудированию, монологической речи.	1		
		«Места и условия проживания туристов» Обучение аудированию и поисковому чтению.	1		
		«Путешествие за рубежом» Обучение диалогической речи и письму.	1		

				без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного /услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	
Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. **Природа и экология.** Природные ресурсы.	**17**	**Модуль 6; разделы Going Green всех модулей**			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их
		«Защита окружающей среды» Введение лексики по теме, обучение просмотровому чтению.	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише	
		«Защита окружающей среды» Обучение	1		

Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира		словообразованию.		речевого этикета). Применяют основные способы словообразования. Изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы, фразовые глаголы, образование отрицательного значения прилагательных, косвенную речь, различные виды придаточных предложений, образование глаголов. Понимают основное содержание аутентичных текстов. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста. Определяют тему/основную мысль. Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание теста. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один	внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Словарная викторина «Игра-дело серьезное». Конкурс знатоков «Все о США»
		«Экология в городе» Обучение письму и аудированию. **Контроль аудирования.**	1		
		«Космос» Введение лексики по теме, обучение изучающему чтению, монологической речи.	1		
		«Роль СМИ в защите окружающей среды» Обучение аудированию и диалогической речи.	1		
		«Технический прогресс и экология» Обучение грамматике.	1		
		«Технический прогресс» Обучение грамматике, фразового глагола.	1		
		«Белый Клык» Обучение ознакомительному, поисковому чтению, монологической речи.	1		
		«Орбитальная станция Мир» **Контроль чтения.** Обучение грамматике.	1		
		«Парад планет» Обучение аудированию и поисковому чтению.	1		
		«Новости об окружающей среде» Обучение монологической	1		

		речи. Письму.		текст или несколько коротких текстов. Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова. Оценивают полученную информацию. Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному.	
		«Почему нужно защищать природу?» Обучение ознакомительному чтению. **Контроль диалогической речи.**	1		
		«Природа и человек» Обучение аудированию. **Контроль письма.**	1		
		«Природа и человек» Лексико-грамматический тест.	1		
		«Как защитить природу» **Контроль монологической речи.**			
		«Как защитить природу» Обучение изучающему чтению и монологической речи.	1		
		Обобщающее повторение. Подведение итогов.	1		

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседание МО учителей иностранных языков
от «30» августа 2021г. № 1
Руководитель МО _____ Н.Ю.Кулибекова
подпись

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УМР
_____ И.А. Безносова
подпись
«30» августа 2021 года