Краснодарский край г. Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 28 августа 2020 года протокол № 1
Председатель_____ Н.В. Шепилова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
04A2FF0C1AEE95045A5ABE1F0B6D7136D96B68D9
Владелец: Шепилова Наталья Владиленовна
Действителен: с 22.09.2021 до 22.12.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по **ГЕОГРАФИИ**

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 класс

Количество часов 272

Учитель Макарова Татьяна Борисовна

Программа разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) на основе основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) средней общеобразовательной школы № 2 с учетом примерной основой образовательной программы основного общего образования

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты освоения учебного предмета «**География»** должны отражать:
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета **«География»** в трех группах универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные, должны отражать:
Регулятивные УУД:
1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Обучающийся сможет:

- *анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;*
- *определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;*

- *идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;*
- *выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;*
- *ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;*
- *обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.*

Регулятивные УУД:

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- *определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;*
- *обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;*
- *определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;*
- *выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);*
- *выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;*
- *составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);*
- *определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;*
- *описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;*
- *планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

Регулятивные УУД:

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- *различать результаты и способы действий при достижении результатов;*
- *определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;*
- *систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;*
- *отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;*
- *оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;*
- *находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;*
- *работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;*
- *устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;*

- *соотносить свои действия с целью обучения.*

Регулятивные УУД:

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- *определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;*
- *анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;*
- *свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;*
- *оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;*
- *обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;*
- *фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.*

Регулятивные УУД:

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- *анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;*
- *соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;*
- *принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;*
- *определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;*
- *демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.*

Познавательные УУД:

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- *подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;*
- *выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;*
- *выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;*
- *объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;*
- *различать/выделять явление из общего ряда других явлений;*
- *выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;*
- *строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;*
- *строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;*
- *излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;*
- *самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;*

- *объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;*
- *выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;*
- *делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.*

Познавательные УУД:

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- *обозначать символом и знаком предмет и/или явление;*
- *определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;*
- *создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;*
- *строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;*
- *создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;*
- *переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;*
- *строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;*
- *строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;*
- *анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.*

Познавательные УУД:

8) Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- *находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);*
- *ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;*
- *устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;*
- *резюмировать главную идею текста;*
- *преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);*
- *критически оценивать содержание и форму текста.*

Коммуникативные УУД:

9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- *определять возможные роли в совместной деятельности;*
- *играть определенную роль в совместной деятельности;*
- *принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);*
- *определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;*
- *строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;*

- *корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;*
- *критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;*
- *предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;*
- *выделять общую точку зрения в дискуссии;*
- *договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;*
- *организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);*
- *устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.*

Коммуникативные УУД:

10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- *определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;*
- *представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;*
- *соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;*
- *принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;*
- *создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;*
- *использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;*
- *использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.*

Познавательные УУД:

11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Обучающийся сможет:

- *целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;*
- *использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;*
- *оперировать данными при решении задачи;*
- *выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;*
- *использовать информацию с учетом этических и правовых норм;*
- *создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.*
- *определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;*
- *осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;*
- *формировать множественную выборку из различных источников информации для*

объективизации результатов поиска;

- *соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.*

Познавательные УУД:

12) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- *определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;*
- *анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;*
- *проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;*
- *прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;*
- *распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.*

Предметные результаты освоения учебного предмета **«География»** должны отражать:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и

уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России,*

обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

2. Содержание учебного предмета «География»

	5 класс. Землеведение. 34 часа, 1 час в неделю
	Введение. 2 часа
	География как наука. Система наук о природе. Географические объекты, процессы и явления. Методы изучения географии.
1	**Раздел 1. Как устроен наш мир. 9 часов**
1.1	**ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (4 ч)**
	Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир? **Звезды и галактики.** Что такое звезда? Как определили расстояния до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд? **Солнечная система.** Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему? **Луна — спутник Земли.** Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю? **Земля— планета Солнечной системы.** Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года? Практическая абота1. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Практическая работа 2. Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли. LECTA-Портфель- Классная работа Презентации: Планеты-гиганты и маленький Плутон. Уникальная планета — Земля. Земля во Вселенной LECTA-Портфель-Атлас
1.2	**ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (5 ч)**
	Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова? **Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли.** Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус? **Параллели и меридианы. Градусная сеть.** Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли? Урок практикум. **Глобус как источник географической информации.** Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления? Практическая работа 3. Определение направлений по карте. LECTA-Портфель- Классная работа Презентации: Глобус как источник географической информации. LECTA-Портфель-Атлас
2	**Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности - 8 часов**
2.1	**ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)**
	Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности? **История географической карты.** Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере? LECTA-Портфель- Классная работа Презентации: Способы изображения земной поверхности. История географической карты. Виды изображений поверхности Земли LECTA-Портфель-Атлас
2.2	**ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (6 ч)**
	Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности? **Географические открытия Средневековья.** Как дошли до нас сведения о первых путешестви-

	ях? Кто из европейцев составил первое описание Востока? **Великие географические открытия.** Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар? **В поисках Южной Земли.** Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт? **Исследования Океана и внутренних частей материков.** Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана? Урок практикум. **Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации**. Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности? Практическая работа 4. Нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников
3	**Раздел III. Как устроена наша планета (15 ч)**
3.1	**ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)**
	Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты? **Горные породы и их значение для человека.** Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли? **Рельеф и его значение для человека.** Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека? Урок практикум. **Работа с коллекцией горных пород и минералов.** Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы? **Основные формы рельефа Земли.** Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне? LECTA-Портфель- Классная работа Презентации: Как возникла Земля. LECTA-Портфель-Атлас. Мультфильм Путешествие внутрь Земли.
3.2	**ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (3 ч)**
	Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды? **Мировой океан и его части.** Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? **Гидросфера — кровеносная система Земли.** Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники? LECTA-Портфель- Классная работа Презентации: Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Мировой океан и его части. LECTA-Портфель-Атлас.
3.3	**ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (4 ч)**
	Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара? **Погода.** Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды? Урок практикум. **Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.** С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды? Практическая работа 5. Организация наблюдения за погодой Практическая работа 6. Определение степени комфортности условий в кабинете географии. LECTA-Портфель- Классная работа Презентации: Воздушная одежда Земли. Погода и метеорологические наблюдения
3.4	**ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 ч)**
	Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связа-

	ны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера? Урок практикум. **Экскурсия в природу.** Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии? LECTA-Портфель- Классная работа Презентации: Живая оболочка Земли		
3.5	**ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)**		
	Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?		
	ИТОГО	**34 часа**	**Пр. р - 6**

Практическая направленность курса подразумевает выполнения обучающих, тренировочных, итоговых работ на каждом уроке, в связи с этим все авторские практические работы **будут** выполнены, оценочных работ в 5 классе – 6.

В КТП внесены только оценочные практические работы (согласно Методических рекомендации для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании географии в 2020- 2021 учебном году). Перечень оценочных практических работ обсужден и утвержден на семинаре ГМО учителей географии города Сочи (Протокол от 10 сентября 2020г. №1).

- перечень практических работ

5 класс
Практическая работа 1. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, и проводить их простейшую классификацию.
Практическая работа 2. Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли
Практическая работа 3. Определение направлений по карте.
Практическая работа 4. Нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников
Практическая работа 5. Организация наблюдения за погодой
Практическая работа 6. Определение степени комфортности условий в кабинете географии

- направление проектной деятельности:
исследование географических объектов, моделирование физико-географических явлений в природе, социальное проектирование для учащихся 5 классов по географии:

- информационные («Составление маршрута от дома до школы (с использованием разных видов съемки местности)»;
- исследовательские проекты «Погода своей местности»;
- творческие проекты «Любимые уголки родного города»;
- прикладные (практико-ориентированные) проекты «Изготовление модели строения Земли, литосферы. Яблоко - простейшая модель почвенного покрова Земли», «Создание метеоприборов» (применение изготовленных приборов)», «Построение плана местности пришкольного участка».

- распределение резервного времени:

- 3 часа резервного учебного времени в 5 классе использованы для увеличения количества часов на изучение тем «Облик Земли» и «Литосфера».

№	6 класс. Землеведение 34 часа, 1 час в неделю
4	**Раздел IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)**
	Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги? **Географические координаты.** Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота? Урок практикум. **Определение географических координат точки по глобусу.** Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе? Практическая работа 1. Определение географических координат.
5	**Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)**
	План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты? **Ориентирование по плану и на местности.** Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности? Урок практикум. **Составление плана местности.** Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности. **Многообразие карт.** Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу? Урок практикум. **Работа с картой.** Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте? Практическая работа 2. Определение направлений и расстояний по карте, показ направлений на к/карте.
6	**Раздел VI. Природа Земли (18 ч)**
6.1	**ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)**
	Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды? **Движение вод в Мировом океане.** Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков? Практическая работа 3. Определение по карте географического положения Черного моря.
6.2	**ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)**
	Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков? **Землетрясения: причины и последствия.** Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение? **Вулканы.** Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры? Практическая работа 4. Обозначение географических объектов
6.3	**ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (4 ч)**
	Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности? **Горы.** Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах? **Равнины.** Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер? Практическая работа 5. Составление описания Гималаев
6.4	**ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)**
	Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года?

	Везде ли на земном шаре бывают зима и лето? **Атмосферное давление. Ветер.** Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? **Облака и атмосферные осадки.** Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки? **Погода и климат.** Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря? Урок практикум. **Работа с климатическими картами.** Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров. Урок практикум. **Наблюдения за погодой.** Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление? Практическая работа 6. Определение высот по разности атмосферного давления Практическая работа 7. Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности (анализ суточного и месячного хода температуры воздуха, построение розы ветров		
6.5	**ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (3 ч)**		
	Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем? **Озера.** Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? **Подземные воды. Болота. Ледники.** Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата? Практическая работа 8. Описание географического положения реки Нил		
7	**Раздел VII. Географическая оболочка - среда жизни (6 ч)**		
7.1	**ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)**		
	Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных? **Почва как особое природное тело.** Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?		
7.2	**ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)**		
	Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка? **Природные комплексы как части географической оболочки.** Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах? **Природные зоны Земли.** Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?		
7.3	**ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)**		
	Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?		
	Итого	**34 часа**	**Пр. р - 8**

Практическая направленность курса подразумевает выполнения обучающих, тренировочных, итоговых работ на каждом уроке, в связи с этим все авторские практические работы **будут** выполнены, оценочных работ в 6 классе - 8 практических работ.

В КТП внесены только оценочные практические работы (согласно Методических рекомендации для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании географии в 2020- 2021

учебном году). Перечень оценочных практических работ обсужден и утвержден на семинаре ГМО учителей географии города Сочи (Протокол от 10 сентября 2020г. №1).

- перечень практических работ

6 класс
Практическая работа 1. Определение географических координат.
Практическая работа 2. Определение направлений и расстояний по карте, показ направлений на к/карте.
Практическая работа 3. Определение по карте географического положения Черного моря.
Практическая работа 4. Обозначение географических объектов
Практическая работа 5. Составление описания Кавказских гор
Практическая работа 6. Определение высот по разности атмосферного давления
Практическая работа 7 Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности (построение графика температуры воздуха, построение розы ветров, диаграммы количества осадков)
Практическая работа 8. Описание географического положения реки Нил

- направление проектной деятельности: исследование географических объектов, моделирование физико-географических явлений в природе, социальное проектирование для учащихся 6 классов по географии:

- информационные, «Составление розы ветров для своей местности»);
- исследовательские проекты «Построение профиля рельефа местности», «Описание реки своей местности»;
- творческие проекты «Народные ремесла»;
- прикладные (практико-ориентированные) проекты Яблоко - простейшая модель почвенного покрова Земли», «Создание метеоприборов" (применение изготовленных приборов)», «Проблема водоснабжения г. Сочи».

- распределение резервного времени:

- 3 часа резервного учебного времени в 6 классе использован для увеличения количества часов на изучение темы "Земля во Вселенной» на 2 часа и «Рельеф суши" на 1 час.

№	**7 класс. География Земли (Материки, океаны, народы и страны) 68 часов, 2 раза в неделю**
1	**Введение. Раздел 1. Источники географической информации - 2часа**
	Что изучают в курсе географии Материки, океаны, народы и страны. Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.
2	**Раздел 2. Современный облик планеты Земля - 5чсов**
2.1	**Геологическая история Земли 2часа**
	Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение».
2.2	**Географическая среда и человек 3часа**
	Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность». Современный облик планеты Земля.
3	**Раздел 3. Население Земли 5часов**
	Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам,

	удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия
4	**Раздел 4. Главные особенности природы Земли 19 часов**
4.1	**Рельеф Земли 3 часа**
	Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф. Практическая работа 1. Анализ карты «Строение земной коры»
4.2	**Климаты Земли 4 часа**
	Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат. Практическая работа 2. Характеристика климатических областей на основе климатограмм.
4.3	**Вода на Земле 4 часа**
	Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши. Практическая работа 3. Сравнительная характеристика крупнейших рек мира (по вариантам, по выбору учащихся).
4.4	**Природные зоны 3часа**
	Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон. Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь, и пустынь. Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон. Практическая работа 4. Характеристика факторов, влияющих на смену природных зон
4.5	**Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны 4часа**
	Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков. Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

	Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения
5	**Раздел 5. Материки и страны 34 часа**
5.1	**Африка 6часов**
	Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы. Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта. Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии. Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона. Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР. Практическая работа 5. Характеристика географического положения Африки.
5.2	**Австралия и Океания 3 часа**
	Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы. Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны. Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании. Практическая работа 6. Сравнительная характеристика рельефа Африки и Австралии Практическая работа 7. Комплексная характеристика Австралийского Союза
5.3	**Южная Америка 5 часов**
	Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы. История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы. Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города. Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.
5.4	**Антарктида 1 час**
	Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей

	Земли. Международный статус Антарктиды. Практическая работа 8. Описание основных компонентов природы Антарктиды.
5.5	**Северная Америка 4 часа**
	Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города. Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики. Практическая работа 9. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря. (по выбору учащихся)
5.6	**Евразия 14 часов**
	Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии. Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах. Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества. Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества. Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества. Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран. Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества. Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции. Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран. Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения. Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Страны Центральной Азии. Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору). Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая. Япония. Комплексная характеристика страны. Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии. Практическая работа 10. Географическое описание острова Исландия. Практическая работа 11. Сравнительная характеристика природы и хозяйства Швеции и

	Испании. Практическая работа 12. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам		
6	**Раздел 6. Природа Земли и человек 3 часа**		
	Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки. Практическая работа 13. Работа на местности. Выявление связей между компонентами в природном комплексе		
	Итого	**68 часов**	Пр. р - 13

Практическая направленность курса подразумевает выполнения обучающих, тренировочных, итоговых работ на каждом уроке, в связи с этим все авторские практические работы **будут** выполнены, оценочных работ в 7 классе - 13 практических работ.

В КТП внесены только оценочные практические работы (согласно Методических рекомендации для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании географии в 2020- 2021 учебном году). Перечень оценочных практических работ обсужден и утвержден на семинаре ГМО учителей географии города Сочи (Протокол от 10 сентября 2020 г. №1).

- перечень практических работ

7 класс
Практическая работа1. Анализ карты «Строение земной коры»
Практическая работа 2. Характеристика климатических областей на основе климатограмм
Практическая работа 3. Сравнительная характеристика крупнейших рек мира (по вариантам, по выбору учащихся).
Практическая работа 4. Характеристика факторов, влияющих на смену природных зон
Практическая работа 5. Характеристика географического положения Африки.
Практическая работа 6. Сравнительная характеристика рельефа Африки и Австралии
Практическая работа 7. Комплексная характеристика Австралийского Союза
Практическая работа 8. Описание основных компонентов природы Антарктиды.
Практическая работа 9. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря. (по выбору учащихся)
Практическая работа 10. Географическое описание острова Исландия
Практическая работа 11. Сравнительная характеристика природы и хозяйства Швеции и Испании
Практическая работа 12. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам
Практическая работа 13. Работа на местности. Выявление связей между компонентами в природном комплексе

- направления работы над проектами для учащихся 7 класса:

- информационные «Составление маршрута воображаемой экспедиции», «Составление маршрутов современных путешественников»,
- исследовательские «Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду», «Маршрут путешествия по материку».

География России.

№	**8 класс Природа и население России 68 часов, 2 раза в неделю**
	Введение в курс «География России» **1час**
	Что и с какой целью изучают в курсе «География России».
1	**Географическое положение и формирование государственной территории РФ 14 часов**
1.1	**Географическое положение России 10 часов**
	Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение.Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем. Основные черты природно-географического положения территории РФ, Крыма и Краснодарского края; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные). Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей. Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России. Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России». Практическая работа 1. Обозначение на к/к объектов ГП Практическая работа 2. Выявление особенностей географического положения Краснодарского края Практическая работа 3. Решение задач на определение поясного времени.
1.2	**История заселения, освоения и исследования территории России 4 часа**
	Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов. Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской

	части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке. Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо - Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.
2	**Природа России 39часов**
2.1	**Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы 7 часов**
	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летосчисление, геологическая карта РФ, Крыма, Краснодарского края. Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта. Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности. Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы». Практическая работа 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. Практическая работа 5**.** Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы на примере Краснодарского края. Практическая работа 6. I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ, степной и горный Крым).
2.2	**Климат и агроклиматические ресурсы 7 часов**
	Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта. Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей. Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения. Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы». Практическая работа 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

2.3	**Внутренние воды и водные ресурсы 7 часов**
	Состав внутренних вод на территории страны, Краснодарского края, Крыма - главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек. Питание и режим рек, основные показатели жизни рек. Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод. Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека. Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами. Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы». Практические работы 8. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.
2.4	**Почвы и почвенные ресурсы 3 часа**
	Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация. Практическая работа 9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.
2.5	**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 3 часа**
	Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».
2.6	**Природные различия на территории России 12часов**
	Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы Высотная поясность и её проявления на территории России, Кавказа, Крыма. Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России. Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России». Практическая работа. 10. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий. (Краснодарского края)
3	**Население России 10часов**

	Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России. Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост Регионы эмиграции и иммиграции Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера. Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала. Повторение и обобщение раздела «Население России». Практическая работа 11. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации. Практическая работа 12. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. Практическая работа 13. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны. Практическая работа 14. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.
4	**Природный фактор в развитии России 4 часа**

	Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ. Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России. Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России».		
	Итого	**68 часов**	**Пр.р-14**

Практическая направленность курса подразумевает выполнения обучающих, тренировочных, итоговых работ на каждом уроке, в связи с этим все авторские практические работы **будут** выполнены, оценочных работ в 8 классе - 14 практических работ.

В КТП внесены только оценочные практические работы (согласно Методических рекомендации для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании географии в 2020-2021 учебном году). Перечень оценочных практических работ обсужден и утвержден на семинаре ГМО учителей географии города Сочи (Протокол от 10 сентября 2020 г. №1).

- перечень практических работ

Практическая работа1. Обозначение на к/к объектов ГП
Практическая работа 2. Выявление особенностей географического положения Краснодарского края
Практическая работа 3. Решение задач на определение поясного времени.
Практическая работа 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
Практическая работа 5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы на примере Краснодарского края
Практическая работа 6. *I вариант.* Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. *II вариант.* Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ, степной и горный Крым).
Практическая работа 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.
Практическая работа 8. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.
Практическая работа 9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.
Практическая работа. 10. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий. (Краснодарского края)
Практическая работа. 11. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.
Практическая работа 12. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.
Практическая работа 13. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.
Практическая работа 14. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение

различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

- направления проектной деятельности

- Исследовательские проекты - «Путешествие по Золотому кольцу», «История заселения Краснодарского края» "Крыма", «Минеральные богатства нашего края», «Экологическое состояние реликтовых лесов г. Сочи», «Описание природного комплекса своей местности»;
- Творческие - «Народные ремесла России»;
- Прикладные (практико-ориентированный) - «Демографическая обстановка микрорайона школы».

- использование резерва учебного времени.

В 8 классе 5 часов резерва: 1 час - географическое положение России, 1 час - Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы; 1 час - Климат и агроклиматические ресурсы; 1-час Внутренние воды и водные ресурсы; 1 час - Природные различия на территории России.

	9 класс. Хозяйство и географические районы 68 часов, 2 раза в неделю
№	Содержание (разделы, темы)
	Повторение 1час
	Экономико-географическое, геополитическое положение России, Крыма и Краснодарского края. Практическая работа 1: Обозначение на к/к природных, географических районов, субъектов федерации. Сравнение их по различным показателям.
	Раздел 5. Хозяйство России 23 часа
1	**Тема 1. Общая характеристика хозяйства 3 часа**
	Понятие хозяйства. Его структура. Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли. Три сектора (сферы) хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Этапы развития хозяйства. Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Изменения структуры промышленности. Технологические уклады хозяйства - циклы Н. Д. Кондратьева. Основные этапы развития экономики России. Новые понятия и представления: аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Итоговый урок по теме "Общая характеристика хозяйства"
2	**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы -20 часов**
2.1	**Агропромышленный комплекс 3 часа**
	Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельское хозяйство - отрасль первичной сферы. Главные особенности сельского хозяйства. Отраслевой состав с/ хозяйства. География растениеводства. С/х угодья, земледелие, технические культуры. Природные условия Краснодарского края. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Специализация с/х Краснодарского края. Представление об АПК и его составе. Сбалансированность звеньев АПК - условие решения проблемы обеспечения продовольствием и с\х сырьем Пищевая и легкая промышленность - третье звено АПК. География пищевой и легкой промышленности. Практическая работа 2. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.
2.2	**Лесной комплекс. 1час**
	Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в ЛПК. Проблемы лесного комплекса страны
2.3	**Топливно-энергетический комплекс. 3 часа**
	Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность – «старейшая» отрасль ТЭК. География отрасли. Проблемы. Нефтяная и газовая промышленность - основа современной экономики.

	Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Представления: электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций Практическая работа 3. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
2.4	**Металлургический комплекс 2 часа**
	Представление о металлургическом комплексе. Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы развития. Практическая работа 4. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
2.5	**Машиностроительный комплекс 2 часа**
	Машиностроение - сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Межотраслевые связи машиностроения на примере любого крупного завода. Специализация и кооперирование в машиностроении. "Отрасль свободного размещения". География машиностроения. Роль ВПК в экономике России в разные периоды ее истории. Основные отрасли, районы и центры. Размещение производств ВПК. Судьба ВПК в рыночной экономике. Возможности использования новейших технологий для выпуска гражданской продукции. Практическая работа 5: Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
2.6	**Химическая промышленность 1 час**.
	Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Химия полимеров - промышленность XX века. Производства в ее составе. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда. Практическая работа 6. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
2.7	**Транспортный комплекс 2 часа**
	Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны. (проект). Специализация морских портов по плану: 1. Морской бассейн. 2. Крупнейшие порты. 3. Структура экспорта. 4. Структура импорта. 5. Вывод о специализации порта. Особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. Практическая работа 7. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).
2.8	**Инфраструктурный комплекс 4 часа**
	Информационная инфраструктура. Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей. Новые понятия и представления: информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, интернет, сотовая связь. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства.
2.9	**Территориальное (географическое) разделение труда.1 час**.
	Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Хозяйственная специализация территорий. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы. Практическая работа 8. Обозначение на контурной карте главных промышленных, сельскохозяйственных и рекреационных районов страны. Сравнение их размещения с

	главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.
3	**Географические районы России - 42 часа**
3.1	**Европейская часть России 2 часа**
	Восточно-Европейская равнина. Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства. Волга и Волжский бассейн. Волга - стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы.
3.2	**Центральная Россия 6 часов**
	Центральная Россия - исторический центр страны. Географическое (физико-, экономико- и политико-географическое) положение. Изменение его во времени. Центральный район, географическое положение и основные черты природы
	Особенности заселения. Центральный район - ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения. Хозяйство Центрального района Центральный район - база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг. Москва- столица России. (проект). Москва - инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Московская агломерация. Города Центрального района. Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение. (проект). Города-крепости, исторические древние города, промышленные и научные центры. (проект). Составление географических маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей. Центрально-Черноземный район. Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы - чернозем, КМА, АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры. Характеристика межотраслевых комплексов области (комплекс конструкционных материалов, черная металлургия, промышленность стройматериалов, химическая Волго-Вятский район. Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация. Практическая работа 9. Составление картосхемы внешних территориально-производственных связей Центрального района.
3.3	**Северо-Западный район 5 часов**
	Географическое положение и природа. Географическое положение и природа Особенности географического положения и природы. Озерный край Северо-Запада, Ладожское озеро. Балтийское море - природа, морские пути, экологические проблемы. Города на старых водных торговых путях. Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем. Санкт Петербург - новый «хозяйственный узел» России. Основание и развитие города. Влияние географического положения на статус "морской столицы". Изменение Петербургом своего ЭГП: преодоление "окраинного положения" за счет строительства каналов, железных дорог, создания современной сети связи. «Столичные" функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург - культурная столица России. Хозяйство Северо-Западного района. Древние города на старых торговых путях. Современные проблемы старых городов. (проект). Составить географ. маршрут по древним городам С-З с указан. достопримечательностей. Обосновать свой выбор Калининградская область. Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. "Янтарный край". Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области.
3.4	**Европейский Север 3 часа**

	Состав и особенности географического положения. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы. Этапы развития хозяйства. XVII в. - период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север - родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск - морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX - XX в. Новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России. (проект). Сравнение двух районов Европейского Севера - Кольско-Карельского и Двинско-Печорского. Выбор города в качестве "региональной столицы" Европейского Севера и обоснование своего выбора. Роль Европейского севера в развитии русской культуры. Культурное наследие Севера. Монастыри - центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, "архитектурные жемчужины" России. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура. (проект). Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. Практическая работа 10. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.
3.5	**Поволжье 2 часа**
	Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. Протяженность территории и изменение природных условий. Современные ландшафты. Природные ресурсы. Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности. (проект) Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.
3.6	**Юг европейской части страны 2 часа**
	Состав региона. Особенности географического положения региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона. Практическая работа 11. Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края
3.7	**Северный Кавказ 3 часа**
	Состав района, границы, ЭГП. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные). (проект) Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа до природным условия. Народы Северного Кавказа. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа. Хозяйство района. Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону - самый крупный город Северного Кавказа. (проект) Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства.

	Южные моря. Значение южных морей России. Черное море - природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Каспийское море. Экологические и хозяйственные последствия колебания уровня моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия. Практическая работа 12. Сравнение Краснодарского и Ставропольского краев по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.
3.8	**Урал 4 часа**
	Состав района. Специфика географического положения. Урал как природный и экономический район. Его пограничное положение в природном и социально-экономическом плане. Предуралье и Зауралье. Неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. Спектры широтной и высотной поясности. Географическое описание Среднего Урала по картам Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства. Население и города Урала. Рисунок размещения городов Урала. Екатеринбург - горнозаводский центр Урала. Пермь - промышленный и торговый центр. Челябинск - город на трасе Транссиба. Социальные, экономические и экологические. Проблемы района.
3.9	**Итоговый урок по теме "Европейская часть России" 1час**
	Общие черты географических районов Европейской части. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. Экологические проблемы. Качество окружающей среды. Возможные пути решения проблем географических районов Европейской части страны.
4	**Азиатская част России 4 часа**
	Азиатская Россия - территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах. (проект) Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. Природа и ресурсы гор Южной Сибири Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности. Арктические моря. Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы. Население. Хозяйственное освоение Сибири. Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами. Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск - старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоенности территории Сибири.
4.1	**Западная Сибирь 2 часа**
	Состав территории, географическое положение, рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы. Западная Сибирь - главная топливная база страны. Кузбасс - угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство.
4.2	**Восточная Сибирь 3 часа**
	Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные ресурсы. Господство тундры и таежных лесов. Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Х-во на берегах озера. Экологические проблемы. Хозяйство района Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири - электроэнергетика,

	цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. ВПК. Экологические проблемы. Норильский промышленный район Восточной Сибири. Характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Географическое положение. 2. Природные условия. 3. Ресурсная база. 4. Специализация, основные центры добычи и переработки. 5. Транспортные магистрали. 6. Экологическая обстановка
4.3	**Дальний Восток 4 часа**
	Формирование территории. Состав территории. Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Особенности политике- и экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района. Природные условия и ресурсы. Дальний Восток - контактная зона "суша - море", последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Режим рек. Разнообразие и смена природных комплексов с севера на юг. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления - тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов. Моря Тихого океана. Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей. (проект) Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока. Население района. Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения. Хозяйство Дальнего Востока. Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта. (проект) Комплексная характеристика Якутии. Практическая работа 13. I вариант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.
4.4	**Обобщающий урок. «Географические районы России» 1 час**
	Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные, экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны. Сравнение западных и восточных районов России. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).
4.5	**Итоговый урок по разделу «Географические районы России» 1 час**
	Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские, центральные, глубинные и т. д. "Лицо" района, его роль в стране. Уровень развития районов, методы его измерения. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России.
5	**Россия в современном мире 1 час**
	Чем богата Россия. Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Место и роль России в мировой политике. Практическая работа 14. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира
5.1	**Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России» 1 час**
	Задания и вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»

	Итого:	**68**

Практическая направленность курса подразумевает выполнения обучающих, тренировочных, итоговых работ на каждом уроке, в связи с этим все авторские практические работы **будут** выполнены, оценочных работ в 9 классе - 14 практических работ.

В КТП внесены только оценочные практические работы (согласно Методических рекомендации для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании географии в 2020-2021 учебном году). Перечень оценочных практических работ обсужден и утвержден на семинаре ГМО учителей географии города Сочи (Протокол от 10 сентября 2020г. №1).

- перечень практических работ

9 класс
Практическая работа 1: Обозначение на к/к природных, географических районов, субъектов федерации. Сравнение их по различным показателям.
Практическая работа 2. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.
Практическая работа 3. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
Практическая работа 4. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
Практическая работа 5: Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
Практическая работа 6. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
Практическая работа 7. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).
Практическая работа 8. Обозначение на контурной карте главных промышленных, сельскохозяйственных и рекреационных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.
Практическая работа 9. Составление картосхемы внешних территориально-производственных связей Центрального района.
Практическая работа 10. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.
Практическая работа 11. Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края
Практическая работа 12. Сравнение Краснодарского и Ставропольского краев по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.
Практическая работа 13. *I вариант.* Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. *II вариант.* Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.
Практическая работа 14. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

- направление проектной деятельности учащих

- Разработка и защита проектов предприятий и фирм по производству товаров и услуг для населения в своём районе.
- Описание народных помыслов Центральной России.
- Разработка проекта “Золотой российский чернозём”.

- Анализ перспектив деятельности новых портов на Балтике.
- Научно-художественное описание уникальных ландшафтов Дальнего Востока.
- Прикладные -Изучение предприятий г. Сочи.

3. Тематическое планирование

ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ 5 КЛАСС				
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
	1	***Введение.*** **Практическая работа 1.** Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	**1**	Предметные: объяснять значение понятий "география". Метапредметные: работать с текстом. Личностные: привести свои примеры, доказывающие значение географии в современном мире. **Наблюдать** за географическими объектами своей местности. **Практическая работа 1.** Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
Раздел I. Как устроен наш мир	**9**	***Тема 1. Земля во Вселенной***	**4**	
		Представление об устройстве мира.	1	Предметные: объяснять значение понятий" геоцентрическая и гелиоцентрическая модель " Объяснять значение слов "звезда", "Галактика" Метапредметные: работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами. ***Работа с материалами LECTA-Портфель-Атлас*** Познавательные: сравнивать две модели устройства мира, Личностные: привести свои примеры, доказывающие вращение Земли вокруг Солнца. Поиск информации об ученых, упомянутых в параграфе.
		Солнечная система	1	Предметные: называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов, объяснять значение "астероид", метеорит", "комета". Метапредметные: ***Работа с материалами LECTA-Портфель-Атлас.*** Работа с текстом, таблицами, фото. Регулятивные: Выдвижение версий на проблему "Почему Земля - обитаемая планета?" и " "Как человек исследует Солнечную систему?" Личностные: Развитие личностной рефлексии.
		Луна-спутник Земли.	1	Предметные: по результатам наблюдения за Луной находить и

				сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем. Метапредметные Регулятивные: самостоятельно обнаружить и сформировать вопросы к тексту параграфа (учебная проблема стр.30 в.3) Коммуникативные***:*** продолжить обучение в эвристической беседе.
		Земля-планета Солнечной системы. **Практическая работа 2.** Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли	1	Предметные: выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли". Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Метапредметные Работа с материалами LECTA-Портфель-Атлас Познавательные УУД: выявление причин и следствий простых явлений, решение практических и познавательных задач. **Практическая работа 2**. Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли
		Тема 2. Облик Земли	**5**	
		Облик земного шара.	1	Предметные: объяснять значение ключевых слов: "Мировой океан, материк, полуостров, остров, архипелаг". Показ географических объектов на карте. Метапредметные ***Работа с материалами LECTA-Портфель-Атлас*** Регулятивные: Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью (практ. зад-е стр.36).
		Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	1	Предметные: называть недостатки и достоинства глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом. Метапредметные ***Работа с материалами LECTA-Портфель-Атлас*** Коммуникативные: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). ***ЯКласс текущий контроль***

				Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
		Параллели и меридианы. Градусная сеть.	1	Предметные: показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа Метапредметные Коммуникативные*: организовывать* и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
		Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. **Практическая работа 3.** Определение направлений по карте.	1	Предметные: Определение расстояний и направлений по глобусу. Метапредметные ***Работа с материалами LECTA-Портфель-Атлас.*** Регулятивные*:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. ***ЯКласс текущий контроль*** **Практическая работа 3**. Определение направлений по карте.
		Обобщающий урок по теме "Облик земли"	1	Предметные результаты обучения Учащийся должен *уметь*: - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»; - приводить примеры географических следствий движения Земли; - определять (измерять) направления, расстояния по глобусу; - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. ***ЯКласс итоговый контроль***
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности	**8**	***Тема 3. Изображение Земли***	**2**	
		Способы изображения земной	1	Предметные: использовать различные источники информации для поиска и

		поверхности.		извлечения информации, необходимой для решения задач. Метапредметные ***Работа с материалами LECTA-Портфель-Атлас*** Регулятивные***:*** применять методы информационного поиска. Познавательные***:*** показывать ценность географической информации для человечества.
		История географической карты.	1	Предметные: классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. Метапредметные: участвовать в совместной деятельности. ***Работа с материалами LECTA-Портфель-Атлас*** Личностные: коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.
		Тема 4. История открытия и освоения Земли	**6**	
		Географические открытия древности.	1	Предметные: создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источниках географ информации. Называть: основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географ. открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов. Личностные: Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям. Познавательные: • анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления • выявлять причины и следствия простых явлений • составлять тезисы, различные виды планов • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); • определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достовер-

				ность. Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России;
		Географические открытия Средневековья	1	Предметные: создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источниках географ. информации. Называть: основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географ. открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов. Метапредметные Личностные: Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям. Познавательные: • анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления • выявлять причины и следствия простых явлений • составлять тезисы, различные виды планов • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); • определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; **Практическая работа 4.** Нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников
		Великие географические открытия.	1	
		В поисках Южной Земли	1	
		Исследование океана и внутренних частей материков. **Практическая работа 4.** Нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников	1	

		Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.	1	Предметные: приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. Метапредметные: работать с текстом и нетекстовыми компонентами. Личностные: целостным мировоззрением. Учащийся должен *уметь*: - объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»; - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; - читать план местности и карту; - производить простейшую съемку местности; - работать с компасом, картой; - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. ***ЯКласс итоговый контроль.***
Раздел III. Как устроена наша планета	**15**	***Тема 5. Литосфера.***	**5**	
		Внутреннее строение Земли	1	Предметные: Объяснение ключ. слов: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро". Описание модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой. Метапредметные ***Работа с материалами LECTA-Портфель-Атлас*** Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Коммуникативные: выделять главную

				мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).
		Горные породы и их значение для человека.	1	Предметные: объяснение ключевых слов "литосфера, горные породы, полезные ископаемые" Метапредметные. Познавательные; анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления • выявлять причины и следствия простых явлений • составлять тезисы, различные виды планов • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. (зад-е 5 стр.93)
		Рельеф и его значение для человека	1	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Метапредметные. Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); ***Работа с материалами LECTA-Портфель-Атлас***
		Основные формы рельефа суши.	1	Предметные: распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические задачи по определению на картах средней и абсолютной высот. Метапредметные Регулятивные: Работа по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки.
		Рельеф дна мирового океана.	1	

				Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. ***ЯКласс итоговый контроль.***
		Тема 6. Гидросфера	**3**	
		Мировой круговорот воды.	1	Предметные: знать и объяснять значение новых слов "гидросфера", "Мировой круговорот воды", Метапредметные Работа с материалами LECTA-Портфель-Атлас Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию морей, проливов.
		Мировой океан и его части	1	Предметные: знать и объяснять значение новых слов "гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман". Показ на карте частей Мирового океана. Метапредметные ***Работа с материалами LECTA-Портфель-Атлас*** Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию морей, проливов.
		Гидросфера - кровеносная система Земли	1	Предметные: Знать и объяснять значение ключ.слов "река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные породы". Метапредметные ***Работа с материалами LECTA-Портфель-Атлас*** Личностные: формирование основ экологической культуры, на примере значения и охраны пресных вод.
		Тема 7. Атмосфера	**4**	
		Атмосфера Земли и её значение для человека.	1	Предметные: значение ключевых слов" атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр" Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами. Метапредметные ***Работа с материалами LECTA-Портфель-Атлас*** Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
		Погода	1	
		Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. **Практическая**	1	

		работа 5. Организация наблюдения за погодой		***ЯКласс итоговый контроль*** **Практическая работа 5.** Организация наблюдения за погодой
		Определение степени комфортности **Практическая работа 6.** Определение степени комфортности условий в кабинете географии	1	Личностные: формирование основ экологической культуры, на примере выяснения причин загрязнения атмосфере в дополнительной литературе. Уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды. **Практическая работа 6.** Определение степени комфортности условий в кабинете географии
		Тема 8. Биосфера.	**2**	
		Биосфера - живая оболочка Земли	1	Предметные: значение новых слов: "биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт" Метапредметные ***Работа с материалами LECTA-Портфель-Атлас*** Личностные: формирование основ экологической культуры, на примере доказательств на утверждение "Человек-часть биосферы". Познавательные: выявлять причины и следствия простых явлений.
		Экскурсия в природу.	1	Предметные: Выполнение заданий по предложенным типовым планам работы на местности. Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру.
		Тема 9. Природа и человек	**1**	
		Воздействие человека на природу. Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета».	1	Предметные: прогнозировать состояние окружающей среды. Личностные: формирование основ экологической культуры. Личностные: Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий. Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, связанно излагать материал. Предметные: продемонстрировать ЗУН по темам. Предметные результаты обучения Учащийся должен *уметь*: - объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы»,

				«проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»; - называть и показывать по карте основные географические объекты; - обозначать на контурной карте географические объекты; - называть методы изучения земных недр и Мирового океана; - приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана; - объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; - описывать погоду своей местности; - вести простейшие наблюдения элементов погоды; - вести полевой дневник.
ИТОГО	**34**		**34**	

ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ 6 КЛАСС				
Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
Раздел IV. Земля во Вселенной	**4**			
		Вращение Земли и его следствия.	1	Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь. Умение работать с текстом, выделять в нем главное
		Географическая широта и географическая долгота	1	Давать определение понятию географические координаты. Называть методы определения географических координат.
		Географические координаты.	1	Знать правила работы с картой при определении географических координат точки.
		Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. **Практическая работа 1**. Определение географических координат.	1	Уметь определять географические координаты по глобусу и карте. **Практическая работа 1.** Определение географических координат.
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	**5**			
		План местности.	1	Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяснять, что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана. Понимание важности умения читать карту, план местности. Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации.
		Ориентирование по плану и на местности.	1	Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса.

				Формулировать алгоритм работы с ним. Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека
		Урок-практикум. Составление плана местности.	1	Давать понятие определению: Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности. Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека
		Многообразие карт.	1	Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности, определять отличительные особенности изображений земной поверхности. Умение работать с различными видами карт. Понимание роли и значения разных видов географических карт для человека
		Урок-практикум. Работа с картой. **Практическая работа 2**. Определение направлений и расстояний по карте, показ направлений на к/карте.	1	Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы. Умение работать с различными видами карт, планом местности, умение применять на практике полученные знания при изучении других предметов. Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека. **Практическая работа 2**. Определение направлений и расстояний по карте, показ направлений на к/карте.
Раздел VI. Природа	**18**			
		Тема 10. Планеты воды	***2***	
		Свойства вод Мирового океана. **Практическая работа 3.** Определение по карте	1	Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следствия различий вод мирового океана. Определять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать

		географического положения Черного моря.		различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам. Понимание роли различий вод мирового океана в формировании знаний о Земле и их роль в жизни человека. **Практическая работа 3.** Определение по карте географического положения Черного моря.
		Движение вод в Мировом океане.	1	Выявлять причины и следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать образования волн, течений, цунами. Понимание влияния океанических течений на природу приморских районов материков.
		Тема 11. Внутреннее строение Земли	***3***	
		Движение литосферных плит.	1	Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на развитие географических знаний. Определять и показывать на карте положение литосферных плит. Объяснять, почему происходит движение земной коры. Понимание роли движения земной коры в формировании знаний о Земле.
		Землетрясения: причины и последствия.	1	Объяснять причины и последствия землетрясений, влияние землетрясений на развитие географических знаний. Определять причины и следствия землетрясений. Определять и показывать на карте сейсмические пояса. Составлять описания событий по теме урока. Понимание роли землетрясений в формировании знаний о Земле
		Вулканы. **Практическая работа 4.** Обозначение географических объектов	1	Объяснять причины возникновения вулканов, влияние вулканов на развитие географических знаний. Определять причины и следствия вулканической деятельности. Определять и показывать на карте

				вулканические пояса Земли. Составлять описание видов вулканов. Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле **Практическая работа 4**. Обозначение географических объектов
		Тема 12. Рельеф суши	**3**	
		Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1	Определять и показывать на карте высоты и глубины. Давать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь». Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации
		Горы. **Практическая работа 5.** Составление описания Кавказских гор	1	Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и следствия процесса горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли. Формулировать вывод о значении горообразования. Составлять описание природы гор. Объяснять, чем отличаются горные системы Земли. Понимание роли горообразования в формировании знаний о Земле **Практическая работа 5.** Составление описания Кавказских гор
		Равнины.	1	Объяснять причины и следствия образования равнин, влияние знаний о равнинах на развитие географических знаний. Определять причины и следствия образования равнин. Определять и показывать на карте основные равнины Земли. Наносить на контурную карту равнины, овраги, балки, возвышенности, низменности, плоскогорья. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный

				материал.
		Тема 13. Атмосфера и климаты Земли	**6**	
		Температура воздуха.	1	Объяснять результаты температурных колебаний. Определять причины и следствия изменений температуры воздуха. Определять и показывать на карте тепловые пояса Земли. Умение работать с различными источниками информации.
		Атмосферное давление. Ветер. **Практическая работа 6**. Определение высот по разности атмосферного давления	1	Объяснять влияние атмосферного давления на развитие географических знаний. Определять причины и следствия атмосферного давления. Определять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления. **Практическая работа 6.** Определение высот по разности атмосферного давления
		Облака и атмосферные осадки.	1	Объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять причины и следствия атмосферных осадков. Определять и показывать на климатической карте области высоких и низких осадков. Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму
		Погода и климат.	1	Объяснять причины и следствия циркуляции атмосферы, влияние знаний о климате на развитие географических знаний. Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур».
		Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	1	Определять климат районов Земли по климатическим картам. Составление среднесуточной температуры воздуха. Определение средней температуры июля и января по климатическим картам. Умение работать с климатическими,

				температурными картами, картами осадков.
		Урок-практикум. Наблюдение за погодой. **Практическая работа 7.** Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности (построение графика температуры воздуха, построение розы ветров, диаграммы количества осадков)	1	Определять направление ветра, измерять температуру воздуха, определять среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность, определять атмосферное давление. Умение работать с климатическими приборами: флюгер, барометр, термометр. **Практическая работа 7.** Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности (построение графика температуры воздуха, построение розы ветров, диаграммы количества осадков)
		Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли	**4**	
		Реки в природе и на географических картах. **Практическая работа 8.** Описание географического положения реки Нил	1	Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности где протекает река. Понимание специфических свойств гидросферы Земли и её составных частей. **Практическая работа 8**. Описание географического положения реки Нил
		Озёра.	1	Объяснять особенности взаимодействия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Определять характер взаимного влияния озера и местности, где оно расположено друг на друга. Обозначать на контурной карте различные виды озёр Земли.
		Подземные воды, болота, ледники.	1	Объяснять особенности взаимосвязи болот и подземных вод, ледников и климата. Определять специфику подземных вод и болот, ледников по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте ледники Земли.
		Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1	Объяснять особенности гидросферы Земли. Определять специфику внутренних вод по

				тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты
Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни	6		**6**	
		Тема 15. Живая планета	**2**	
		Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1	Объяснять причины и факторы, от которых зависит растительность. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка
		Почва как особое природное тело.	1	Объяснять особенности типов почв. Определять специфику почв Земли по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте типы почв.
		Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	**2**	
		Понятие о географической оболочке.	1	Объяснять особенности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.
		Природные зоны Земли.	1	Объяснять особенности природных зон. Определять специфику природных зон по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты. Определять специфику природы по тексту и картам.
		Тема 17. Природа и человек	**2**	
		Стихийные бедствия и человек.	1	Объяснять особенности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий. Называть и показывать на карте

				географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.
		Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение».	1	Объяснять особенности природы и природных компонентов Земли. Определять специфику природы и природных комплексов по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты.
	34		34	

7 класс. Материки, океаны, народы и страны				
Раздел	Кол-во часов	**Темы уроков**	Кол-во часов	**Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)**
Введение. Источники географической информации	**2**	Введение. Страноведение	1	**Анализировать** учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. **Определять** структуру курса по содержанию учебника
		Источники географических знаний	1	**Составлять** перечень источников географической информации. **Группировать** карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). **Различать** географические описания и характеристики, приводить примеры
Современный облик планеты Земля	**5**	**Геологическая история Земли**	**2**	
		Происхождение материков и впадин океанов	1	**Выделять** в геологическом времени этапы развития Земли. **Объяснять** происхождение материков и впадин океанов. **Определять** географическое положение материков, океанов, частей света. **Сравнивать** географическое положение этих объектов, **устанавливать** сходство и различия
		Понятие «географическое положение»	1	**Определять** географическое положение материков, океанов, частей света. **Сравнивать** географическое положение этих объектов, **устанавливать** сходство и различия
		Географическая среда и человек	**3**	
		Географическая среда — земное окружение человеческого общества	1	**Выявлять** различия между географической оболочкой и географической средой. **Давать** определения этим понятиям. **Выявлять** основные закономерности (свойства) географической оболочки
		Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1	**Давать** определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. **Составлять** характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей
		Повторение и обобщение раздела «Современный	1	**Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля».

		облик планеты Земля».		Выполнять тестовые задания
		Население Земли	**5**	
		Расселение людей. Численность населения Земли	1	**Анализировать** графики изменения численности населения во времени. **Составлять** прогноз изменения численности населения Земли. **Решать** задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. **Находить** информацию о населении своей местности. **Строить** графики и диаграммы по собранным данным. **Приводить** примеры исторических и современных миграций. **Объяснять** причины изменений в численности населения материков и миграций населения. **Определять и сравнивать** различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира
		Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	1	**Читать** карту плотности населения. **Вычислять** плотность населения. **Определять** по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. **Выявлять** факторы, влияющие на плотность населения. **Показывать** на карте главные области расселения. **Находить** и **систематизировать** информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. **Называть** виды хозяйственной деятельности людей. **Приводить** примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. **Анализировать** диаграмму соотношения городского и сельского населения. **Определять** функции городов по разным источникам информации. **Показывать** на карте большие города
		Народы мира и разнообразие стран	1	**Давать** определение понятия «этнос». **Моделировать** на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов. **Изучать** по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. **Показывать** на карте крупнейшие

				страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. **Показывать** на карте многонациональные страны
		Религии мира и культурно-исторические регионы	1	**Анализировать** карты в целях выявления географии распространения мировых религий. **Называть** крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. **Готовить и обсуждать** презентации и сообщения
		Повторение и обобщение раздела «Население Земли»		**Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Население Земли». **Выполнять** тестовые задания
Главные особенности природы Земли	**19**	**Рельеф Земли**	**3**	
		Планетарные формы рельефа. **Практическая работа 1**. Анализ карты «Строение земной коры».	1	**Устанавливать** связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. **Определять** по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. **Читать** карту строения земной коры. **Объяснять** опасные природные явления, происходящие в литосфере. **Читать** карты, космические снимки, аэрофотоснимки. **Описывать** рельеф одного из материков. **Сравнивать** рельеф двух материков, **выявлять** причины сходства и различий. **Практическая работа 1**. Анализ карты «Строение земной коры».
		Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1	**Сопоставлять** физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. **Выявлять** закономерности распространения землетрясений и вулканизма. **Устанавливать** закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. **Приводить** примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей. **Практическая работа**1. Анализ карты «Строение земной коры»
		Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1	**Объяснять** роль рельефа в жизни людей. **Оценивать** роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. **Обсуждать** проблемы рационального

				использования полезных ископаемых. **Находить** информацию о памятниках литосферы
		Климаты Земли	**4**	
		Климатообразующие факторы	1	**Выявлять** по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. **Объяснять** влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. **Составлять** характеристику основных типов воздушных масс. **Анализировать** схему общей циркуляции атмосферы. **Читать** климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и **оценивать** его для жизни людей
		Климатические пояса	1	**Выявлять** главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. **Объяснять** размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. **Устанавливать** причины выделения основных и переходных поясов. **Выявлять** причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов.
		Карта климатических поясов **Практическая работа 2**. Характеристика климатических областей на основе климатограмм	1	**Составлять** описание климата одного из поясов. **Анализировать** климатические диаграммы. **Описывать и объяснять** различия в климате одного из материков. **Объяснять** изменение климата во времени. **Практическая работа 2**. Характеристика климатических областей на основе климатограмм
		Человек и климат	1	**Оценивать** роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. **Объяснять** значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. **Приводить** примеры адаптации людей к климату. **Оценивать** климатические условия какого-либо материка для жизни населения
		Вода на Земле	**4**	

		Мировой океан — главная часть гидросферы	1	**Оценивать** роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. **Приводить** примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. **Выявлять** зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. **Объяснять** механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. **Доказывать** роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле
		Воды суши. Закономерности их питания и режима. **Практическая работа 3.** Сравнительная характеристика крупнейших рек мира (по вариантам, по выбору учащихся).	1	**Устанавливать** по карте географическое положение крупных водных объектов суши. **Описывать** по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. **Выявлять** причины их образования. **Сопоставлять** тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. **Составлять** характеристику зональных типов рек. **Практическая работа.** Сравнительная характеристика крупнейших рек мира (по вариантам, по выбору учащихся).
		Озёра. Болота	1	**Описывать** по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. **Сравнивать** внутренние воды материков
		Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	1	**Сравнивать и оценивать** обеспеченность материков внутренними водами. **Приводить** примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. **Обсуждать** проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. **Приводить** примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши. **Называть и показывать** на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши
		Природные зоны	**3**	

		Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов **Практическая работа 4**. Характеристика факторов, влияющих на смену природных зон	1	**Давать** определение понятия «природная зона». **Составлять** характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. **Называть** нескольких представителей растительного и животного мира зоны. **Выявлять** по картам антропогенные изменения природных зон. **Доказывать** необходимость охраны природных зон. **Подготавливать и обсуждать** презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон. **Практическая работа 4**. Характеристика факторов, влияющих на смену природных зон
		Природные зоны субтропических поясов	1	**Устанавливать** климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. **Показывать** на карте природные зоны субтропических поясов. **Составлять** краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. **Называть** наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. **Выявлять** природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. **Оценивать** степень изменения природы зон под влиянием человека. **Подготавливать и обсуждать** презентации о какой-либо зоне субтропического пояса
		Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	1	**Устанавливать** зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. **Объяснять** особенности географического положения отдельных зон. **Выявлять** причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. **Сравнивать** лесные зоны в пределах северных материков. **Составлять** краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. **Определять** основные природные богатства каждой из зон. **Оценивать** степень изменения природных зон умеренного пояса в

				результате хозяйственной деятельности. **Приводить** примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон. **Составлять** каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков
		Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны	**5**	
		Особенности природы и населения южных материков	1	**Определять** сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. **Объяснять** причины установленных фактов. **Оценивать** природные богатства материков. **Устанавливать** причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. **Определять** степень изменения природы материков под влиянием человека
		Особенности природы и населения северных материков	1	**Объяснять** более сложное развитие природы северных материков. **Устанавливать** сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. **Оценивать** природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. **Показывать** на карте антропогенные комплексы материков. **Определять** сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков
		Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1	**Объяснять** по картам особенности географического положения океанов. **Составлять** описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. **Устанавливать** по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. **Моделировать** на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов
		Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды	1	**Изучать** по карте географическое положение океанов. **Сравнивать** компоненты природы

		хозяйственной деятельности в океанах		двух океанов, **объяснять** причины установленных фактов. **Устанавливать** по картам систему течений в океанах. **Оценивать** роль океанов в хозяйственной деятельности людей. **Подготавливать и обсуждать** презентации об одном из океанов. **Устанавливать** степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы
		Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»	1	**Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». **Выполнять** тестовые задания
Материки и страны	**34**	**Африка**	**6**	
		Особенности природы Африки. **Практическая работа 5.** Характеристика географического положения Африки.	1	**Определять** географическое положение материка и влияние его на природу. **Составлять** характеристику компонентов природы. **Объяснять** преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. **Объяснять** влияние климатообразующих факторов на климат материка. **Составлять** характеристику климата одной из территорий. **Читать** климатограммы. **Объяснять** зависимость рек от рельефа и климата. **Объяснять** особенности размещения природных зон. **Оценивать** природные богатства Африки. **Практическая работа 5**. Характеристика географического положения Африки.
		Население и политическая карта Африки	1	**Анализировать** изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. **Определять** по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. **Различать** города материка по их функции. **Группировать** страны Африки по различным признакам. **Различать** природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки

		Северная Африка. Египет	1	**Показывать** на карте и **определять** географическое положение региона и стран в его пределах. **Выявлять** общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. **Составлять** описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. **Анализировать** экологическую карту, **выявлять** районы с нарушенной природой. **Создавать** географический образ Египта. **Называть** памятники культурного наследия человечества. **Подготавливать и обсуждать** презентации о странах Северной Африки
		Западная и Центральная Африка. Нигерия	1	**Изучать** по карте географическое положение и состав региона. **Объяснять** особенности природы. **Выявлять** по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). **Подготавливать и обсуждать** презентации о странах
		Восточная Африка. Эфиопия	1	**Выявлять** особенности компонентов природы и природных богатств региона. **Устанавливать** отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. **Составлять** комплексную характеристику Эфиопии. **Объяснять** по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. **Анализировать** экологическую карту материка. **Подготавливать** презентации о заповедниках Восточной Африки
		Южная Африка. ЮАР		**Показывать** на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. **Выявлять** общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. **Определять** природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. **Составлять**

				комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона
		Австралия и Океания	**3**	
		Особенности природы. **Практическая работа 6.** Сравнительная характеристика рельефа Африки и Австралии	1	**Изучать** по карте географическое положение материка. **Устанавливать** причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. **Читать** климатограммы. **Оценивать** природные богатства Австралии. **Объяснять** причины эндемичности органического мира. **Определять** по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. **Сравнивать** компоненты природы Австралии и Африки, **делать** выводы по результатам сравнения **Практическая работа 6.** Сравнительная характеристика рельефа Африки и Австралии
		Австралийский Союз (Австралия) **Практическая работа 7**. Комплексная характеристика Австралийского Союза	1	**Составлять** характеристику населения страны. **Сравнивать** население Австралии и Африки, **объяснять** результаты сравнения. **Читать** карту хозяйственной деятельности. **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. **Показывать** на карте города Австралии, различать их функции. **Подготавливать и обсуждать** презентации о заповедниках страны. **Выявлять** причины изменения природы материка. **Практическая работа 7.** Комплексная характеристика Австралийского Союза
		Океания	1	**Описывать** по карте географическое положение Океании. **Группировать** острова по происхождению. **Объяснять** связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. **Устанавливать** причины особенностей климата и органического мира островов. **Анализировать** состав населения. **Показывать** на карте наиболее значимые страны Океании. **Составлять** описание одного из островов. **Подготавливать** и **обсуждать** презентации о крупных стихийных бедствиях, об

				уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия
		Южная Америка	**5**	
		Особенности природы	1	**Изучать** по карте географическое положение материка и **предполагать** отражение его в природе материка. **Объяснять** причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. **Читать и анализировать** климатограммы. **Сравнивать** природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. **Оценивать** природные ресурсы материка. **Определять** по экологической карте примеры изменений природы континента
		Население и политическая карта	1	**Анализировать** изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. **Давать** характеристику географического положения историко-культурного региона. **Выявлять** общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. **Называть** объекты древних индейских цивилизаций. **Сравнивать** численность населения Южной Америки и Африки. **Определять** по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. **Различать** города материка по их функциям. **Группировать** страны по различным признакам. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран региона (по выбору)
		Внеандийский Восток. Бразилия	1	**Изучать** по карте географическое положение страны. **Объяснять** особенности компонентов её природы. **Выявлять** по картам природные богатства и оценивать их. **Выявлять** особенности расового и этнического состава населения страны. **Находить** на карте и называть памятники культурного наследия человечества. **Составлять** по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. **Определять** по картам районы освоения внутренних территорий.

				Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах
		Аргентина	1	**Составлять** характеристику природы и природных богатств страны. **Устанавливать** особенности населения. **Читать** карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности. **Оценивать** географическое положение столицы, называть её функции
		Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	1	**Показывать** на карте и определять географическое положение стран региона. **Выявлять** общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. **Читать** карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. **Составлять** географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. **Анализировать** экологическую карту материка, **устанавливать** районы нарушения природы. **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран
		Антарктида	**1**	
		Особенности природы. **Практическая работа 8.** Описание основных компонентов природы Антарктиды.	1	**Выявлять** своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. **Показывать** на карте научные станции. **Устанавливать** причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. **Анализировать** климатограммы. **Составлять** описания климата внутренних и прибрежных районов материка. **Объяснять** влияние Антарктиды на природу Земли. **Оценивать** природные богатства материка. **Объяснять** важность международного статуса Антарктиды. **Определять** цели изучения южной полярной области Земли. **Составлять** проекты использования её природных

				богатств в будущем. **Подготавливать** и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики. **Практическая работа 8**. Описание основных компонентов природы Антарктиды.
		Северная Америка	**4**	
		Особенности природы	1	**Оценивать** влияние географического положения на природу материка. **Составлять** характеристику компонентов природы. **Объяснять** причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. **Читать** климатограммы. **Определять** закономерности размещения на материке основных природных богатств. **Обсуждать** последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента
		Соединённые Штаты Америки	1	**Давать** оценку географического положения США. **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. **Выявлять** специфику этнического состава населения. **Выявлять** причины особенностей материальной и духовной культуры. **Устанавливать** по карте размещение населения. **Показывать** на карте большие города и **описывать** их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны. **Определять** изменения природы по экологической карте
		Канада	1	**Составлять** характеристику природы и природных богатств страны. **Устанавливать** особенности населения. **Читать** карту хозяйственной деятельности. **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. **Показывать** на карте большие города, различать их по функциям. **Показывать** на карте памятники

				культурного наследия. **Подготавливать** презентации о стране
		Средняя Америка. Мексика. **Практическая работа 9**. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря. (по выбору учащихся)	1	**Оценивать** географическое положение стран региона. **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. **Выявлять** специфику этнического состава населения. **Называть** и показывать на карте памятники индейской культуры. **Устанавливать** по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны. **Показывать** на карте большие города. **Составлять** по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря **Практическая работа 9**. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря. (по выбору учащихся)
		Евразия	**14**	
		Основные черты природы Евразии. Население материка	1	**Оценивать** влияние географического положения на природу материка. **Составлять** характеристику компонентов природы. **Объяснять** особенности каждого компонента. **Оценивать** природные богатства континента. **Устанавливать** особенности расового и этнического состава населения. **Анализировать** карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. **Составлять** «каталог» народов Евразии по языковым группам. **Называть** и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка
		Северная Европа. Швеция и Норвегия **Практическая работа 10.** Географическое описание острова Исландия	1	**Изучать** по карте географическое положение и состав региона. **Объяснять** особенности природы. **Выявлять** по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. **Описывать** виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. **Составлять** по картам и тексту

				учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору) **Практическая работа 10**. Географическое описание острова Исландия
		Западная Европа. Великобритания. Франция	1	**Давать** по карте оценку географического положения каждой из двух стран. **Сравнивать** и оценивать природу, природные богатства стран. **Выявлять** черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории стран. **Показывать** на карте большие города, определять их функции. **Называть** памятники культурного наследия
		Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	1	**Оценивать** географическое положение каждой из стран. **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. **Определять** размещение населения по территории. **Составлять** комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны. **Показывать** на карте большие города, определять их функции. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)
		Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	1	**Показывать** на карте страны региона. **Определять** географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. **Выявлять** общие черты природы стран. **Устанавливать** различия в численности и составе населения. **Определять** природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. **Создавать** географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран
		Белоруссия. Украина	1	**Давать** по карте оценку географического положения каждой из стран. **Сравнивать** природу и природные богатства Белоруссии и

				Украины. **Выявлять** черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории стран. **Показывать** на карте большие города, определять их функции. **Называть** памятники культурного наследия
		Южная Европа. Италия и Греция. **Практическая работа 11.** Сравнительная характеристика природы и хозяйства Швеции и Испании	1	**Изучать** по карте географическое положение стран. **Объяснять** особенности природы. **Выявлять** по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. **Показывать** крупные города, называть их функции. **Называть** памятники культурного наследия человечества. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору) **Практическая работа 11.** Сравнительная характеристика природы и хозяйства Швеции и Испании
		Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	1	**Объяснять** историко-культурные особенности стран региона. **Оценивать** их географическое положение. **Группировать** страны Юго-Западной Азии по различным признакам. **Выявлять** своеобразие природы отдельных стран. **Устанавливать** главные природные богатства стран. **Характеризовать** этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру. **Устанавливать** по карте виды хозяйственной деятельности. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия
		Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	1	**Показывать** на карте и определять географическое положение стран. **Выявлять** общие черты их природы. **Устанавливать** различия в численности и составе населения. **Определять** природные богатства стран и виды деятельности, связанные

				с их использованием. **Составлять** географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран
		Южная Азия. Индия	1	**Определять** особенности географического положения региона и стран в его пределах. **Выявлять** особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. **Составлять** по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. **Моделировать** на контурной карте размещение природных богатств Индии. **Выделять** главные отрасли хозяйства. **Показывать** на карте крупные города и памятники культурного наследия
		Страны Центральной Азии	1	**Объяснять** влияние географического положения стран на своеобразие их природы. **Определять** основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. **Выявлять** особенности размещения населения, географическое положение крупных городов. **Составлять** по картам комплексную характеристику одной из стран. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия
		Восточная Азия. Китай	1	**Определять** особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. **Составлять** характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. **Устанавливать** по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами. **Выявлять** особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). **Моделировать** на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции. **Объяснять** вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть

				памятники культурного наследия
		Япония	1	**Оценивать** географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. **Объяснять** роль моря в жизни населения. **Составлять** характеристику населения и отраслей хозяйства страны. **Подготавливать** и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества
		Юго-Восточная Азия. Индонезия	1	**Показывать** на карте страны региона. **Определять** и оценивать их географическое положение. **Выделять** наиболее общие черты природы стран. **Выявлять** по картам природные богатства стран. **Устанавливать** сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. **Различать** крупные города стран по их функциям. **Составлять** по плану комплексную характеристику Индонезии. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия
		Повторение и обобщение раздела «Материки и страны» **Практическая работа 12.** Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.	1	**Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны». **Практическая работа 12.** Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.
Природа Земли и человек	**3**			
		Природа — основа жизни людей	1	**Объяснять** причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. **Различать** понятия «природные условия» и «природные ресурсы». **Приводить** примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. **Характеризовать** виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы
		Изменение природы человеком **Практическая работа 13**. Работа на местности. Выявление связей между компонентами в природном комплексе	1	**Давать** определение понятия «природопользование». **Приводить** примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. **Моделировать** на карте основные виды природных богатств материков и

				океанов. **Доказывать** необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. **Составлять** описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; **называть** памятники природы и культуры **Практическая работа 13.** Работа на местности. Выявление связей между компонентами в природном комплексе
		Роль географической науки в рациональном использовании природы	1	**Доказывать** на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. **Приводить** примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности
Итого	**68**			

8 класс. Природа и население России				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)
		Введение в курс «География России»	**1**	**Выяснять** роль географической науки в решении практических задач страны
Географическое положение и формирование государственной территории РФ	**14**	**Географическое положение России**	**10**	
		Географическое положение и его виды **Практическая работа 1**. Обозначение на к/к объектов ГП	1	**Выявлять** уровни географического положения и последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем. **Практическая работа 1.** Обозначение на к/к объектов ГП
		Размеры территории и природно-географическое положение России	1	**Определять** по картам крайние точки территории России; **наносить** их на контурную карту; **определять** протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; **устанавливать** географические следствия значительных размеров территории страны. **Сравнивать** природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. **Обсуждать** благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; **формулировать** выводы
		Размеры территории и природно-географическое положение Крыма и Краснодарского края. **Практическая работа 2**. Выявление особенностей географического положения Краснодарского края	1	**Определять** по картам крайние точки территорий; **наносить** их на контурную карту; **определять** протяжённость территорий страны в направлениях север-юг, запад-восток; **устанавливать** географические следствия **Обсуждать** благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; **формулировать** выводы **Практическая работа 2**. Выявление особенностей географического положения Краснодарского края

		Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1	**Характеризовать** экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. **Определять** по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. **Наносить** на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. **Выявлять** роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, **определять** долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, **определять** товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника. **Обсуждать** особенности транспортно-географического положения (ТГП) России. **Выявлять** изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации
		Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1	**Обсуждать и оценивать** современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обозначать на контурной карте** страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС. На основе дополнительных источников географической информации **подготавливать** мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. **Обсуждать**, в чём заключаются территориальные претензии. **Выявлять** особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; **определять** регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. **Обозначать** объекты, характеризующие географическое

				положение России, на контурной карте по плану. **Формулировать выводы** об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения
		Государственная территория России. Типы российских границ	1	**Обсуждать** значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника **приводить** примеры разных типов и видов границ РФ
		Сухопутные и морские границы России	1	**Определять** на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. **Обозначать** на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. **Формулировать и обсуждать** выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ
		Различия во времени на территории России. **Практическая работа 3**. Решение задач на определение поясного времени.	1	**Выявлять** на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». **Анализировать** карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. **Решать** задачи на определение поясного (зонального) времени **Практическая работа 3.** Решение задач на определение поясного времени.
		Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	1	**Выявлять** по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. **Анализировать** на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. **Определять** по политико-административной карте

				специфические черты административно-территориального устройства РФ. **Составлять** по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану
		Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»	1	**Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географическое положение России». **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»
		История заселения, освоения и исследования территории России	**4**	
		Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	1	**Выявлять** основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. **Анализировать** по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту **наносить** города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. **Начать заполнять** в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».
		Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	1	**Выявлять** основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. **Обсуждать** влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. **Продолжать** заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа **выявлять** особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. На контурную карту **наносить** города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.
		Географическое	1	**Выявлять** на основе особенности

		исследование территории России в XVIII–XIX вв.		географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. **Анализировать** маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. **Продолжать** заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».
		Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	1	**Обсуждать** влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. **Анализировать** по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. **Продолжать заполнять** в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». **Обсуждать** современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России».
Природа России	**39**	**Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы**	**7**	
		Геологическая история	1	**Приводить** конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, используя материалы учебника. **Определять** на основе объяснений учителя основные этапы геологической истории развития Земли. **Выявлять** по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. **Читать** геологическую карту и **определять** возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные

				породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность
		Развитие земной коры	1	**Выявлять** основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя. **Определять** основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. **Устанавливать** различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. **Определять** по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.). **Формулировать выводы** о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории
		Рельеф и полезные ископа России и их зависимость о земной коры **Практические работы 4**. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупнь рельефа.	1	**Определять** по тектонической и физиче картам России полезные ископаемые Во Европейской, Западно - Сибирской равн Среднесибирского плоскогорья, Уральс Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др. **Формулировать выводы** о зависимост размещения полезных ископаемых от ст земной коры. **Практическая работа 4**. Обозначение на контурной карте главны тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
		Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	1	**Выявлять** основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя. **Приводить примеры**, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. **Готовить** презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой"
		Литосфера. Рельеф. Человек	1	**Выявлять** на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, **формулировать правила** безопасного поведения в случае возникновения природных

				катастроф. **Определять** особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; **разрабатывать** правила безопасного поведения при нахождении в горах. **Обсуждать** преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; **формулировать выводы**, учитывая различные точки зрения.
		Рельеф Краснодарского края и Крыма. **Практическая работа 5.** Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы на примере Краснодарского края	1	**Определять** особенности рельефа регионов проживания, **выявлять** техногенные формы рельефа. **Выявлять** полезные ископаемые регионов; **объяснять** их наличие и особенности размещения, **приводить примеры** их хозяйственного использования. **Практическая работа 5.** Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы на примере Краснодарского края
		Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» **Практические работы 6**. I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ, степной и горный Крым).	1	**Обсуждать** вопросы и задания учебника. **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» **Практические работы 6**. I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ, степной и горный Крым).

		Климат и агроклиматические ресурсы	**7**	
		Условия формирования климата	1	**Определять** существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; **выявлять** по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. **Анализировать** карту суммарной радиации и **формулировать** вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. **Оценивать** в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения
		Движение воздушных масс	1	**Выявлять** существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. **Сравнивать** особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. **Определять** существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. **Сравнивать** циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; **заполнять** сравнительную таблицу. **Прогнозировать** по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)
		Закономерности распределения тепла и влаги	1	**Анализировать** климатические карты и **определять** средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; **выявлять** закономерности в распределении климатических показателей и **объяснять** их. **Определять** коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. **Выявлять** по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности
		Климатические пояса и типы климатов.	1	**Сравнивать** климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании

				рассказа учителя; **выявлять и объяснять** черты их сходства и различий. **Выявлять** по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; **определять** их особенности, **формулировать вывод** о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. **Определять** тип климата по климатическим диаграммам.
		Климат и человек **Практическая работа 7**. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.	1	**Оценивать** агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, **формулировать** выводы. **Обсуждать** презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. **Рассматривать** примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. **Выявлять** в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. **Обсуждать** основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения **Практические работы 7.** Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.
		Климат Крыма и Краснодарского края	1	**Характеризовать** по климатическим картам климатические условия и тип климата регионов. **Готовить** презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану.
		Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы»	1	**Обсуждать** вопросы и задания учебника. **Выполнять** задания для подготовки к экзаменам»
		Внутренние воды и водные ресурсы	**7**	
		Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1	**Обозначать** на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, **устанавливать** крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. **Выявлять** речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. **Определять** существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на

				основании объяснения учителя или иных источников информации. **Обсуждать** возможности хозяйственного использования рек
		Зависимость речной сети от климата	1	**Выявлять** особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. **Обсуждать** основные источники питания рек, **выявлять** особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. **Определять** особенности питания и режима крупных рек страны, **конкретизировать выводы** о зависимости питания и режима рек от климатических условий. **Составлять** характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану
		Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды **Практическая работа 8**. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.	1	**Выявлять** способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. **Определять** существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, **определять** по карте основные «болотные» районы. **Сравнивать** верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. **Выявлять** в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», **определять** по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. **Устанавливать** по материалам учебника основные способы использования подземных вод **Практическая работа 8.** Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.
		Многолетняя мерзлота	1	**Устанавливать** существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. **Анализировать** карту распространения многолетней мерзлоты; **формулировать вывод** о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. **Обсуждать** причины образования

				многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения. **Выявлять** специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. **Обсуждать** влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; **формулировать** выводы. **Готовить** презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания
		Водные ресурсы. Воды и человек	1	**Обсуждать** в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. **Выявлять** основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. **Дискутировать** о путях решения выявленных проблем; **формулировать** выводы. **Определять** перечень стихийных явлений, связанных с водами; **разрабатывать** правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.
		Водные ресурсы Крыма Краснодарского края, г.Сочи	1	**Определять** по карте длину и падение, **вычислять** уклон одной из рек регионов. **Выявлять** основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов. **Дискутировать** о путях решения выявленных проблем; **формулировать** выводы.
		Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы».	1	**Обсуждать** вопросы и задания учебника. **Выполнять** задания для подготовки к экзаменам».
		Почвы и почвенные ресурсы	**3**	
		Почва как особое природное образование **Практическая работа 9**. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.	1	**Определять** существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. **Выявлять** факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; **конкретизировать** механизм действия различных факторов на

				примере разных типов почвы. **Устанавливать** почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, **систематизировать** изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). **Обсуждать** роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв **Практическая работа 9**. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.
		Главные типы почв и их размещение по территории России	1	**Анализировать** почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано. **Выявлять** основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; **систематизировать** изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие). **Определять** зональные типы почв региона проживания, **составлять** их краткое описание, **выявлять** закономерности распространения. **Готовить** презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»
		Почвенные ресурсы. Почвы и человек	1	**Анализировать** диаграмму «Структура земельного фонда России» и **формулировать** выводы. **Выявлять** неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; **систематизировать** материал в виде схемы. **Определять** существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя. **Составлять** характеристику одного из зональных типов почв по

				следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране
		Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	**3**	
		Растительный и животный мир	1	**Определять** состав органического мира России на основании материалов учебника. **Выявлять** факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; **конкретизировать** действие рассмотренных факторов. **Обсуждать** примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; **определять** признаки понятия «биом». **Готовить** презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»
		Биологические ресурсы	1	**Выявлять** состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. **Определять** состав растительных ресурсов; **приводить примеры** использования разнообразных растений человеком. **Выявлять** особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; **формулировать** выводы. **Обсуждать** причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира
		Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1	**Обсуждать** вопросы и задания учебника. **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»
		Природные различия на территории России	**12**	
		Природные комплексы	1	**Обсуждать** примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных

				признаков понятия «природный комплекс». **Выявлять** характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. **Определять** признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. **Анализировать** изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; **обосновывать** собственную точку зрения
		Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	1	**Выявлять** особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. **Определять** перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. **Обсуждать** существенные признаки понятия «природная зона», **приводить** примеры взаимосвязи её компонентов. **Анализировать** карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания
		Северные безлесные природные зоны	1	**Выявлять** общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя **Определять и объяснять** различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. **Обсуждать** особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. **Анализировать** особенности тундрово-глеевых почв. **Обсуждать** основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной

				деятельности человека; **предлагать** обоснованные пути решения экологических проблем
		Лесные зоны. Тайга	1	**Анализировать** карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; **объяснять** причины широкого распространения лесных зон. **Определять и объяснять** различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника. **Обсуждать** причины невысокого плодородия таёжных почв. **Определять** состав биологических ресурсов таёжной зоны, **обосновывать** пути и способы их охраны и рационального использования. **Сравнивать** различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; **объяснять** выявленные различия. **Готовить** презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»
		Смешанные и широколиственные леса	1	**Сравнивать** климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия. **Выявлять и объяснять** характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника. **Обсуждать** материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека». **Обсуждать** причины возникновения экологических проблем зоны и **предлагать** обоснованные пути их решения
		Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1	**Составлять** письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; **сравнивать** полученную характеристику с текстом учебника; **формулировать** выводы. **Обсуждать** экологические проблемы степной зоны, **обосновывать** возможные пути их решения. **Определять** географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. **Обсуждать** приспособление животных

				и растений к условиям существования, **формулировать** выводы. **Готовить** презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору
		Высотная поясность Крымских гор	1	**Выявлять** существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. **Сравнивать** понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», **заполнять** сравнительную таблицу. **Обсуждать** причины, определяющие характер высотной поясности; **формулировать** выводы. **Сравнивать** характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; **определять и объяснять** сходство и различия
		Высотная поясность Кавказа	1	**Обсуждать** причины, определяющие характер высотной поясности; **формулировать** выводы. **Сравнивать** характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; **определять и объяснять** сходство и различия
		Моря как крупные природные комплексы	1	**Выявлять** связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Приводить примеры** проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Определять** ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. **Обозначать** на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; **определять** их принадлежность к бассейнам океанов; **обозначать** крупнейшие морские порты и Северный морской путь. **Подготавливать** краткие сообщения об одном из заповедников

				и **заполнять** таблицу на основе дополнительных источников географической информации
		Природно-хозяйственные отличия российских морей	1	**Выявлять** особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками **отмечать** моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское). На основе сообщений учащихся **определять** географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), **наносить** их на контурную карту. **Формулировать** выводы об экологических проблемах российских морей. **Составлять** характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.
		Особо охраняемые природные территории России **Практическая работа. 10.** Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий. (Краснодарского края)	1	**Выявлять** связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Приводить примеры** проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Определять** ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. **Обозначать** на контурной карте названия морей, омывающих

				территорию России; **определять** их принадлежность к бассейнам океанов; **обозначать** крупнейшие морские порты и Северный морской путь. **Практическая работа. 10.** Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий. (Краснодарского края)
		Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»	1	**Выявлять** особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками **отмечать** моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское). На основе сообщений учащихся **определять** географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), **наносить** их на контурную карту. **Формулировать** выводы об экологических проблемах российских морей.
Население России	**10**	Численность и воспроизводство населения России, Крыма, Краснодарского края.	1	**Определять** численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Выявлять** демографические кризисы в России и **обсуждать** их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. **Определять** факторы, влияющие на естественный прирост, на основе

				анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** понятие «воспроизводство населения», **выявлять** его существенные признаки. **Сравнивать** особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, **определять** этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. **Определять и сравнивать** показатели естественного прироста населения в разных частях страны; **формулировать** прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника.
		Половой и возрастной сост населения. Средняя продолжительнос **Практическая работа. 11** Характеристика полового возрастного состава насел основе разных источников информации.	1	**Определять** соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Выполнять** задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. **Сравнивать** возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. **Выявлять** место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять** субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. **Обсуждать** факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, **выявлять и объяснять** причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных

				материалов учебника. **Формулировать** основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие. **Практическая работа 11.** Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.
		Этнический и языковой состав населения России. **Практическая работа 12**. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.	1	**Выявлять** особенности этнического состава населения России, **определять** крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять** основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять** особенности размещения крупных народов России, **сопоставлять** с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану: 1. Крупнейшие народы РФ. 2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ. 3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ). **Обсуждать** этнические депортации народов в СССР. **Подготавливать** краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации **Практическая работа 12**. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.
		Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1	**Обсуждать** на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние

				природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. **Определять** современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. **Наносить** на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. **Обсуждать** межнациональные проблемы и **выявлять** их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, **подбирать** примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений
		Особенности урбанизации в России. Городское население. **Практическая работа 13.** Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.	1	**Обсуждать** понятие «город», **выявлять** его существенные признаки. **Определять** критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. **Приводить** примеры городов с разными функциями. **Обсуждать** понятие «урбанизация», **выявлять** его существенные признаки. **Определять** темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных. **Определять** города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. **Обозначать** на контурной карте города-миллионники РФ. **Определять** регионы России с самыми высокими и самыми низкими

				показателями урбанизации на основе анализа карт атласа. **Обсуждать** достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации **Практическая работа 13.** Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.
		Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	1	**Обсуждать** понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. **Определять** виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. **Определять** субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. **Выявлять** причины подобного расселения населения. **Сравнивать** городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда. **Обсуждать** современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации. **Подготавливать** краткие

				сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. **Практическая работа.** Изучение особенностей размещения и расселения населения в разных природных зонах
		Миграции населения в России, в Крыму и Краснодарском крае.	1	**Обсуждать** понятие «миграции населения», **выявлять** его существенные признаки. **Определять** виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять** основные направления внутренних миграционных потоков и **выявлять** регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников. **Обсуждать** политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников. **Обсуждать** понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки. **Выявлять** динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации
		Размещение населения России **Практическая работа 14.** Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий	1	**Обсуждать** понятие «плотность населения», его существенные признаки. **Определять** место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и

		страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания		статистических материалов учебника. **Обсуждать** факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника. **Обсуждать** понятие «расселение населения», его существенные признаки. **Определять** главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту. **Определять и сравнивать** показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, **делать** выводы о закономерностях в размещении населения России **Практическая работа 14.** Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания
		Занятость населения в России, в Крыму и Краснодарском крае.	1	**Обсуждать** понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», **выделять** их существенные признаки. **Обсуждать** проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. **Выявлять** долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. **Определять** тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. **Выявлять** регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, **объяснять** возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. **Определять** показатели, характеризующие качество населения, **оценивать** человеческий капитал

				России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Обсуждать** проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
		Повторение и обобщение раздела «Население России»	1	**Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». **Выполнять** тестовые задания
Природный фактор в развитии России	**4**	Влияние природы на развитие общества	1	**Выявлять** существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. **Обсуждать** значение природных ресурсов для человека. **Выявлять** различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника. **Обсуждать и сравнивать** пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые). **Составлять** характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования
		Природные ресурсы в России, в Крыму и Краснодарском крае	1	**Выявлять** главные особенности природных ресурсов регионов. **Выявлять** особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов. **Выявлять** характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ
		Природно-ресурсный потенциал России	1	**Определять** долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. **Определять**

				место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, **называть** и **показывать** основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал России и **определять** его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.
		Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1	**Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России». **Выполнять** тестовые задания
Итого			**68**	

9 класс. Хозяйство и географические районы				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
Повторение	**1**			
		Экономико-географическое, геополитическое положение России, Крыма и Краснодарского края. **Практическая работа 1**. Обозначение на к/к природных, географических районов, субъектов федерации. Сравнение их по различным показателям.	1	**Обсуждать** примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем. **Практическая работа 1.** Обозначение на к/к природных, географических районов, субъектов федерации. Сравнение их по различным показателям.
Раздел 5. Хозяйство России	**23**			
		Тема 1. Общая характеристика хозяйства	**3**	
		Понятие хозяйства. Его структура.	1	**Обсуждать** существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». **Определять** отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. **Обсуждать** существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». **Обсуждать и выявлять** связи между основными понятиями урока по плану: 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль. **Отбирать** сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации
		Этапы развития хозяйства	1	**Выявлять** исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства.

				Обсуждать закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.
		Итоговый урок по теме "Общая характеристика хозяйства"	1	**Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по теме "Общая характеристика хозяйства". Тестирование. ***Работа с материалами LECTA-Портфель- Контрольная работа***
		Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	**20**	
		Агропромышленный комплекс	**3**	
		Сельское хозяйство. Растениеводство. Природные условия Краснодарского края	1	**Определять** отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** понятие «урожайность», **сравнивать** урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника. **Определять** основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.
		Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Специализация с/х Краснодарского края. **Практическая работа 2.** Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт	1	**Определять** отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Определять** основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **объяснять** географию размещения и особенности зональной специализации. **Практическая работа 2**. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт
		Агропромышленный комплекс. Легкая и	1	**Выявлять** на примере Краснодарского края особенностей

		пищевая промышленность		взаимодействия трех звеньев (сфер) АПК. **Определять** отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Определять** отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Обсуждать** экологические проблемы, связанные с АПК, и **выявлять** пути их решения на основе анализа текста учебника. ***Работа с материалами LECTA-Портфель- Контрольная работа***
		Лесной комплекс.	**1**	**Определять** место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Определять** отраслевую структуру лесной промышленности. **Выявлять** факторы размещения предприятий. **Выявлять** по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия). **Обсуждать** проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов.
		Топливно-энергетический комплекс.	**3**	
		Топливная промышленность. Угольная промышленность. **Практическая работа 3**. Чтение карт, характеризующих особенности географии	1	**Обозначать** на к/к **Практическая работа 3.** Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

		отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).		
		Нефтяная и газовая промышленность.	1	**Обозначать** на к/к нефтяным и газовым провинциям. ***Работа с материалами LECTA-Портфель-Контрольная работа***
		Электроэнергетика	1	**Обозначать** на к/к главной электростанции РФ. ***Работа с материалами LECTA-Портфель-Контрольная работа***
		Металлургический комплекс	**2**	
		Чёрная металлургия.	1	**Определять** отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, **выявлять** связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Определять** место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Определять** типы предприятий и особенности их размещения. **Обсуждать** географическое понятие «комбинирование», **выявлять** его существенные признаки. **Выявлять** факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа материалов учебника. **Выполнять** задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии.
		Цветная металлургия. **Практическая работа 4.** Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.	1	**Обсуждать** направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту. **Определять** группы цветных металлов и состава отрасли. **Выявлять** особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа материалов учебника. **Определять** факторы размещения

				предприятий металлургии меди и алюминия **Составлять** характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану: 1. Металлургическая база. 2. Факторы размещения металлургических предприятий. 3. Примеры металлургических центров (предприятий). **Обсуждать** проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды. **Практическая работа 4.** Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.
		Машиностроительный комплекс	**2**	
		Машиностроительный комплекс	1	**Выявлять** связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. **Определять** долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России. **Обсуждать** значение комплекса в хозяйстве страны. **Определять** отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** особенности технологического процесса, **обсуждать** географические понятия «специализация» и «кооперирование», **выявлять** их существенные признаки.
		География машиностроения. **Практическая работа 5.** Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	1	**Определять** факторы размещения предприятий машиностроения. **Практическая работа 5.** Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения. **Выявлять** по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения по плану: 1. Группы отраслей машиностроения. 2. Отрасли. 3. Примеры центров. 4. Факторы размещения. **Выявлять** перспективы развития машиностроительного

				комплекса России. ***ЯКласс итоговый контроль***
		Химическая промышленность. **Практическая работа 6.** Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.	**1**	**Определять** состав, место и значение химической промышленности в России. **Выявлять** связи химической промышленности с другими межотраслевыми комплексами. **Обсуждать** географическое понятие «химизация», **выявлять** его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве. **Определять** отраслевую структуру химической промышленности. **Определять** место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности. **Выявлять** факторы размещения предприятий. **Выполнять** задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности **Составлять** характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), **выявлять** факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану. **Практическая работа 6.** Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
		Транспортный комплекс	**2**	
		Сухопутный транспорт. **Практическая работа 7.** Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).	**1**	**Обсуждать** историю становления транспорта в России. **Определять** виды транспорта. **Обсуждать** географическое понятие «транспортная система», **выявлять** его существенные признаки. **Обсуждать** географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», **выявлять** их существенные признаки. **Сравнивать** разные виды транспорта по основным показателям их работы. **Обсуждать** влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России **Обсуждать** особенности железнодорожного транспорта, его

				преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. **Обсуждать** особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. **Сравнивать** показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, **выделять и показывать** на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа карт атласа. **Составлять** характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану: 1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития. **Практическая работа 7.** Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).
		Водный и другие виды транспорта.	1	**Обсуждать** особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. **Выявлять** специализацию морских портов по плану: 1. Морской бассейн. 2. Крупнейшие порты. 3. Структура экспорта. 4. Структура импорта. 5. Вывод о специализации порта. **Обсуждать** особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. **Определять и показывать** на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Обсуждать** особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки. **Определять и показывать** на карте главные авиапорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Сравнивать** показатели грузо-

				и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта. **Обсуждать** особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки **Выявлять** основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа, карт атласа. **Обсуждать** особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения. **Обсуждать** проблемы и перспективы развития транспорта России **.** ***ЯКласс итоговый контроль***
		Инфраструктурный комплекс	**4**	
		Информационная инфраструктура.	1	**Определять** отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. **Определять** виды связи. **Обсуждать** место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире. **Определять** место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника. **Выявлять** особенности разных видов связи. **Определять** отраслевой состав социальной инфраструктуры **Выявлять** диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры. **Обсуждать** проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём. **Выявлять** распределение научных кадров по секторам науки. **Выявлять** особенности размещения

				главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа.
		Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	**Определять** значение и виды рекреационной деятельности в России. **Выявлять** главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа. **Наблюдать** за производственным процессом на предприятии. **Выявлять и оценивать** место предприятия в отрасли, хозяйстве страны. **Составлять** схемы хозяйственных связей предприятия по плану: 1. Географическое положение. 2. Специализация предприятия, структура (отделения, цехи, производственные связи). 3. Особенности производства (расход сырья, воды, топлива, энергии); характер производства (энергоёмкое, трудоёмкое, металлоёмкое, наукоёмкое). 4. Территориальные связи предприятия (сырьевые, топливные, готовой продукции). 5. Транспортные условия. 6. Ведущие профессии и квалификационный состав предприятия. 7. Меры по охране окружающей среды. 8. Перспективы развития. 9. Вывод о принципах размещения предприятия и его роли в формировании экономики своей местности.
		Итоговый урок по разделу "Главные отрасли и межотраслевые комплексы"	1	**Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы раздела"Главные отрасли и межотраслевые комплексы". ***Работа с материалами LECTA-Портфель-Атлас.*** ***ЯКласс итоговый контроль***
		Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»	1	**Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Хозяйство России». ***Работа с материалами LECTA-Портфель- Контрольная работа***
		Территориальное (географическое) разделение труда **Практическая работа 8**. Обозначение на контурной карте главных промышленных, сельскохозяйственных и	**1**	**Обсуждать** существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». **Обсуждать** особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России. ***ЯКласс итоговый***

		рекреационных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.		***контроль.*** **Практическая работа 8**. Обозначение на контурной карте главных промышленных, сельскохозяйственных и рекреационных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.
		Географические районы России	**42**	
		Европейская часть России	2	
		Восточно-Европейская равнина.	1	**Определять** географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа материалов учебника и карт атласа. **Выявлять и обсуждать** особенности природы европейской части России на основе анализа и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения. **Обсуждать** природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.
		Волга	1	**Показывать** на карте реки Волжской системы; Единый глубоководный путь европейской части России. **Нанести** на контурную карту гидроэлектростанции Волжского каскада, крупнейшие города на Волге; **Обсуждать** экологические проблемы.
		Центральная Россия	**6**	

		Географическое положение и основные черты природы	1	**Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, **обсуждать** высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять** особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов). **Определять** рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. ***Работа с материалами LECTA-Портфель-Атлас.***
		Особенности заселения.	1	**Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обозначать** на контурной карте

				культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений / презентаций школьников.
		Хозяйство Центрального района **Практическая работа 9**. Составление картосхемы внешних территориально-производственных связей Центрального района.	1	**Обсуждать** исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона. **Определять** отрасли специализации Центрального района. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона. **Обсуждать** социальные, экономические и экологические проблемы региона. **Практическая работа 9.** Составление картосхемы внешних территориально-производственных связей Центрального района.
		Москва- столица России. Города Центрального района	1	**Называть** главные направления хозяйственного развития города; **Объяснять** влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны; **Выделять** на карте Московскую агломерацию. Работа по к/к
		Центрально-Черноземный район	1	**Определять** отрасли специализации Ц-Ч района. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона, **обсуждать** социальные, экономические и экологические проблемы региона.
		Волго-Вятский район	1	**Определять** отрасли специализации. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона, **обсуждать** социальные, экономические и экологические проблемы региона. ***ЯКласс итоговый контроль***
		Северо-Западный район	**5**	
		Географическое положение и природа	1	**Определять** состав и площадь региона. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. **Определять** особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего

				оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами). **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона
		Города на старых водных торговых путях	1	**Определять** рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **показывать** "путь из варяг в греки". **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.
		Санкт Петербург - новый «хозяйственный узел» России	1	**Объяснять** влияние ЭГП города на формирование его хозяйственной специализации; **Определять** отрасли специализации. **Обсуждать** влияние географического положения на статус "морской столицы". Изменение Петербургом своего ЭГП: преодоление "окраинного положения" за счет строительства каналов, железных дорог, **Сравнивать** особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.
		Хозяйство Северо-Западного района	1	**Обсуждать** исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. **Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. **Определять** отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона **Обсуждать** социальные, экономические и экологические проблемы региона.

		Калининградская область	1	**Оценивать** ЭГП Калининградской области. **Выделять** природные особенности. **Определять** отрасли хозяйства. "Янтарный край". Рекреационное хозяйство. ***ЯКласс итоговый контроль. Работа с материалами LECTA-Портфель-Атлас.***
		Европейский Север	**3**	
		Географическое положение и природа	1	**Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение. О**бсуждать** влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного. **Определять** особенности природы региона **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона. **Сравнивать** природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Определять** рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории европейского севера. ***Работа с материалами LECTA-Портфель-Атлас.***
		Этапы развития хозяйства **Практическая работа 10**. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные	1	**Обсуждать** исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. **Устанавливать** взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. **Определять** отрасль специализации

		природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.		европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства. **Практическая работа 10**. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.
		Роль Европейского севера в развитии русской культуры	1	**Называть и показывать** культурно-исторические объекты, определяющие своеобразие Европейского Севера; **Объяснять** влияние природных условий на развитие русской культуры. ***Работа с материалами LECTA-Портфель-Атлас.*** ***ЯКласс итоговый контроль.***
		Поволжье	**2**	
		Географическое положение и природа	1	**Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять** особенности природы **Сравнивать** природу Среднего и Нижнего Поволжья. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал. **Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.
		Население и хозяйство	1	**Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, **определять** их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения. **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на

				основе анализа сообщений/презентаций школьников. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.). **Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона. **Определять** отрасли специализации Поволжского региона. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.
		Юг европейской части страны	**2**	
		Географическое положение и природа Европейского юга, Крыма.	1	**Определять** показатели, характеризующие роль региона и Крыма в хозяйстве страны, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона и Крыма. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона и Крыма. **Определять** особенности природы региона и Крыма (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), **сравнивать** особенности природы равнинной и горной частей региона. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал Крыма и региона. **Определять** рекреационные объекты на территории Крыма региона. **Подготавливать** групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга и Крыма в виде туристического маршрута по территории региона.

		Население и хозяйство европейского юга, Крыма и Краснодарского края **Практическая работа 11**. Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края	1	**Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга и Крыма, **определять** их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава. **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники Крыма региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население Крыма и региона. **Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения Крыма и региона. **Определять** этнический и религиозный состав населения Крыма и региона, **выявлять** культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов. **Определять** отрасли специализации европейского юга и Крыма. **Практическая работа 11.** Обозначение на контурной карте крупных промышленных центров Краснодарского края **Разрабатывать** групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории Краснодарского края или региона.
		Северный Кавказ	**3**	
		Природные условия. Народы Северного Кавказа	1	**Определять** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. ***ЯКласс текущий контроль***
		Хозяйство района. **Практическая работа 12**. Сравнение Краснодарского и Ставропольского краев по природным условиям,	1	**Определять** отрасли специализации европейского юга и Крыма. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона. **Сравнивать** специализацию промышленности и с/х

		развитию АПК и рекреационного хозяйства.		**Практическая работа 12**. Сравнение Краснодарского и Ставропольского краев по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.
		Южные моря	1	**Выявлять** специализацию морских портов по плану: 1. Морской бассейн. 2. Крупнейшие порты. 3. Структура экспорта. 4. Структура импорта. 5. Вывод о специализации порта. **Обсуждать** особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. ***Работа с материалами LECTA-Портфель-Атлас.***
		Урал	**4**	
		Географическое положение и природа	1	**Определять** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона. **сравнивать** особенности природы Западно -Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, **выявлять** экологические проблемы региона
		Этапы развития и современное хозяйство района.	1	**Устанавливать** влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. **Определять** отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона. **Составлять** характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона по плану: 1. Особенности географического

				положения. 2. Специализация. 3. Природные условия. 4. Ресурсы. 5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом. 6. Значение узла в хозяйстве региона (страны).
		Население и города Урала. Проблемы района.	1	**Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, **определять** их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения. **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население. **Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Обсуждать и проектировать** пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона, **выявлять** культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов
		Итоговый урок по теме "Европейская часть России"	1	**Формирование навыков *и* умений** обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. обучающимися основных терминов, понятий, определений по теме "Европейская часть России".
		Азиатская часть России	**4**	
		Природа Сибири	1	**Определять** географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов. **Выявлять и обсуждать** особенности природы азиатской части России. **Обсуждать** природный, человеческий и хозяйственный

				потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. ЯКласс текущий контроль
		Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	**Сравнивать** особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.
		Арктические моря	1	Показывать моря Северного Ледовитого океана, порты, обслуживающие Северный морской путь; - называть отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана; - объяснять значение Северного морского пути. Обозначение на к/к моря, порты
		Население. Хозяйственное освоение Сибири	1	**Выявлять** культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, **обсуждать** проблемы коренного населения Сибири. **Определять** особенности современного расселения населения, **выявлять** диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Определять** отрасли специализации Восточно - Сибирского региона. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона. **Обсуждать** социальные, экологические и экономические проблемы региона
		Западная Сибирь	**2**	
		Географическое положение. Природные условия и ресурсы	1	**Определять** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона. **Определять** особенности природы региона. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона. **Определять** рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории,

				выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Обсуждать и проектировать** пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.
		Хозяйство района	1	**Устанавливать** влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. **Определять** отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. ***ЯКласс текущий контроль***
		Восточная Сибирь	**3**	
		Природные условия и ресурсы.	1	**Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским). **Определять** особенности природы региона. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона. **Определять** рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории. ***Работа с материалами LECTA-Портфель-Атлас.***

		Байкал	1	**Называть и объяснять** уникальные особенности озера. **Определять** рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории. **Обсуждать** экологические проблемы
		Хозяйство района Норильский промышленный район Восточной Сибири	1	**Определять** особенности заселения и хозяйственного освоения территории. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона. **Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона, **выявлять** культурно-исторические особенности коренных народов. **Определять** отрасли специализации Восточно-Сибирского региона. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа карт атласа. **Составлять и обсуждать** характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Географическое положение. 2. Природные условия. 3. Ресурсная база. 4. Специализация, основные центры добычи и переработки. 5. Транспортные магистрали. 6. Экологическая обстановка
		Дальний Восток	**4**	
		Формирование территории.	1	**Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, **обсуждать** влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного

				освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.
		Природные условия и ресурсы	1	**Определять** особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек). **Оценивать** природно-ресурсный потенциал. **Определять** рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, **обсуждать** проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся.
		Моря Тихого океана **Практическая работа 13**. I вариант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.	1	Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока. **Показывать на карте** моря Тихого океана, пограничные страны, острова, полуострова; **Объяснять** особенности природы морей. ***ЯКласс текущий контроль*** **Практическая работа 13.** I вариант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.
		Население района	1	**Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. **Выявлять** различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока. **Обсуждать** проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. **Обсуждать** проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, **выявлять** пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов

				учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов
		Хозяйство Дальнего Востока.	1	**Определять** отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Разрабатывать и обсуждать** групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока по плану: 1. Сравнение и оценка ЭГП и ТГП, выявление природных условий регионов. 2. Определение линии направления дороги, обозначение маршрута и природных условий на контурной карте. 3. Обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения транспортной проблемы. 4. Презентация результатов работы в классе, обозначение на настенной контурной карте предложенных вариантов. 5. Совместное обсуждение проекта развития транспорта восточных регионов. **Обсуждать** проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР. ***Работа с материалами LECTA-Портфель-Атлас.***
		Обобщающий урок. «Географические районы России»	1	**Формирование** навыков и *умений* обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. **Определение** уровня знаний *и* понимания обучающимися ос*н*овных терминов, понятий, определений по теме. ***ЯКласс итоговый контроль***
		Итоговый урок по разделу «Географические районы России»	1	**Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географические районы России». ***Работа с материалами LECTA-Портфель- Контрольная работа***

		Россия в современном мире	**1**	
		Чем богата Россия. **Практическая работа 14**. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.	1	**Определять** показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике. **Обсуждать** географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». **Определять** основные статьи экспорта и импорта России, **выявлять** основных внешнеэкономических партнёров России. **Определять** виды внешнеэкономической деятельности России. **Выявлять** место России в международном географическом разделении труда. **Выявлять** направления социально-экономического развития страны. **Практическая работа 14.** Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.
		Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»	**1**	**Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России». ***Работа с материалами LECTA-Портфель- Контрольная работа***
		Итого:	**68**	Пр. р. - **14**

«Согласовано»
Протокол заседание МО учителей
естественных и общественных наук
от «28» августа 2020 г. №1
_____ Т.Б. Макарова
подпись

«Согласовано»
зам. директор по УМР
_____ И.А. Безносова
подпись
«28» августа 2020 г.