Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
04A2FF0C1AEE95045A5ABE1F0B6D7136D96B68D9
Владелец: Шепилова Наталья Владиленовна
Действителен: с 22.09.2021 до 22.12.2022

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 протокол №1
Директор _____ /Н.В. Шепилова/
(подпись руководителя ОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку (второй иностранный язык)

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов: 136 часов (5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа, 8 класс –34 часа, 9 класс- 34 часа)

Учитель: Замышляева Татьяна Викторовна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) на основе основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МОБУ СОШ № 2 с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и рабочей программы воспитания

Учебник: Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, под редакцией Л.В.Агейкиной – М.: Просвещение, 2020 г.
Учебник: Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, под редакцией Л.В.Агейкиной – М.: Просвещение, 2021 г.
Учебник: Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, под редакцией А.А. Братишко – М.: Просвещение, 2022 г.
Учебник: Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, под редакцией Л.В.Агейкиной – М.: Просвещение, 2020 г.
Учебник: Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М. Михалак, под редакцией Л.В.Агейкиной – М.: Просвещение, 2019 г.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык)

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
Жанры текстов: прагматические, публицистические.
Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.
Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.
Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.
Чтение
Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.
Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.
Письменная речь
умение:
— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.
Языковые знания и навыки
Орфография
Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:
1) аффиксация:
• существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*
• прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lieh (glcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*
• существительных и прилагательных с префиксом *un- (das Unglück, unglücklich);*
• существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*
• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzahlen, wegwerfen.*
2) **словосложение:**
• существительное + существительное *(das Arbeitszimmer);*
• прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*
• прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*
• глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*
3) **конверсия** (переход одной части речи в другую):
• образование существительных от прилагательных *(das Blau, der Junge);*
• образование существительных от глаголов *(das Lernen, das Lesen).*
Интернациональные слова *(der Globus, der Computer).* Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
Грамматическая сторона речи
Знакомство с новыми грамматическими явлениями:
коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
безличные предложения *(Es ist warm, es ist Sommer);*
предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,* требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);*
предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu;*
побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*
все типы вопросительных предложений;
предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
вспомогательные глаголы haben, sein;
предложения с инфинитивной группой *um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);*
сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);*
сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*
сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*
сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*
сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem);*
сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*
распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных обортов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*
распознать и употреблять в речи:
-слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt;*
-сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*
-*Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum (anfangen, beschreiben);*
-временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*
-возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Präteritum, Perfekt (sich anziehen, sich waschen);*
местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*
распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей,
склонения существительных нарицательных;
склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*
местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*
Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
• умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
• работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения
Формируются умения:
• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
• семантизировать слова на основе языковой догадки;
• осуществлять словообразовательный анализ слов;
• выборочно использовать перевод;
• пользоваться двуязычным и толковым словарями.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания
	Вводный модуль 1. Знакомство.	**4**		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Онлайн-конкурс чтецов «Немецкая классика». Онлайн-викторина по параллелям «Вопрос на засыпку».
1	Простейшие фразы приветствия, прощания. Как тебя зовут?	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
2	Рассказ о себе. Практика краткого монолога.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания	

			учебно–деловой беседы	
3	Знакомство с немецким алфавитом.	1	Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
4	Беседа о любимых занятиях.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
	Модуль 2. Мой класс.	**6**		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
	Введение новой лексики по теме «Мой класс». Чтение высказываний детей о любимом предмете	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
6	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:**	

			Выполнять учебные действия	
7	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
8	Знакомство с числительными от1- 20. Беседа по телефону.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	
9	Знакомство с числительными от 20 – 1000.Монологическая речь о своём классе. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные** **:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
10	**Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Знакомство, Мой класс.**	1	**Познавательные:** Осуществлять анализ информации **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия	
	Модуль 3. Животные.	**4**		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
11	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять	

			учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
12	Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	
13	Множественное число имен существительных. Интервью.	1	**Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного	
14	Рассказ о любимом животном. Цвета. Животные России и Германии.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
	Модуль 4.Маленькая перемена	**2**		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего
15	Аудирование, чтение, построение диалогов на тему «Перемена в школе».	1	**Познавательные** **:** Анализ и выделение существенных признаков. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	

				школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
16	**Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Животные. Маленькая перемена.**	1	**Познавательные:** Осуществлять анализ информации **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия	
	Модуль 5. Мой школьный день	**5**		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
17	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
18	Обучение трём видам чтения.	1	**Познавательные :** Анализ и выделение существенных признаков. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
19	Рассказ о своём распорядке дня.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и	

			восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
20	Чтение с полным пониманием прочитанного. Текст Единая Школа в Хайдельберге. Беседа по прочитанному.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
21	Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах.	**1**	**Познавательные :** Анализ и выделение существенных признаков. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
	Модуль 6. Хобби.	**5**		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
22	Мое свободное время. Мои увлечения.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
23	Мои выходные.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для	

			регуляции своего действия	
24	Беседа на тему «Увлечения одноклассников».	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
25	Мои таланты. Аудирование. Диалогическая речь. Чтение текста.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	
26	Монологическая речь. Что я делаю с удовольствием. Написание анкеты о себе с указанием своих увлечений, хобби.	1	**Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль	
	Модуль 7. Моя семья.	**5**		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
27	Знакомство с немецкой семьёй. Ведение и активизация лексики по теме «Моя семья». Аудирование. Диалогическая речь.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	

28	Семейное древо. Чтение текста о семье Юлиана. Монологическая речь на тему «Моё семейное дерево»	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные :** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
29	Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам : Мой школьный день, Хобби.	1	**Познавательные:** Осуществлять анализ информации **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия	
30	Семейный отдых. Аудирование диалога. Диалогическая речь.	1	**Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного	
31	Проблемы выбора профессии. Аудирование диалога. Диалогическая речь. Фонетическое чтение с правильным ударением	1	**Познавательные:** Осуществлять анализ информации **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия	
	Модуль 8. Сколько это стоит	**3**		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной
32	Любимые занятия. Введение лексики по теме «Сколько это стоит?». Аудирование	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:**	

	фраз-клише из диалога. Спряжение сильных гла-голов.		Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	атмосферы во время урока; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
33	Мои желания. Покупки. Аудирование. Чтение диало-га «Покупки в Киоске». Диа-логиче-кая речь.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
34	**Контроль ре-чевых и лек-сико-грамматиче-ских навыков по темам: «Моя семья.» «Сколько это стоит ?»**	1	**Познавательные:** Осуществлять анализ информации **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения **Регулятивные**: Использовать речь для регу-ляции своего действия	

6 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), ИКТ-компетенции, межпредмет-ные понятия	Основные направления воспитательной деятельно-сти с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания

	Модуль 1. Мой дом.	**5**	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
1	Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	
2	Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением.	1	**Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного	
3	Заполнение анкеты. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.Склонение прилагательных и наречий.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
4	Диалог по теме «Работа	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию	

	по дому». Повелительное наклонение.		полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	
5	Монологическое высказывание по теме «Моя комната». Модальный глагол müssen.	1	**Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного	
	Модуль 2. Это вкусно.	**5**		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
6	Диалог-расспрос по теме «Кто и что любит есть». Употребление в речи степеней сравнения.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
7	Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	
8	Монологическое высказывание по теме	1	**Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации	

	«Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль. Склонение существительных нарицательных.		**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного	
9	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Неопределенно-личное местоимение man.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
10	*Контроль усвоения модуля 1,2.*	1	**Тест № 1,2**	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
	Модуль 3. Свободное время.	**7**		
11	Электронное письмо. Модальный глагол wollen.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный	

			опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
12	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец. Глаго-лы с отделяем ыми и неотдел яемы-ми приставкам и.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	
13	Диалог-расспрос о распорядке дня. Отрицание nicht, kein.	1	**Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия **Познавательные:** Извлекать необходимую ин-формацию из прослушанного	
14	Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычн ых странах и своей стране с полным пониманием содержания.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания	

			учебно–деловой беседы	
15	Письменное высказывание о планировании свободного времени с опорой на образец. Правильное ударение в словах, интонация.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	
16	Монологическое высказывание по теме: Занятия в свободное время». Предлоги времени.	1	**Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия **Познавательные:** Извлекать необходимую ин-формацию из прослушанного	
17	*Контроль усвоения модуля № 3.*	1	**Тест №3**	
	Модуль 4. Это выглядит хорошо.	**4**		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
18	Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Предложения с инфинитивной группой um ... zu.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
19	Мода и одежда. Множественное число существительных.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные дей-ствия	

20	Покупки. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
21	Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	
	Модуль 5. Вечеринка.	**5**		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
22	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
23	Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
24	Проект «Мы планируем вечеринку».	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	

			Регулятивные: Выполнять учебные действия	
25	Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка». Прошедшее разговорное время Perfekt. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben, sein в Perfekt.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	
26	*Контроль усвоения модуля 4,5.*	1	**Тест № 4,5**	
	Модуль 6. Мой город.	**5**		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
27	Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
28	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
29	Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческ	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	

	их текстов с пониманием основного содержания понимания.		**Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
30	Сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob.* Закрепление пройденного материала.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	
31	*Контроль усвоения модуля 6.*	1	**Тест № 6**	
	Модуль 7. Каникулы.	**4**		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
32	Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Perfekt. Причастие 2.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
33	Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. Составление и написание открытки с места отдыха.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
34	Проект «Поездка в Германию».	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во	

			взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
35	*Контроль усвоения модуля 7.*	1	**Тест № 7**	

7 класс

№	Названия тем, разделов.	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания
	Модуль 1. Как я провел каникулы.	**5**		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Ино-
1	Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präteritum.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
2	Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец. Артикли в дательном падеже.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	

				странный бой».
3	Чтение страноведческих текстов о Швейцарии с полным пониманием содержания. Диалог-расспрос по теме « Как я провел лето».	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
4	Монологическое высказывание по теме: «Каникулы». Притяжательные местоимения.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	
5	*Контроль усвоения модуля 1.*	1	**Тест № 1**	
	Модуль 2. Мои планы.	**5**	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
6	Диалог-обмен репликами по теме: «Мои мечты». Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом dass.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
7	Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения	

	странах с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения.		познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	деятельности; Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
8	Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации. Präteritum слабых и сильных глаголов.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	
9	Монологическое высказывание по теме «Профессии».	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные** **:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
10	*Контроль усвоения модуля 2.*	1	**Тест № 2**	
	Модуль 3. Дружба.	**7**		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
11	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-обмен репликами по теме «Дружба».	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
12	Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	

				обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Ино-странный бой».
13	Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание). Сравнительная степень прилагательных, наречий.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
14	Чтение текстов в чатах с выборочным пониманием информации. Союзы als, wie.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной зада-чей, использовать речь для регуля-ции своего действия	
15	Проект «Мой друг и я».	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные :** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
16	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	**Познавательные:** Осуществлять анализ информации **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия	
17	*Контроль усвоения материала модуля 3.*	1	**Тест № 3**	
	Модуль 4. Картины и звуки.	**4**		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать
18	Диалог-расспрос	1	**Познавательные:**	

	(интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen, sollen.		Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Ино-странный бой».
19	Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом wenn.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
20	Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
21	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного предложения.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной зада-чей, использовать речь для регуля-ции своего действия	
	Модуль 5. Школьная	**5**		Включение в урок игровых процедур,

	жизнь.			которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Ино-странный бой».
22	Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в основных временных формах.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
23	Чтение текстов с пониманием основного содержания. Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
24	Составление письменного высказывания о своем эмоциональном состоянии. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Prăteritum.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
25	Монологическое	1	**Познавательные:**	

	высказывание о своем эмоциональном состоянии. Предложения с инфинитивной группой um…zu.		Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
26	*Контроль усвоения модуля 4,5.*	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
	Модуль 6. Это мне нравится.	**5**		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Интеллектуальная
27	Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет. Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	
28	Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания. Притяжательные местоимения и местоимение kein.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные** **:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
29	Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды».	1	**Познавательные:** Осуществлять анализ информации **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои	

	Аудирование текстов с полным пониманием информации.		затруднения **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия	викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Ино-странный бой».
30	Монологическое высказывание (люди, вещи и их описание).	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
31	*Контроль усвоения модуля 6.*	1	**Тест № 6**	
	Модуль 7. Больше о себе.	**4**		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Ино-странный бой».
32	Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
33	Монологическое высказывание о человеке, его занятиях в сво-бодное время. Порядковые числительные.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	

34	Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе. Окончания прилагательных в дательном падеже.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
35	*Контроль усвоения модуля 7.*	1	**Тест № 7**	

8 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания
	Модуль 1. Фитнес и спорт.	**5**		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
1	Монологическое высказывание о спорте. Präteritum модальных глаголов.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
2	Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
3	Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во	

	немецкоязычных странах.		взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
4	Монологическое высказывание о несчастных случаях, произошедших с учащимися.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	
5	*Контроль усвоения модуля 1.*	1	**Тест № 1**	
	Модуль 2. Школьный обмен.	**5**	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
6	Аудирование текстов с выборочным пониманием информации. Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
7	Традиции школьного обмена в Германии и России:проблемы и пути их решения.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	

	Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hăngen-hăngen.		**Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
8	Монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России. Союз sondern. Предлоги места.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	
9	Проект “Школьный обмен между Германией и Россией”.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные :** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
10	*Контроль усвоения модуля 2.*	1	**Тест № 2**	
	Модуль 3. Наши праздники.	**7**		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
11	Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации. Глагол wissen.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
12	Составление письменного высказывания о праздниках в России. Косвенные вопросы с вопросительны	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:**	

	м словом.		Выполнять учебные действия	
13	Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
14	Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
15	Проект “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
16	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
17	*Контроль усвоения материала модуля 3.*	1	**Тест № 3**	
	Модуль 4. Берлин.	**4**		Применение на уроке интерактивных форм работы

18	Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Аудирование текстов с пониманием основного содержания.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
19	Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке. Правильное ударение в словах, интонация.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
20	Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятих в Берлине с выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
21	Проект “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”,(по выбору).	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
	Модуль 5. Окружающий мир.	**5**		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы

22	Аудирование с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
23	Монологическое высказывание о погоде. Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. Предложения с trotzdem.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	
24	Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные** **:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
25	Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные.	1	**Познавательные:** Осуществлять анализ информации **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия	
26	*Контроль усвоения модуля 4,5.*	1	**Тест № 4,5**	
	Модуль 6. Путешествие по Рейну.	**5**		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися.
27	Чтение страноведческих текстов о междугородни	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт	

	х поездах в Германии с пониманием основного содержания. Ударение в сложных существительн ых.		**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
28	Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательн ые перед существительн ым в единственном числе.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные дей-ствия	
29	Монологическ ое высказывание о каком-либо городе Германии. Диалог-обмен репликами о покупке билетов.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные дей-ствия	
30	Проект «Планировани е поездки по Рейну».	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
31	*Контроль усвоения модуля 6.*	1	ТЕСТ №6	
	Модуль 7. Прощальная вечеринка.	**4**	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы

			Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
32	Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания. Краткие разговорные формы.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	
33	Планирование вечеринки, обсуждение меню. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные :** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
34	Диалог этикетного характера по теме «Прощание». Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.	1	**Познавательные:** Осуществлять анализ информации **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия	
35	*Контроль усвоения модуля 7.*	1	**Тест № 7**	

9 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания

	Модуль 1. Профессия.	**3**		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
1	Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
2	Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о профессиях с понимнием основного содержания.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
3	Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
	Модуль 2. Проживание.	**3**		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Интеллектуальная викторина «Was fehlt?»
4	Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu, statt ... zu, oh-	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	

	ne ... zu + Infinitiv.			Урок-игра «Иностранный бой».
5	Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец. Относительные предложения с союзами was, wo, wie.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
6	*Контроль усвоения модуля 1,2.*	1	**Тест № 1,2**	
	Модуль 3. Будущее.	**3**		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
7	Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные формы в Passiv.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
8	Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
9	Проект “Город будущего”.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	

	Модуль 4. Еда.	**3**		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
10	Диалог-обмен репликами “В кафе”. Превосходная степень прилагательных и наречий.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
11	Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание. Местоименные наречия da(r)+предлоги.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
12	*Контроль усвоения материала модуля 3,4.*	1	**Тест № 3,4**	
	Модуль 5. Скорейшего выздоровления.	**4**		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
13	Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
14	Аудирование текстов с полным	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков	

	пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели damit.		**Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
15	Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
16	*Контроль усвоения модуля 5.*	1	**Тест № 5**	
	Модуль 6. Политика и я.	**3**		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
17	Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот um….zu + Infinitiv.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
18	Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
19	Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:**	

	предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями (*die, deren, des sen).*		Выполнять учебные действия	
	Модуль 7. Планета Земля.	**3**		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
20	Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
21	Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог wegen+Genitiv. Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
22	*Контроль усвоения модуля 6,7.*	1	**Тест № 6,7**	
	Модуль 8. Красота.	**3**		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
23	Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых	

	прилагательных.		сведений и поддержания учебно–деловой беседы	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
24	Аудирование текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные дей-ствия	
25	Диалог-обмен репликами по теме: “Внешность, характер, одежда”. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные дей-ствия	
	Модуль 9. Получать удовольствие.	**3**		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
26	Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного словва с союзом ob.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
27	Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(инте	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные дей-	

	рвью) по теме “Любимый вид спорта”.		ствия	
28	*Контроль усвоения модуля 8,9.*	1	**Тест № 8,9**	
	Модуль 10.Техника.	**3**		
29	Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Презенс и Претеритум Пассив.	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	
30	Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме “Техника”. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
31	Проект “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор).	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
	Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.	**3**		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению
32	Чтение исторических текстов с пониманием	1	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт	

	основного содержания. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.		**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	доброжелательной атмосферы во время урока; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Интеллектуальная викторина «Was fehlt?» Урок-игра «Иностранный бой».
33	Диалог-расспрос об исторических событиях. Согласование времен, союз nachdem.	1	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	
34	*Контроль усвоения модуля 10,11.*	1	**Тест № 10, 11**	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО учителей иностранных языков
от «30» августа 2021г. № 1
Руководитель МО _____ Н.Ю.Кулибекова
подпись

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УМР
_____ И.А. Безносова
подпись
«30» августа 2021 года