Краснодарский край, город Сочи

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29.08.2019 протокол № 1
Директор _____ /Н.В. Шепилова/
(подпись руководителя ОО)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 04A2FF0C1AEE95045A5ABE1F0B6D7136D96B68D9
Владелец: Шепилова Наталья Владиленовна
Действителен: с 22.09.2021 до 22.12.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов: 630 часов (1 класс - 158 часов, 2-3 класс - 163 часа, 4 класс -146 часов)

Учитель (группа учителей): Горбенко Анжелика Викторовна, Каурцева Анастасия Петровна, Никитенко Наталья Ивановна, Петренко Ирина Сергеевна, Петренко Оксана Александровна, Пинчук Светлана Михайловна, Султанова Марина Суреновна, Четверикова Анастасия Игоревна, Чудо Тамила Васильевна, Шелехина Елизавета Сергеевна.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) на основе основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) средней общеобразовательной школы № 2 с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

I. Планируемые результаты.

1. *Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» отражают:*

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. *Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» отражают:*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
– различать способ и результат действия;
– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
– строить сообщения в устной и письменной форме;
– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
– осуществлять синтез как составление целого из частей;
– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
– устанавливать аналогии;
– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
– задавать вопросы;
– контролировать действия партнера;
– использовать речь для регуляции своего действия;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов

информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться*:*

грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *представлять данные;*

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

3. *Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» отражают:*

1)формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2)понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3)сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4)овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средств для успешного решения коммуникативных задач;
5)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *пересказывать текст от другого лица;*

– *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

II. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, овествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение рфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определёние места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие

осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
Овладение первичными навыками клавиатурного письма.
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
• раздельное написание слов;
• обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
• перенос слов по слогам без стечения согласных;
• знаки препинания в конце предложения.
Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс
Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определёние парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определёние парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.
Определёние качественной характеристики звука: гласный — согласных; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.
Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков.
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.
Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
Лексика1. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определёние значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах,фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.
Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
Морфология. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.
Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что? Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ья, -ов, -ин**.Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.
Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.
Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.
Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам:настоящее, будущее, прошедшее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определёния I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать**, **косить** и т.д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: **стеречь**, **беречь** и т.д. Различение правописания глаголов на **-тся**, **-ться**. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).
Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.
Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.
Союзы и, а, но. Их роль в речи.
Частица.Частица **не**, её значение.
Синтаксис.
Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная
окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли. Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.
Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.
Прямая речь (общее знакомство).
Обращение (общее знакомство).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
Применение правил правописания:
• сочетания **жи—ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
• сочетания **чк—чн, чт, щн**;
• перенос слов;
• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
• проверяемые безударные гласные в корне слова;
• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
• непроизносимые согласные;
• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
• разделительные **ъ** и **ь**;
• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
• безударные
•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
• безударные окончания имён прилагательных;
• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
• **не** с глаголами;
• мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
•безударные личные окончания глаголов;
• раздельное написание предлогов с другими словами;
• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.
Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).
Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивание логики, выбора слова, интонации и т.д.
Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с

учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тестах синонимов и антонимов.
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

1 класс (158 ч.)

На уроки обучения письму в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по русскому языку. Обучение письму направлено на формирование основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Блок «Русский язык. Обучение письму»

Добукварный (подготовительный) период – 17 ч

Данный период является введением в систему языкового образования. Содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к процессу письма.. На этом этапе происходит выявление начального уровня развитости устных форм речи. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. Формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Усваивают требования к положению тетради, ручки, правильной посадке, учатся писать элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Букварный (основной) период – 66 ч + 12 ч резерв

Содержание букварного периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звука.

Послебукварный (заключительный) – 20 ч

Данный этап нацелен на отработку навыков каллиграфического письма.

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единств звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов,. Подбор слов к определенной модели.

Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различие звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение аккуратным, разборчивым письмом. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.). Создание небольших составленных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

Овладение привычными навыками клавиатурного письма. Знакомство с правилами гигиены письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдения над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложениями: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- Раздельное написание слов;
- Обозначение гласных после шипящих(ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ);
- Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- Перенос слов по слогам без стечения согласных;
- Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык»

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь и ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств; пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к изучению морфологии. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
-парные звонкие-глухие согласные в корне;

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

- разделительный **ь**;
- знаки препинания в конце предложения; точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова… (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (27 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 класс (163 ч.)

Наша речь (3 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (3 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различие предложения, словосочетания, слова. Предложения по цели высказывания и интонации (без терминологии). Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаической и стихотворной речи. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения главных членов предложения. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложений пар слов, связанных по смыслу.

Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова … (16 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова – значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова. Подбор однокоренных слов. Единообразие написания корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Слогообразующая роль гласных. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Звуки и буквы (58 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слова. уточнение сведений об алфавите. Умение располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне. Особенности проверочных и проверяемых слов.

Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем. И перед согласными.

Основные признаки согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук Й и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ. Произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение их буквами. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласными. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова.

Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.

Части речи (57 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов и их отнесенность к определенной части речи.

Имя существительное - как часть речи (лексическое значение и вопросы, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имен существительных.

Число имен существительных. Изменение их по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Имена существительные в прямом и переносном значении. Имена существительные близкие и противоположные по смыслу. Совершенствование навыка письма имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол – как часть речи (лексическое значение и вопросы, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей НЕ. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами.

Лексическое значение глаголов, глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте - повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имена прилагательные (лексическое значение и вопросы, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного и имени существительного в предложении и словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.

Упражнение в распознавании имен прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен прилагательных с изученными орфограммами. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Роль имен прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста – рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (14 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. прямое и переносное значение слов. Смысловой. Звуковой, звуко – буквенный анализ слов.

3 КЛАСС (163 ч.)

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова(повторение и углубление представлений о слове). Функция слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы Омонимы. Фразеологизмы. Работа со словарями. Слово и словосочетание. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаками. Имя числительное (общее представление). Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Правописание слов с ударными (сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками. Мягкий разделительный знак.

Состав слова (43 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса. Основа слова Разбор слова по составу. Изменяемые и неизменяемые слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (73)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз(общее представление)

Имя существительное.
Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных. Изменение существительных. Неизменяемые имена существительные мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.
Имя прилагательное.
Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль прилагательных в тексте. Изменение прилагательных. Зависимость формы числа прилагательного от формы числа существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение.
Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.
Глагол.
Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная форма глагола.Глагольные вопросы. Изменение глаголов по временам. Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разборт глагола.

Итоговое повторение (14 ч)

4 класс (146 ч.)

Повторение 10 ч.
Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.
Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).
Предложение 9 ч.
Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).
Составление предложений с обращением.
Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
Словосочетания. вычленение из предложения основы и словосочетаний.
Разбор предложения по членам предложения.
Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами с союзами и без союзов.
Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.
Слово в языке и речи 20 ч.
Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.
Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом

текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.
Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление, значение, вопросы). Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами –о-, -а- (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).
Состав слова. Распознавание значимых частей слова. морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (Ъ) и мягкого (Ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечение более сложного слого-звукового состава типа *сильный, водичка, елка, вьюга, съел.*

Имя существительное 35 ч.

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыков в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.
Основные типы склонения имен существительных (общее преставление). 1 склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1 склонения. 2 склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2 склонения. . 3 склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3 склонения.
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на *–мя, -ий, -ие, -ия*). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.
Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришел из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).
Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*), правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное 26 ч.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.
Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и оканчивающиеся на *-ья, -ье, -ов, -ин*). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).
Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
Склонение имен прилагательных в женском роде единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.
Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.
Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение 7 ч.
Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, ее, у нее, с нею).* Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.
Глагол 29 ч.
Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (Ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.
Глаголы 1-го и 2-го спряжения (общее представление). Глаголы исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается; что делать? умываться).* Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).
Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть – видел, слышать – слышал).*
Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).
Повторение изученного за год 10 часов.
Чистописание.
Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.
Работа по устранению недочетов в почерке учащихся.

III. Тематическое планирование по разделам курса

Разделы	**1 кл.**	**2 кл.**	**3 кл.**	**4 кл.**	**Всего часов**
Добукварный (подготовительный) период	17				
Букварный (основной) период	66				
Послебукварный (заключительный) период	20				
Резерв	12				
Язык и речь			2		2

Текст. Предложение. Словосочетание			14		14
Слово в языке и в речи			17		17
Состав слова			43		43
Наша речь	2	3			5
Текст		3			3
Предложение		12			12
Текст, предложение, диалог	3				3
Слова, слова, слова…	4	16			20
Слово и слог. Ударение	6				6
Звуки и буквы	27	58			85
Части речи.		57	73		130
Повторение				10	10
Предложение				9	9
Слово в языке и речи				20	20
Имя существительное				35	35
Имя прилагательное				26	26
Местоимение				7	7
Глагол				29	29
Итоговое повторение.	1	14	14	10	39
Всего:	158	163	163	146	630

Тематическое планирование

Класс - 1	**Блок «Русский язык. Обучение письму»**			
Раздел	**Кол – во часов**	**Темы**	**Кол – во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**
1. Добукварный (подготовительный) период	**17 ч**			
		Знакомство с прописью, рабочей строкой.	**2 ч**	Сможет правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме; называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; обводить предметы по контуру, находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи; обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки; писать графические элементы по заданному в прописи образцу; – писать элементы букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), соблюдая указанное в прописи направление движения руки.
		Письмо овалов, полуовалов, бордюров.	**2 ч**	Сможет находить овалы и полуовалы в изображении предметов; обводить изображённые предметы по контуру, штриховать; называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему; рисовать бордюры; – называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам; составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; штриховать и обводить предметные рисунки;
		Письмо прямых коротких и длинных линий без закругления и с закруглениями внизу и вверху.	**7 ч**	Сможет соблюдать правила правильной посадки при письме; рисовать бордюры, штриховать и обводить предметные рисунки; составлять рассказы по иллюстрациям прописи; выделять звуки в слове; находить слова с заданными звуками; ставить ударение, делить слова на слоги; конструировать известные учащимся буквы *(и)* (*е*);буквы (*п, г, т*) из отдельных элементов; сравнивать элементы письменных и печатных букв; выполнять слого-звуковой анализ слов; рисовать бордюры и узоры, штриховать и обводить предметные рисунки
		Строчная и заглавная буквы А, а, О, о, У, у, И, и, ы	**6 ч**	Сможет сравнивать строчную и заглавную букву; сравнивать печатную и письменную букву; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [а] [о] [и] [ы]; [у]; называть элементы буквы *А, а,* , О, о, У, у, И, и, ы анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; находить заглавную букву в именах собственных. выделять звуки в слове; находить слова с заданными звуками; ставить ударение, делить слова на слоги; соотносить слова со слогоударной

				схемой; подбирать слова, соответствующие схеме; подбирать слова со звуками [ы], [и], сравнивать произношение и написание слов с этими звуками/буквами; писать с комментированием слов, содержащих буквы *и, ы*, и предложений.
2. Букварный (основной) период	**66 ч + 12 ч резерв**			Сможет сравнивать строчную и заглавную букву; сравнивать печатную и письменную букву; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками научиться записывать слоги и слова с буквами; записывать имена собственные с заглавной буквы;записывать предложения с комментированием записывать предложения под диктовку; – списывать с письменного шрифта; списывать с рукописного текста; оформлять границы предложения на письме; составлять устный рассказ по заданной учителем теме; – списывать повествовательные и восклицательные предложения; создавать письменные тексты с помощью учителя и одноклассников; сравнивать предложения с различными видами интонации; обозначать интонацию в письменной речи знаками «!», «?», «.»; оформлять границы предложения; восстанавливать деформированное предложение составлять и записывать текст из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем: дополнять предложения словами по смыслу; письменно оформлять ответы на вопросы. характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие); оформлять границы предложения; записывать и интонировать вопросительные предложения; – рисовать бордюры в строке прописи безотрывно; наблюдать за изменением формы числа существительного; оформлять границы предложения; записывать и интонировать различные виды предложений; различать единственное и множественное число существительных; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й’а], [’а]; обозначать буквой *я* мягкость предыдущего согласного на письме; научиться записывать слоги и слова с буквами *Я, я.* ставить ударение, делить слова на слоги; соотносить слова со слогоударной схемой; оформлять границы предложения; – правильно писать буквосочетания *ча, чу;* научиться записывать слоги и слова с буквой *ь* в конце и середине слова; ставить к предложенным словам вопросы «кто?», «что?»; образовывать существительные с помощью уменьшительного суффикса - к -; списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы; составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме;списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы;письменно отвечать на вопросы. выполнять слого-звуковой анализ слов с сочетаниями *ши*; записывать слова с *ши* под диктовку; правильно записывать слова с буквосочетаниями *жи, же*; наращивать слова с целью получения новых слов (*Анна –Жанна*); образовывать простую сравнительную степень наречий по образцу (*низко – ниже*); выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й’о], [’о]; объяснять двойную роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной; обозначать мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдость предыдущего согласного –

				буквой *о*; научиться записывать слоги и слова с буквой *ё*. характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ь. рисовать верхние элементы букв *Й, й* в строке прописи; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [й’]; научиться записывать слоги и слова с буквой *й*; научиться записывать слоги и слова с буквами *Ю, ю;* обозначать на письме звуки [й’у] буквами *Ю, ю* в начале слова и после гласного; обозначать буквой *ю* мягкость предыдущего согласного, буквой *у* твёрдость предыдущего согласного; соотносить звучание и написание слогов *ща, щу;* научиться записывать слоги и слова с буквой *щ*. – выполнять слого-звуковой анализ слов с *ь* и *ъ* записывать слова с буквами *ь, ъ;* обнаруживать в словах изученные орфограммы
3. Послебукварный (заключительный) период	**20 ч**			Сможет тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; выделять предложения, слова из потока речи; различать звуки и буквы; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.
ИТОГО	**115 ч**			
Блок «Русский язык»				
Раздел	**Кол – во часов**	**Темы**	**Кол – во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**
1. Наша речь	**2 ч**			Сможет знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание; составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу; высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»;приобретать опыт в различении устной и письменной речи.
2. Текст, предложение, диалог	**3 ч**			Сможет различать текст и предложение; подбирать заголовок к тексту; составлять текст из деформированных предложений; составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу; отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; выделять предложения из речи; определять границы предложения деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение; приобретать опыт в

				составлении предложения по рисунку и заданной схеме; различать диалог; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении раздельно; наблюдать за постановкой тире (–) в диалогической речи;
3.Слова, слова, слова…	**4 ч**			Сможет определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу наблюдать над значением слов; классифицировать слова в зависимости от их морфологической принадлежности; классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. использовать в речи «вежливые слова»; наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении; работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове; наблюдать этимологию слов *пенал, здравствуйте, благодарю;* – записывать слова с непроверяемыми написаниями: *ворона, воробей, пенал, карандаш;* составлять текст по рисунку и опорным словам.
4. Слово и слог. Ударение	**6 ч**			Сможет: составлять схемы слов, подбирать слова к схемам и схемы к словам; делить слова на слоги, определять количество в слове слогов; классифицировать слова в зависимости от количества слогов в них; сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*); определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк*); переносить слова по слогам; – различать слово и слог; наблюдать за слоговой структурой различных слов; находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; находить ударный слог в слове; находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами; классифицировать слова в зависимости от количества слогов в них; записывать изученные слова с непроверяемыми написаниями под диктовку; составлять слова из слогов; самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям; анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков; классифицировать слова в зависимости от количества слогов в них; делить для переноса слова с мягким знаком в середине; отрабатывать навык переноса слов; сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима);* определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк);* наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи; определять ударение в слове,

				находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*за́мок и замо́к*); графически обозначать ударения; – работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова;
5. Звуки и буквы	**27 ч**			
		Алфавит	**2 ч**	Сможет познакомиться с алфавитом; правильно называть буквы, их последовательность; использовать алфавит при работе со словарями; записывать слова в алфавитном порядке; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; заучивать алфавит ;правильно называть буквы, их последовательность;
		Звуки и буквы (гласные)	**2 ч**	Сможет различать звуки и буквы; наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта; осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков; распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; знакомиться с принятыми в русском языке обозначениями звуков; произносить звуки в слове и вне слова; распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми они обозначаются на письме; работать со словами с непроверяемым написанием: *пальто, весело; хорошо, учитель, ученик, ученица;* различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; – соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*; объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове; определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; анализировать смыслоразличительную роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон–сын*) ;работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;
		Ударные и безударные гласные звуки и буквы	**3 ч**	Сможет – познакомиться с понятиями: «ударный гласный», «безударный гласный»; отрабатывать навыки выделения ударных и безударных гласных в слове; определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный; знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны – слон, трава – травы*); работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. произносить ударный гласный звук в слове и обозначать его буквой на письме; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание; запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах,

				предусмотренных программой 1 класса; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны – слон, трава – травы*);
		Согласные звуки и буквы (мягкие-твёрдые, парные звонкие – глухие, удвоенные)	**10 ч**	Сможет различать в слове согласные звуки по их признакам; наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить; определять согласный звук в слове и вне слова; различать согласные звуки и буквы; дифференцировать гласные и согласные звуки; определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове; подбирать слова с определенным согласным звуком; работать со словами с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.* подбирать слова с определенным согласным звуком; наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки; наблюдать за написанием и произношением слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са); знакомиться с правилом переноса слов с удвоенными согласными. сравнивать способы обозначения мягкости согласных звуков, звука [й’]; различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]; составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]; определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» *(май-ка);* накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка)* и с удвоенными согласными *(ван-на);* работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»; определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки; различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; определять «работу» букв **и, е, ё, ю, я, ь** после согласных в слове; объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука; обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь;** работать со словом с непроверяемым написанием: *ребята* различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова.работать со словами с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь;* знакомиться со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке; наблюдать над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми ш, ж; непарными мягкими ч, щ; различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова
		Сочетание чк, чн, чт,	**3 ч**	Сможет знакомиться с правилом правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч;** работать со словом с непроверяемым написанием: *девочка;* находить в

		нч, щн, ча, ща, чу, щу, жи, ши.		словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; произносить слова с сочетаниями **чн, чт** (*скучно, чтобы* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово; писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт**; знакомиться с правилом правописания сочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу;** работать со словом с непроверяемым написанием: *машина;* соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** и их обозначение буквами; находить в словах сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; работать со страничкой для любознательных: знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке; писать слова с сочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу**;
		Проект	**1 ч**	Сможет составлять ответы на вопросы; составлять рассказ по рисунку; использовать правила вежливого обращения; создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным); участвовать в презентации своих проектов; наблюдать над изобразительными возможностями языка.
		Развитие речи	**3 ч**	Сможет составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам; устно и письменно оформлять ответы на вопросы; записывать предложения с комментированием; составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».
		Заглавная буква в именах собственных	**1 ч**	Сможет – наблюдать над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов; распознавать имена собственные в тексте; делить текст на предложения; анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных; знакомиться с происхождением названий некоторых русских городов; находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми); наблюдать над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов; распознавать имена собственные в тексте; делить текст на предложения; писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание;
		Ь – показатель мягкости согласного	**1 ч**	Сможет соотносить количество звуков и букв в словах; подбирать слова с мягким знаком в середине и на конце слова; работать со словами с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный;* соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*; объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова; накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) *(паль-цы, паль-то);* обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). использовать на письме мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в

				конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*); соотносить количество звуков и букв в словах; подбирать слова с мягким знаком в середине и на конце слова; работать со словами с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный;* подбирать примеры слов с мягким знаком (ь); обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*);
6. Повторение	**1 ч**			Сможет оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста); обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях; выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов; правильно писать изученные слова с удвоенными согласными; под руководством учителя осуществлять проверку написанного; составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстанавливать деформированный текст); писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.
ИТОГО	**43 ч**			
ИТОГО	**158 ч**			

Класс- 2				
Раздел	**Кол – во часов**	**Темы**	**Кол – во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**
1. Наша речь	3 ч			
				На уроке обучающийся сможет: – принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; – анализировать речь людей (при анализе текстов); – наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её; – различать устную, письменную речь и речь про себя; – отличать диалогическую речь от монологической; – работать со страничкой для любознательных; – знакомиться с этимологией слов *диалог* и *монолог*;

				– работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»; – оценивать результаты своей деятельности.
2.Текст	3 ч.			На уроке обучающийся сможет: – принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её; отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи диалог и монолог; – участвовать в учебном диалоге; – соблюдать в речи правила речевого этикета; – составлять по рисункам диалог и монолог. – создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. – употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения; – писать диктант с применением правил орфографии, изученных в1 классе; – писать слова в предложении раздельно.
3.Предложение	12 ч			
				На уроке обучающийся сможет: – отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; – определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения; – составлять (устно и письменно) ответы на вопросы; – употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения; – писать слова в предложении раздельно – воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма; – списывать текст с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил; – выполнять самопроверку списанного текста; – при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы. – **р**азличать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения; **– различать и выделять главные и второстепенные члены предложения;** – находить главные члены (основу) предложения; – **с**оставлять ответы на вопросы; – **о**пределять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения; оценивать результаты своей деятельности. – **с**оставлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова; – записывать под диктовку текст, соблюдая правила оформления границ предложений на письме; – писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, чт; – соблюдать правила переноса слов; – распознавать имена собственные в тексте. – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; **– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;**

				– оценивать результаты своей деятельности.
4.Слова, слова, слова…	16 ч			
		Слово и его значение	5 ч.	На уроке обучающийся сможет: – принимать и сохранять учебную задачу урока; – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – **о**пределять значение слова по толковому словарю; – **о**бъяснять лексическое значение слова; – **н**аходить в тексте незнакомые слова; – **к**лассифицировать слова по тематическим группам – **р**аспознавать многозначные слова; – **р**аботать с толковым и орфографическим словарями. – **р**аботать со страничкой для любознательных; – **р**аспознавать многозначные слова, синонимы; – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – **р**азвивать навык смыслового чтения текста; – **а**нализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств; – **и**злагать письменно содержание текста по данным вопросам;
		Однокоренные слова	3 ч.	– **о**сознавать значение термина *родственные слова*; – **о**владевать понятием «родственные (однокоренные) слова»; – **р**азличать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; – **р**азличать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. – **н**аходить однокоренные слова в тексте и среди других слов. – подбирать однокоренные слова; – **г**руппировать однокоренные слова с разными корнями; – **н**аблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. – **д**елить слова на слоги;
		Слог. Ударение. Перенос слов.	6 ч.	– **о**пределять количество слогов в слове; – классифицировать слова по количеству слогов в них; – **н**аблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков; – **н**аблюдать за ролью словесного ударения; – **р**азличать ударные и безударные слоги; – **н**аблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения; – **с**равнивать слова по принципу возможности их переноса с одной строки на другую; – **п**ереносить слова по слогам; **– составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам;** **– испытывать чувство ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов** – **о**пределять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик); – оценивать результаты своей деятельности.
Звуки и буквы	58 ч			

		Повторение пройденного о звуках и буквах в 1 классе.	2 ч.	На уроке обучающийся сможет: – принимать и сохранять учебную задачу урока; – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – **р**азличать звуки и буквы; букву как знак звука; – **р**аспознавать условные обозначения звуков речи; – **с**опоставлять звуковое и буквенное обозначение слова; – **н**аблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. – **р**азличать звуки и буквы; букву как знак звука; – **п**овторить и уточнить представления о звуках и буквах, полученные в первом классе; – **н**аблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
		Русский алфавит, или Азбука.	3 ч.	На уроке обучающийся сможет: – правильно называть буквы русского алфавита, их последовательность; – использовать алфавит при работе со словарями; – работать со страничкой для любознательных; – записывать слова в алфавитном порядке; – располагать заданные слова в алфавитном порядке; – осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. – правильно называть буквы русского алфавита, их последовательность; – сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах; – работать с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о прописных и строчных буквах). **– рассматривать и анализировать репродукции картин художников;** **– сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах;** **– использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении;** – **о**ценивать результаты своей деятельности.
		Гласные звуки.	2 ч.	На уроке обучающийся сможет: – принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – находить в слове гласные звуки и называть их признаки; – правильно произносить гласные звуки; – **р**азличать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; – **р**аботать с памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения»; – **о**пределять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. – **о**бъяснять особенности гласных звуков; – **называть особенности букв** *е, ё, ю, я* и характеризовать их функции в слове; – **использовать в своей речи термины «**гласный звук»; «буква, обозначающая гласный звук».
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	15 ч.	На уроке обучающийся сможет: – принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – **о**пределять безударный гласный звук в слове и его место в слове; – **н**аходить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; – **р**азличать проверочное и проверяемое слова. **– писать текст под диктовку;**

				– выделять изученные орфограммы; – соблюдать правила переноса слов; – записывать под диктовку словарные слова; **– н**аблюдать за особенностями проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука); **– о**пределять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне); **– н**аблюдать за единообразным написанием гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. **– и**зменять формы слова и подбирать однокоренные слова с ударным гласным; **– с**оставлять сообщения на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне?». **– объяснять значение понятия «словарные слова»;** – различать проверяемые и непроверяемые написания; **– р**аботать с орфографическим словарём **– з**апоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов; **– о**босновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком. **– писать текст под диктовку;** **– выделять изученные орфограммы;** – оценивать результаты своей деятельности. **– с**оставлять текст из предложений; – коллективно составлять рассказ по репродукции картины. **– о**бъяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы). – восстанавливать деформированный текст по данным предложениям и рисунку; – различать проверяемые и непроверяемые написания; **– о**пределять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне); – различать проверяемое и проверочное слово; – выделять корень в словах; **– подбирать проверочное слово.**
		Согласные звуки.	7 ч.	На уроке обучающийся сможет: – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; **– называть п**ризнаки согласного звука; **– наблюдать над с**мыслоразличительной ролью согласных звуков в слове; **– н**аходить в слове согласные звуки, определять их признаки. – определять слова с буквой *й*, вошедшие в наш язык из других языков; **– р**азличать способы обозначения согласного звука [й’] буквами; **– р**аботать со страничкой для любознательных. **– н**аблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. **– р**ассматривать репродукции картин художников; – коллективно составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам; **– о**писывать внешний вид наблюдаемого объекта с использованием известных средств выразительности. – осознавать причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения; **– в**ыполнять задания проекта «И в шутку, и всерьёз» и принимать рекомендации к

				выполнению проекта; – находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источниках; – создавать свои занимательные задания; – участвовать в презентации занимательных заданий; – **обозначать** мягкость согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, ь*; – составлять рассказ по рисунку; **– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;** – **н**аходить в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный); – **о**пределять качественную характеристику выделенного согласного звука.
		Мягкий знак.	4 ч.	На уроке обучающийся сможет: – **о**сознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме; – **с**оотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*; – **о**бъяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. – вступать в учебный диалог; – **с**оотносить количество звуков и букв в таких словах, как *мебель, коньки*; – **о**бозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – **о**бозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным; – определять тему текста; – подбирать к нему заголовок; – **а**нализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы; – оценивать результаты своей деятельности.
		Правописание звукосочетаний с шипящими звуками.	7 ч.	На уроке обучающийся сможет: – **р**азличать непарные мягкие шипящие звуки; – **н**аходить в словах буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*; – **п**одбирать примеры слов с такими сочетаниями. – принимать и сохранять учебную задачу урока; – **о**ценивать результаты своей деятельности; – **р**азличать непарные мягкие шипящие звуки; – **объяснять о**тсутствие мягкого знака в сочетаниях букв *ч, щ* с другими согласными, кроме *л*; – наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв; – правильно писать буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч* в словах. – **г**руппировать слова с заданными буквосочетаниями; – **п**реобразовывать звуковые модели слов в буквенные; – **с**облюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями *чн, чт* (*чтобы, скучно* и др.); – **р**аботать с текстом. – вступать в учебный диалог; – **использовать в речи по**нятие «непарные согласные шипящие звуки»;

				– **р**азличать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **– писать текст под диктовку;** **– выделять изученные орфограммы;** – соблюдать правила переноса слов; – оценивать результаты своей деятельности.
		Правописание слов с парными согласными звуками в корне.	14 ч.	На уроке обучающийся сможет: – работать с орфографическим словарём; – различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить; – осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки; – подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука. – вступать в учебный диалог; – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – оценивать результаты своей деятельности. – находить способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного); – наблюдать за единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах; – различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. – оценивать результаты своей деятельности.
		Обобщение правил об изученных правилах письма.	4 ч.	На уроке обучающийся сможет: – составлять текст по опорным словам; – оценивать результаты проверочной работы и адекватно воспринимать оценку своей работы; – осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы; – обосновывать написание пропущенных в словах букв; – объяснять правописание гласных и согласных в корне слова. – принимать и сохранять учебную задачу урока; – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; **– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;** **– соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.** **– писать текст под диктовку;** **– выделять изученные орфограммы;** – соблюдать правила переноса слов; – оценивать результаты своей деятельности.
6. Части речи	57 ч			
		Понятие о частях речи.	2 ч.	На уроке обучающийся сможет: – вступать в учебный диалог; – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – **с**оотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они

				отвечают, с частями речи; – **а**нализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.
		Имя существительное	18 ч.	На уроке обучающийся сможет: – **р**аспознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; – **с**тавить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам. – **р**азличать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос; – подбирать примеры существительных, отвечающих на разные вопросы; – **о**бъяснять лексическое значение слов — одушевлённых имён существительных. – **р**азличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных; – классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы; – **п**исать с заглавной буквы имена собственные. **– рассматривать и анализировать репродукции картин художников;** **– сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах;** **– использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении;** – коллективно составлять рассказ по репродукции картины. – **о**бъяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы). – **о**пределять число имён существительных (единственное и множественное); – **и**зменять имена существительные по числам (книга – книги); – **п**равильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (*туфля – туфли, простыня – простыни*); – **р**аботать с орфоэпическим словарём. – классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы; – определять, каким членом предложения является имя существительное. – **р**азвивать навык смыслового чтения текста; – **о**пределять тему текста, подбирать к нему заголовок; – **а**нализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств; – **ч**итать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте; – **и**злагать письменно содержание текста по данным вопросам; – **о**ценивать результаты своей деятельности. **– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;** – оценивать результаты своей деятельности. – **п**исать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм;
		Глагол.	12 ч.	На уроке обучающийся сможет: – распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; – обосновывать правильность отнесения слова к глаголу; – классифицировать глаголы по вопросам; – **в**ыбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.

				– классифицировать глаголы по вопросам; – **в**ыбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. – принимать и сохранять учебную задачу урока; **– рассматривать и анализировать репродукции картин художников;** **– грамотно употреблять слова в речи;** – коллективно составлять рассказ по репродукции картины. – **о**бъяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы). – определять число глаголов; – распределять глаголы по группам в зависимости от их числа; – изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа. **– писать раздельно НЕ с глаголами;** **– определять роль глагола в предложении;** **– обосновывать правильность определения признаков глагола;**
		Имя прилагательное.	14 ч.	На уроке обучающийся сможет: – **с**тавить вопрос от слова к слову; – **объяснять** взаимосвязь слов-названий и слов-признаков; – **объяснять** способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов; – **п**риводить примеры имён прилагательных. – принимать и сохранять учебную задачу урока; – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; **– писать текст под диктовку;** **– выделять изученные орфограммы;** – соблюдать правила переноса слов; – оценивать результаты своей деятельности. **– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;** – оценивать результаты своей деятельности. – **с**тавить вопрос от слова к слову; – **объяснять** взаимосвязь слов-названий и слов-признаков; – **объяснять** способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов; – **п**риводить примеры имён прилагательных. – **о**пределять число имён прилагательных; – распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа; – изменять прилагательные по числам; – **определять з**ависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. – **р**аспознавать текст-описание; – **н**аблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании; – **с**оставлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). **– рассматривать и анализировать репродукции картин художников;** **– грамотно употреблять слова в речи;** – коллективно составлять рассказ по репродукции картины. – **о**бъяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы). **– определять связь имени прилагательного с именем существительным;**

				– определять роль имени прилагательного в предложении; **– оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.**
		Местоимение.	5 ч.	На уроке обучающийся сможет: – принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – **о**сознавать местоимение как часть речи; – **р**азличать местоимения и имена существительные; – **р**азличать в тексте диалог, инсценировать его; – **р**аботать с текстом: определять тему и главную мысль текста; – **о**ценивать свои достижения при выполнении заданий урока. – **р**аботать с текстом: определять тему и главную мысль текста; – **о**ценивать свои достижения при выполнении заданий урока. – **о**сознавать структуру текста-рассуждения; – **о**ценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
		Предлоги.	6 ч.	На уроке обучающийся сможет: – принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – **з**накомиться с наиболее употребительными предлогами. – **наблюдать над ф**ункцией предлогов в речи. – **р**аздельно писать предлоги с другими словами; – **называть признаки** текста-повествования; – работать над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. – пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов; – находить полезную информацию в словарях. – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; **– писать текст под диктовку;** **– выделять изученные орфограммы;** – соблюдать правила переноса слов; – оценивать результаты своей деятельности.
Повторение изученного за год	14 ч			На уроке обучающийся сможет: – осознавать слово как единство звучания и значения; – выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; – различать однозначные и многозначные слова (простые случаи). – различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; – находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол. – различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; – определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

				– характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; – понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); – анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков. **– н**аблюдать за особенностями проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука); **– о**пределять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне); **– н**аблюдать за единообразным написанием гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. – применять изученные правила правописания; – применять орфографическое чтение (проговаривание); – осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; – определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; – разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные. – повторить алгоритм списывания печатного текста; – списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; – проверять написанный текст. – осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; **–** принимать и сохранять учебную задачу урока; **–** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; **– под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;** **–** оценивать результаты своей деятельности. – выполнять тестовые задания; – различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; – различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
Итого:	**163 ч**			

Класс- 3				
Раздел	**Кол – во часов**	**Темы**	**Кол – во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**
1.Язык и речь.	**2 ч**			Сможет осознавать необходимость изучения русского языка, различать язык и речь, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.

2.Текст. Предложение. Словосочетание.	**14 ч**			
		Текст	2 ч	Сможет различать текст, предложение и набор слов, определять тему и главную мысль текста, выделять его части, различать типы текстов.
		Предложения. Виды предложений по цели высказывания.	5 ч	Сможет отличать предложения от группы слов, наблюдать над значением предложений различных по цели высказывания.
		Предложения с обращением.	1 ч	Сможет принимать и сохранять учебную задачу, находить обращения в предложении и правильно оформлять его.
		Состав предложения.	2 ч	Сможет осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, различать понятия слово, предложение, член предложения, главные члены предложения.
		Простое и сложное предложения.	2 ч	Сможет определять признаки простого и сложного предложения, разбирать предложения по членам на основе заданного алгоритма.
		Словосочетание.	2 ч	Сможет различать предложение и словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами.
3. Слово в языке и речи.	**17 ч**			
		Лексическое значение слова.	2 ч	Сможет воспринимать слово как объект изучения, наблюдать за значением слова, объяснять лексическое значение слова.
		Омонимы.	1 ч	Сможет воспринимать слово как объект изучения, наблюдать за значением слова, понимать слово как единство звучания и значения, оценивать результаты своей деятельности.
		Фразеологизмы.	2 ч	Сможет принимать и сохранять учебную задачу, понимать значение фразеологизмов и их использование в речи, работать со словарём фразеологизмов.
		Слово и словосочетание.	1 ч	Сможет различать слово и словосочетание как сложное название предмета, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
		Части речи.	4 ч	Сможет повторить имеющиеся знания об изученных частях речи и их признаках, вступать в учебный диалог.
		Однокоренные слова.	1 ч	Сможет обобщать и уточнять представления об однокоренных словах, о корне слова, приводить примеры однокоренных слов.
		Слово и слог. Звуки и буквы.	6 ч	Сможет различать гласные и согласные звуки, находить ударные и безударные гласные звуки в словах, решать орфографические задачи.
4. Состав слова.	**43 ч**			

		Корень слова.	3 ч	Сможет распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать однокоренные слова, наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
		Формы слова. Окончание.	3 ч	Сможет формулировать определение окончания, выделять его, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
		Приставка.	2 ч	Сможет объяснять значение приставки, разбирать слова по составу, устанавливать причинно – следственные связи.
		Суффикс.	3ч	Сможет объяснять значение суффикса в слове, разбирать слова по составу, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
		Основа слова.	1 ч	Сможет познакомиться со словообразовательным словарём, выделять в словах основу слова, подбирать слова к схемам.
		Обобщение знаний о составе слова.	4 ч	Сможет обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей, проводить разбор по составу.
		Правописание частей слова.	27 ч	Сможет принимать и сохранять учебную задачу, решать её под руководством учителя, ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения в соответствии с изученными правилами.
5. Части речи.	**73 ч**			
		Части речи. Повторение.	2 ч	Сможет повторить ранее изученный материал о частях речи, вступать в учебный диалог.
		Имя существительное.	29 ч	Сможет осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, определять число, род и изменять существительные по падежам.
		Имя прилагательное.	19 ч	Сможет распознавать имя прилагательное среди других частей речи, находить связь с именами существительными, распознавать сложные имена прилагательные, изменять прилагательные по родам, числам и падежам.
		Местоимение.	5 ч	Сможет распознавать местоимение среди других частей речи, определять грамматические признаки местоимений: лицо, род, число.
		Глагол.	18 ч	Сможет распознавать глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение глаголов, узнавать неопределённую форму глаголов по вопросам, изменять глаголы по числам, по временам, определять род

				глаголов прошедшего времени, определять грамматические признаки глаголов.
6.Повторение изученного за год.	**14 ч**			Сможет принимать и сохранять учебную задачу, повторить ранее изученный материал, определять в слове наличие изученных орфограмм, применять изученные правила правописания, распознавать части речи и их грамматические признаки.
ИТОГО:	**163 часов**			

Класс 4				
Раздел	**Кол – во часов**	**Темы**	**Кол – во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**
1. Повторение	**10 ч**			
				На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях); – осознавать различие языка и речи; – различать монолог и диалог; – оценивать результаты своей деятельности. – осмысливать содержание читаемого текста; – различать текст по его признакам; – подбирать заголовок к тексту; – составлять план текста; – различать особенности разных типов текста; – составлять план текста; – подробно излагать содержание повествовательного текста; – соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); – различать предложения в тексте; – находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания; – классифицировать предложения по цели высказывания; – обосновывать использование знаков препинания в конце предложений; – различать предложения с обращением; – находить обращение в начале, середине и конце предложения; – составлять предложения с обращением; – выделять обращения на письме;

				– различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения; – различать распространённые и нераспространённые предложения; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; – работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения»; – разбирать предложение по членам предложения; – списывать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения; – вставлять пропущенные буквы; – озаглавливать текст; – осуществлять комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста; озаглавливание, структура текста, определение микротем; – сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия; – определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса; – оценивать результаты своей деятельности.
2. Предложение	**9 ч**			
				На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами; – наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами; – анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение; – наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами *и, а, но*; – находить в предложении однородные члены, соединённые союзами; – объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами; – анализировать лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и составлять по нему сообщение; – обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами; – оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности; – сравнивать простые и сложные предложения; – находить сложные предложения в тексте; – выделять в сложном предложении его основы; – ставить запятые между частями сложного предложения; – составлять сложные предложения; – осуществлять решение учебной задачи; – выполнять задания проверочной работы; – осуществлять самопроверку; – оценивать правильность выполненной работы и соответствие ее определенным критериям; – адекватно оценивать результаты выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений. – работать с живописным произведением; – составлять небольшой текст по репродукции картины – работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»: определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения;

				– различать особенности разных типов текста; – определять основную мысль текста; – составлять план текста; – подробно излагать содержание повествовательного текста; – соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); – устанавливать причинно–следственные связи; – определять наличие изученных орфограмм в словах; – объяснять написание слов; – оценивать результаты своей деятельности.
3. Слово в языке и речи	**20 ч**			
		Лексическое значение слова	4 ч.	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – анализировать высказывания о русском языке; – воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа; – находить слова, значение которых требует уточнения; – работать со словарями; – объяснять принцип построения толкового словаря; – решать учебно–исследовательскую задачу. – воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа; – распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях; – работать со словарями; – объяснять принцип построения толкового словаря; – распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп; – наблюдать за значениями фразеологизмов; – оценивать результаты своей деятельности.
		Состав слова	9 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – выделять в слове значимые части; – наблюдать за способами образования нового слова; – объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок; – различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; – решать учебно–исследовательскую задачу: определять слова, написание которых можно объяснить изученными правилами; – устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова; – устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание; – контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами; – выполнять задания проверочной работы; – осуществлять самопроверку; – оценивать правильность выполненной работы и соответствие ее определенным критериям;

				– адекватно оценивать результаты выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений. – работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»: определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения; – различать особенности разных типов текста; – определять основную мысль текста; – составлять план текста; – подробно излагать содержание повествовательного текста; – соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); – различать значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой; – решать учебно–исследовательскую задачу: определять слова, написание которых можно объяснить изученными правилами; – устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание; – применять изученные правила при записи под диктовку; – находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками; – устанавливать причинно–следственные связи; – определять наличие изученных орфограмм в словах; – объяснять написание слов; – осуществлять контрольно–оценочную деятельность.
		Части речи	8 ч.	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – подбирать примеры изученных частей речи; – анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи; – различать части речи на основе изученных признаков; – анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи; – различать части речи на основе изученных признаков; – наблюдать за признаками наречия как части речи; – работать с живописным произведением; – составлять небольшой текст по репродукции картины– выполнять задания проверочной работы; – осуществлять самопроверку; – оценивать правильность выполненной работы и соответствие ее определенным критериям; – адекватно оценивать результаты выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений.
4. Имя существительное	**35 ч**			
		Изменение имен существительных по падежам	5 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – адекватно оценивать результаты проверочной работы, определять границы своих достижений;

				– различать имена существительные, определять их признаки; – определять функцию существительного в предложении; – задавать падежные вопросы; – выделять словосочетания, определять главное слово и зависимые слова; – выделять окончания имен существительных; – задавать падежные вопросы; – определять падеж имён существительных; – выделять словосочетания, определять главное слово и зависимые слова; – оценивать результаты своей деятельности.
		Три склонения имен существительных	8 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – адекватно оценивать результаты проверочной работы, определять границы своих достижений; – различать имена существительные, определять их признаки; – определять функцию существительного в предложении; – задавать падежные вопросы; – выделять словосочетания, определять главное слово и зависимые слова; – выделять окончания имен существительных; – задавать падежные вопросы; – определять падеж имён существительных; – выделять словосочетания, определять главное слово и зависимые слова; – оценивать результаты своей деятельности. На уроке обучающийся сможет – решать учебно-исследовательскую задачу; – группировать слова по заданному принципу; – наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений; – сравнивать систему падежных окончаний слов одного рода, относящихся к разным склонениям; – работать с живописным произведением; – составлять описательный текст по репродукции картины– работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»: определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения; – определять основную мысль текста; – составлять план текста; – подробно излагать содержание повествовательного текста; – соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); – оценивать правильность выполнения учебной задачи.
		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	14 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений; – сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия; – работать с таблицей и памяткой «Как определить склонение имён существительных»;

				– работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». – определять падеж имен существительных; – выделять падежные окончания имен существительных; – осуществлять решение орфографической задачи под руководством учителя; – применять изученные правила правописания; – работать с живописным произведением; – составлять небольшой текст по репродукции картины– применять изученные правила при записи под диктовку; – находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками; – устанавливать причинно–следственные связи; – определять наличие изученных орфограмм в словах; – объяснять написание слов; – осуществлять контрольно–оценочную деятельность. – адекватно оценивать результаты написанного диктанта-отзыва, определять границы своих достижений; – работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи»; – оценивать результаты своей деятельности.
		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	6 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа; – определять падеж имён существительных во множественном числе; – распознавать имена существительные множественного числа в разных падежах; – распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже; – распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже; – распознавать имена существительные множественного числа в винительном падеже; – распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах; – правильно писать окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах; – оценивать результаты своей деятельности.
		Обобщение об имени существительном	2 ч	На уроке обучающийся сможет – применять изученные правила при записи под диктовку; – находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками; – устанавливать причинно–следственные связи; – определять наличие изученных орфограмм в словах; – объяснять написание слов; – осуществлять контрольно–оценочную деятельность. – работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»: определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения; – различать особенности разных типов текста; – определять основную мысль текста; – составлять план текста; – подробно излагать содержание повествовательного текста; – соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

				– оценивать правильность выполнения учебной задачи.
5. Имя прилагательное	**26 ч**			
		Повторение и углубление знаний об имени прилагательном	3 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – планировать учебные действия при решении орфографической задачи; – различать части речи; – анализировать грамматические признаки заданных имен прилагательных; – оценивать результаты своей деятельности. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – определять род и число имён прилагательных; – изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе); – различать начальную форму имени прилагательного; – обосновывать целесообразность выбора языковых средств; – оценивать свои возможности грамотного написания слов; – писать сочинение – описание на основе личных впечатлений и собственного жизненного опыта; – соотносить созданный текст с заданной темой; – редактировать самостоятельно созданный текст, в котором неправильно употреблены формы слов;
		Изменение имен прилагательных по падежам	1 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – планировать учебные действия при решении орфографической задачи; – работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе»; – оценивать результаты своей деятельности.
		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	8 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – планировать учебные действия при решении орфографической задачи; – работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе»; – оценивать результаты своей деятельности. – различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного; – согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными; – различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного; – согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными; – различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний; – проверять правильность написанного;

				– склонять имена прилагательные; – выделять окончания имен прилагательных; – определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах; – определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного; – согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными; – различать оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи; – находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение; – безошибочно писать слово с непроверяемым написанием *издалека.* – работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»: определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения; – различать особенности разных типов текста; – определять основную мысль текста; – составлять план текста; – выборочно излагать содержание описательного текста; – соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); – оценивать правильность выполнения учебной задачи.
		Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	5 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – выделять окончания имен прилагательных; – сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода; – изменять по падежам имена прилагательные женского рода; – склонять имена прилагательные; – определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания; – выделять окончания имен прилагательных; – сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос *какой?* и имеющих окончания *-ой, -ей*; – записывать по памяти текст, предъявленный на основе зрительного восприятия; – развивать навык смыслового чтения текста; – анализировать текст с целью употребления в нем имен прилагательных; – использовать прилагательные для описания архитектурного памятника; – определять имена прилагательных в указанных падежах; – правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания; – определять имена прилагательных в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями; – оценивать результаты своей деятельности.

		Склонение имен прилагательных во множественном числе	5 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – склонять имена прилагательные; – сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа; – определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного; – различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа; – различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа; – определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного; – различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа; – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»: определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения; – составлять план текста. – подробно излагать содержание повествовательного текста; – соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), – оценивать правильность выполнения учебной задачи.
		Обобщение об имени прилагательном	4 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – адекватно оценивать результаты написанного изложения; – определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного; – работать с познавательным текстом; – оценивать результаты своей деятельности. – работать с памяткой «Разбор имени прилагательного как части речи»; – называть признаки имен прилагательных; – осуществлять решение учебной задачи; – выполнять задания проверочной работы; – осуществлять самопроверку; – оценивать правильность выполненной работы и соответствие ее определенным критериям; – адекватно оценивать результаты выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений. – контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями; – находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки; – применять изученные правила при записи под диктовку; – находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками; – определять наличие изученных орфограмм в словах;

				– осуществлять контрольно–оценочную деятельность. – работать с живописным произведением; – составлять небольшой текст - отзыв по репродукции картины под руководством учителя и записывать его; – оценивать результаты своей деятельности.
6. Местоимение.	**7 ч**			
				На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения; – распознавать части речи; – выдвигать предположения: находить основания для классификации личных местоимений (по лицам, по числам); – работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений; – определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме; – определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме; – устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей; – участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения; – находить личные местоимения в устной речи и текстах, понимать их значение и употребление в речи; – работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; – различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица; – составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений; – различать особенности разных типов текста; – составлять план текста; – подробно излагать содержание повествовательного текста; – соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); – выполнять задания проверочной работы; – осуществлять самопроверку; – оценивать правильность выполненной работы и соответствие ее определенным критериям; – адекватно оценивать результаты выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений.
7. Глагол	**29 ч.**			
		Повторение и углубление знаний о глаголе	2 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными в проверочной работе; – распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; – обосновывать правильность отнесения слова к глаголу;

				– классифицировать глаголы по вопросам; – выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания– определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении; – определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении); – оценивать результаты своей деятельности.
		Неопределенная форма глагола	4 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имён существительных; – определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола; – оценивать результаты своей деятельности. – безошибочно писать слова с непроверяемым написанием *лучше, расстояние.* – наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы; – определять время глаголов; – наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы; – работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»: определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения; – определять основную мысль текста; – составлять план текста; – подробно излагать содержание повествовательного текста; – соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); – оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств; – правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы; – оценивать результаты своей деятельности.
		Спряжение глагола	4 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – определять лицо и число глаголов; – соотносить лицо и число местоимений и глаголов; – работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)»; – изменять глаголы по временам; – определять начальную форму глагола; – распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени; – определять наличие изученных орфограмм в словах; – работать с живописным произведением; – составлять небольшой текст по репродукции картины под руководством учителя и записывать его; – выполнять задания в рубрике «Наши проекты», обсуждать последовательность дальнейших действий над проектом;

				– оценивать результаты своей деятельности.
		1 и 2 спряжение глагола	2 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения; – решать учебно-исследовательскую задачу; – определять спряжение глаголов; – работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени; – оценивать результаты своей деятельности.
		Правописание глаголов	10 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения; – решать учебно-исследовательскую задачу; – определять спряжение глаголов; – учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме; – делать вывод о написании личных окончаний глаголов; – делать вывод о написании личных окончаний глаголов; – узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола; – правильно произносить и писать возвратные глаголы; – наблюдать над изменением возвратных глаголов по лицам; – различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа; правильно их записывать; – правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание; – обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола; – выполнять задания творческого характера; – работать с серией сюжетных рисунков; – вглядываться в детали рисунка; – правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, обосновывать их написание; – составлять сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану; – оценивать результаты своей деятельности.
		Правописание глаголов в прошедшем времени	4 ч	На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – распознавать глаголы в прошедшем времени; – определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени; – обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; – обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; – определять лексическое значение глагола; – классифицировать глаголы по заданным признакам; – воспроизводить по заданной модели признаки глагола; – проводить морфологический разбор глагола как части речи;
		Обобщение о глаголе	3 ч	На уроке обучающийся сможет – применять изученные правила при записи под диктовку;

				– находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками; – устанавливать причинно–следственные связи; – определять наличие изученных орфограмм в словах; – объяснять написание слов; – осуществлять контрольно–оценочную деятельность. – работать с таблицей; – участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения; – решать учебно-исследовательскую задачу; – группировать глаголы по спряжениям, опираясь на ударные личные окончания; – определять часть слова с ударным и безударным гласным. На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»: определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения; – различать особенности разных типов текста; – подробно излагать содержание повествовательного текста; – соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); – оценивать правильность выполнения учебной задачи.
8. Повторение изученного за год	**10 ч**			
				На уроке обучающийся сможет – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях); – осознавать различие языка и речи; – различать монолог и диалог; – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; – осмысливать содержание читаемого текста; – различать текст по его признакам; – подбирать заголовок к тексту; – составлять план текста; – различать члены предложения и части речи; – устанавливать причинно–следственные связи; – сравнивать простые и сложные предложения; – находить сложные предложения в тексте; – выделять в сложном предложении его основы; – участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. – анализировать высказывания о русском языке; – воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа; – находить слова, значение которых требует уточнения; – работать со словарями; – объяснять принцип построения толкового словаря;

				– решать учебно-исследовательскую задачу. – работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»; – обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей; – проводить разбор слов по составу. – объяснять написание изученных орфограмм в корне, приставке, суффиксе слова. – повторить ранее изученный материал о частях речи: имени существительном, имени прилагательное, имени числительном, местоимении, глаголе, наречии, предлогах, частице *не*, союзах. – проводить разбор слов по составу; – проводить морфологический разбор изученных частей речи; – объяснять написание изученных орфограмм в корне, приставке, суффиксе слова. – применять изученные правила при записи под диктовку; – находить в тексте предложения и слова с заданными характеристиками; – устанавливать причинно–следственные связи; – определять наличие изученных орфограмм в словах; – объяснять написание слов; – осуществлять контрольно–оценочную деятельность. – адекватно оценивать результаты написанного диктанта-отзыва, определять границы своих достижений; – подбирать проверочные слова; – классифицировать орфограммы; – работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»: определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения; – составлять план текста; – сжато излагать содержание повествовательного текста; – соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); – сравнивать простые и сложные предложения; – находить сложные предложения в тексте; – выделять в сложном предложении его основы; – ставить запятые между частями сложного предложения; – составлять сложные предложения; – оценивать результаты своей деятельности.
Итого:	**146ч**			

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
учителей начальных классов
от «29» августа 2019 г. №1.
Руководитель МО _____/Петренко О.А./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
_____/ Безносова И.А./
«29» августа 2019 г.