Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2022 протокол №1

Директор _____ /Н. В. Шепилова/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0BAB77F5739E4D2B41CBEDD343420130
Владелец: Шепилова Наталья Владиславовна
Действителен: с 19.12.2022 до 13.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 2–4 класс

Количество часов: всего – 102 часа, в неделю – 1 час

2 класс – 34 ч, 3 класс – 34 ч, 4 класс – 34 ч

Направление: обще интеллектуальное направление реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС

Учитель (группа учителей): Никитенко Наталья Ивановна, Петренко Оксана Александровна.

Срок реализации программы: 3 года

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ №2 с учетом рабочей программы воспитания.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

2-3 класс

Что такое деньги и для чего они нужны

Что такое деньги. Откуда взялись деньги. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран. Учимся обращаться с деньгами. Что мы узнали о деньгах?

Что такое семейный бюджет

Откуда в семье берутся деньги. На что тратятся деньги. Как с умом управлять своими деньгами. Как считать доходы и расходы семьи. Как делать сбережения. Учимся делать сбережения. Учимся считать доходы и расходы семьи. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?

4 класс

Как появились деньги и какими они бывают

Как появились деньги. История российских денег. Какими бывают деньги. Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи. Как я умею пользоваться деньгами. Что такое валюта. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

Из чего складываются доходы в семье

Откуда в семье берутся деньги. Подсчитаем все доходы семьи.

Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Как планировать семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет. Итоговая проверочная работа.

2. Планируемые результаты обучения

2–3 класс

Личностные результаты изучения курса

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения,

классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и ми- ни-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.
- Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

4 класс

Личностные результаты изучения курса

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях. Выпускник получит возможность для формирования:
- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса

Познавательные:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения,

классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей. Выпускник получит возможность научиться:
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам

Предметные результаты изучения курса

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

3. Тематическое планирование

2-3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
	Что такое деньги и для чего они нужны	**17**	
1	Что такое деньги?	2	Постановка проектной задачи Выяснить что такое деньги. Выявить причины возникновения денег. Исследовать свойства товарных денег.
2	Откуда взялись деньги?	2	Выяснить что такое деньги. Выявить причины возникновения денег. Исследовать свойства товарных денег.
3	Рассмотрим деньги поближе.	2	Мини-исследование Называть денежные единицы. Сравнивать различные монеты. Выстраивать из монет заданную сумму.
4	Защита денег от подделок.	2	Решение проектной задачи Оценивать степень защиты денег. Понимать, как отличить настоящие деньги от подделки.

5	Какие деньги были раньше в России?	2	Решение проектной задачи Объяснять почему появились первые монеты. Объяснять происхождение название монет.
6	Современные деньги России и других стран.	2	Решение проектной задачи Приводить примеры российской валюты и валюты других стран.
7	Учимся обращаться с деньгами	2	Занятие-игра Осознавать, что такое деньги и как они влияют на жизнь. Различать преимущества и недостатки разных денег.
8	Что мы узнали о деньгах?	3	Решение проектной задачи / Итоговое оценивание
	Что такое семейный бюджет	**17**	
9	Откуда в семье берутся деньги?	2	Постановка проектной задачи Назвать основные виды дохода семьи. Понимать из чего состоит зарплата. Формулировать виды пособий и кому они назначаются.
10	На что тратятся деньги?	2	Решение проектной задачи Сравнивать некоторые виды расходов. Формулировать основные статьи расходов.
11	Как с умом управлять своими деньгами?	2	Решение проектной задачи Сравнивать разные виды сбережений. Понимать для чего нужны сбережения
12	Как считать доходы и расходы семьи?	2	Решение проектной задачи Сравнивать некоторые виды расходов. Формулировать основные статьи расходов
13	Как делать сбережения?	2	Решение проектной задачи, практическое занятие Объяснять, как можно экономить. Сравнивать разные виды сбережений. Понимать для чего нужны сбережения
14	Учимся делать сбережения	2	Занятие-игра. Объяснять, как можно экономить. Сравнивать разные виды сбережений. Понимать для чего нужны сбережения
15	Учимся считать доходы и расходы семьи	2	Занятие-игра, практическое занятие Объяснять причины, по которым по которым люди делают покупки. Сравнивать покупки по степени необходимости.
16	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	3	Оценивать результаты своей работы. Объяснять для чего нужно трудиться.
	Итого		**34**

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
Как появились деньги и какими они бывают		**17**	
1	Как появились деньги	2	Постановка проектной задачи Выяснить что такое деньги. Выявить причины возникновения денег. Исследовать свойства товарных денег.
2	История российских денег	2	Решение проектной задачи Выяснить что такое деньги. Выявить причины возникновения денег. Исследовать свойства товарных денег.
3	Какие бывают деньги	2	Решение проектной задачи Называть денежные единицы. Сравнивать различные монеты. Выстраивать из монет заданную сумму.
4	Банки, банкоматы и банковские карты	2	Занятие-экскурсия Выяснить что такое банки, банкоматы и банковские карты.
5	Безналичные деньги и платежи	2	Решение проектной задачи Называть денежные единицы. Сравнивать различные монеты. Выстраивать из монет заданную сумму. Безналичные деньги.
6	Как я умею пользоваться деньгами	2	Занятие-игра Сравнивать разные виды сбережений. Понимать для чего нужны сбережения
7	Что такое валюта	2	Решение проектной задачи
8	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	3	Занятие промежуточного оценивания. Практическое занятие Оценивать результаты своей работы. Объяснять для чего нужно трудиться.
	Из чего складываются доходы в семье	**4**	
9	Откуда в семье берутся деньги	2	Решение проектной задачи Назвать основные виды дохода семьи. Понимать из чего состоит зарплата. Формулировать виды пособий и кому они назначаются
10	Подсчитаем все доходы семьи	2	Практическое занятие Оценивать результаты своей работы. Объяснять для чего нужно трудиться.
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать		**5**	
11	На что семья тратит деньги	2	Решение проектной задачи Сравнивать некоторые виды расходов. Формулировать основные статьи расходов

12	Подсчитаем все расходы семьи	3	Практическое занятие Сравнивать некоторые виды расходов. Формулировать основные статьи расходов
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал		**8**	
13	Как планировать семейный бюджет	2	Решение проектной задачи Объяснять причины, по которым по которым люди делают покупки. Сравнивать покупки по степени необходимости.
14	Правила составления семейного бюджет	2	Решение проектной задачи Объяснять причины, по которым по которым люди делают покупки. Сравнивать покупки по степени необходимости.
15	Учимся составлять семейный бюджет	2	Занятие-игра Объяснять причины, по которым по которым люди делают покупки. Сравнивать покупки по степени необходимости.
16	Итоговая проверочная работа	2	Занятие итогового оценивания Оценивать результаты своей работы. Объяснять для чего нужно трудиться.
	Итого	**34**	