Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2023 протокол №1
Директор _____ /Н.В. Шепилова /
(подпись руководителя ОО)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 08A87F5739E4D2B41CBEDD34342013O
Владелец: Шепилова Наталья Владиславовна
Действителен: с 19.12.2022 до 13.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов: 102 часа (10-11 класс)

Учитель: Семко Виктория Владимировна, Кулибекова Нина Юрьевна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) на основе основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МОБУ СОШ № 2 с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и Рабочей программы воспитания

1.Пояснительная записка

Рабочая программа среднего общего образования по иностранному (английскому) языку (базовый уровень) составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, далее — ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку (одобрено решением ФУМО от 12.04.2021 г., Протокол №1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 12.06.2020 г.).

Общая характеристика учебного предмета «иностранный (английский) язык. Базовый уровень»

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодей-

ствия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достиже-ниям, расширяет возможности образования и самообразо-вания. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эф-

фективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень»

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче

информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Место учебного предмета Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа в 10 и 11 классах (суммарно 204 часа за два года обучения).

Требования к предметным результатам для среднего обще-

го образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на **пороговом уровне.**

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений, обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов:

1) пояснительная записка; 2) содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» для данной ступени общего образования по годам обучения (10 и 11 классы); 3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по английскому языку по годам обучения (10 и 11 классы); 4) тематическое планирование по годам обучения (10 и 11 классы).

2. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень»

10 класс

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны,

планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхище-

ние, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в основной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания;

с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понима-

ния основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы,

диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных сло-вах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изучен-ных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения

основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish …

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little;

few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, упо-требляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и
аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 класс

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя

причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи:***

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от по-

ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объем письменного высказывания — до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения

вслух — до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -

ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия: образование

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish …

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употреб-ляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система об-

разования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и
аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, рели-

гиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться

к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие мо-

рально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные
задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

10 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления,

с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); *читать про себя* и *устанавливать* причинно-следственную взаимо-связь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевои этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* запя-

тую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреб-лять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением — Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me … to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные мес-то-имения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употреб-ляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;

6) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и

аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

11 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *из-лагать* основное содержание прочитанного/прослушанного
текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание

текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание

содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилага-

тельного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреб-лять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим — Complex Subject;

предложения со сложным дополнением — Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами

в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me … to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения

(Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные место-имения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;

6) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и
аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

4. Тематическое планирование (базовый уровень)

10 класс (102 часа в год 3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения	**Диалогическая речь** Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать	https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-10-klass https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=207695147

10 класс (102 часа в год 3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы**
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (4 часа)	и аббревиатуры). Образование родственных слов с использованием а) аффиксации: *глаголов* при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффикса -ise/-ize; *имён существительных* при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -sion/-tion, -ship;	свою просьбу. *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов. Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая*	
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (8 часов)			https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-10-klass https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=207695147

10 класс (102 часа в год 3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы**
4	Школьное образова-ние, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаи-моотношения в шко-ле. Проблемы и ре-шения. Права и обязанности стар-шеклассника (10 ча-сов)	*мён прилагательных* при помощи префик-сов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/ -ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish; *наречий* при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; *числительных* при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложения:	*различие и сходство мнений. Поддерживать благожелательность в ходе диалога.* **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описа-ние/характеристика, повествова-ние/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различ-ные типы речи в своём высказывании. *Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой*	https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-10-klass https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=207695147
5	Современный мир профессий. Пробле-			https://resh.edu.ru/subject/11/10/

10 класс (102 часа в год 3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы**
	мы выбора профес-сии (возможности продолжения образо-вания в высшей шко-ле, в профессиональном колледже, выбор ра-бочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее (12 часов)	*сложных существи-тельных* путём соединения основ существитель-ных; *сложных существи-тельных* путём соединения основы прилагатель-ного с основой суще-ствительного; *сложных существи-тельных* путём соединения основ существитель-ных с предлогом;	*схеме.* Передавать основное содержание про-читанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры. Комментировать факты из прослушан-ного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё от-ношение к прочитанному/услышанному. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Кратко излагать результаты выполнен-ной проектной работы.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-10-klass https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=207695147
6	Молодёжь в современном обще-стве. Досуг молодё-			https://resh.edu.ru/subject/11/10/

10 класс (102 часа в год 3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы**
	жи: чтение, кино, те-атр, музыка, музеи, Интернет, компью-терные игры. Любовь и дружба (9 часов)	*сложных прилага-тельных* путём соединения основы прилагатель-ного/числительного с основой существи-тельного с добавлением суф-фикса -ed; *сложных прилага-тельных* путём соединения наречия с основой причастия II; *сложных прилага-тельных* путём соединения		https://www.yakla ss.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-10-klass https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=207695147
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.			https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://www.yakla ss.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-

10 класс (102 часа в год 3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы**
		основы прилагатель-ного с основой при-частия I;		10-klass
	Карманные деньги. Молодёжная мода (6 часов)	в) конверсии: *имён существитель-ных* от неопределён-ной формы глаголов; *имён существитель-ных* от имён прилага-тельных; *глаголов* от имён су-ществительных; *глаголов* от имён при-лагательных. Имена прилагатель-	*Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проект-ной работы.* **Аудирование** Распознавать на слух и понимать связ-ные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.	
8	Туризм. Виды отды-ха. Путешествия по России и зарубежным странам (8 часов)			https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-10-klass https://sferum.ru/?p=dashboard&sch

10 класс (102 часа в год 3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы**
		ные на -ed и -ing. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу*. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашивае-	oolId=207695147
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности (10 часов)			https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-10-klass https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=207695147

10 класс (102 часа в год 3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы**
		и распространённые простые предложе-ния, в том числе с несколькими об-стоятельствами, сле-дующими в определённом по-рядке.		
10	Технический про-гресс: перспективы и последствия. Со-временные средства связи (мобильные телефоны, смартфо-ны, планшеты, ком-пьютеры) (10 часов)			https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-10-klass https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=207695147

10 класс (102 часа в год 3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 часов)	Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. Предложения со сложным дополнением — Complex Object. Сложносочинённые предложения	мую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.* **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-10-klass

10 класс (102 часа в год 3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. (8 часов)	с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предло-	Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. *Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.* Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для*	https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-10-klass https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=207695147

10 класс (102 часа в год 3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы**
		жения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специ-		

10 класс (102 часа в год 3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы**
		альный,		
		альтернативный, разделительный во-	*решения коммуникативной задачи. Оценивать достоверность информа-*	

10 класс (102 часа в год 3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		просы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках	*ции, полученной в ходе чтения разных текстов.* Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.). *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).* Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный пере-	

10 класс (102 часа в год 3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы**
		сложного предложе-ния. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем време-ни. Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor. Предложения с I wish … Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing	вод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложен-ных в тексте фактов и событий. *Осознавать цель чтения и выбирать в соот-ветствии с ней нужный вид чтения (с пони-манием основного*	

10 класс (102 часа в год 3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы**
		smth. Конструкции с гла-голами to stop, to re-member, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).		
		Конструкция It takes me … to do smth. Конструкция used to + инфинитив глаго-ла. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer,	*содержания, с выборочным понимани-ем запрашиваемой информации, с полным пониманием).* *Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, ил-люстрации, сноски) для понимания ос-новного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.*	РЭШ, Сферум, Якласс

10 класс (102 часа в год 3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы**
		I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. *Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычном и/или толковым словарём.* **Письменная речь** Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV) с сообщением	

10 класс (102 часа в год 3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы**
		в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдатель-ного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).	основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение лично-го характера в соответствии с нормами	

10 класс (102 часа в год 3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы**
		Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.		
		Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I	неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. *Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанно-*	https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-10-klass https://sferum.ru/?p=dashboard&sch

10 класс (102 часа в год 3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы**
		и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму	*го/прослушанного текста или дополняя представленную информацию.* Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип	oolId=207695147

10 класс (102 часа в год 3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы**
		только множествен-ного числа. Притяжательный па-деж имён существи-тельных. Имена прилагатель-ные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной сте-пенях, образованных по правилу, и исключения.		

10 класс (102 часа в год 3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы**
		Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном паде-жах; притяжательные местоимения (в том	предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побуди-тельное предложение; общий, специ-альный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления.	https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-10-klass https://sferum.ru/?p=dashboard&sch

10 класс (102 часа в год 3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы**
		числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопро-сительные место-имения; неопреде-лённые местоимения и их производные; отрицательные ме-стоимения none, no и производ-ные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числи-тельные. Предлоги места,	Воспроизводить слова по транскрип-ции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, де-монстрирующей понимание текста. **Орфография и пунктуация** Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосо-четания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препи-нания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять	oolId=207695147

10 класс (102 часа в год 3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы**
		времени, направле-ния; предлоги, упо-требляемые с глаголами в страдательном за-логе.	прямую речь в соответствии с нормами английского языка. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета,	
			оформлять электронное сообщение личного характера. **Лексическая сторона речи** Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лекси-ческие единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родствен-ных слов, образованных с помощью основных способов словообразования	

10 класс (102 часа в год 3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы**
			(аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова. **Грамматическая сторона речи** Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	
			в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой ком-	

10 класс (102 часа в год 3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы**
			муникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). **Социокультурные знания и умения** Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Знать и использовать в устной	

10 класс (102 часа в год 3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы**
			и письменной речи наиболее употреби-тельную тематическую фоновую лек-сику и реалии родной страны и англоговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии стра-ны/стран, говорящих на английском языке. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать	
			лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую	

10 класс (102 часа в год 3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые) образователь-ные ресурсы**
			родину и страны изучаемого языка (культурные явления и события; выда-ющиеся люди; достопримечательности и т. д.) *Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* *Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную инфор-мацию.*	

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (8 часов)	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Образование родственных слов с использованием	**Диалогическая речь** Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=207695147

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
		а) аффиксации: *глаголов* при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффиксов -ise/-ize, -en; *имён существительных* при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -ship, -sion/-tion; *имён прилагательных* при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non- post-, pre-	с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опор. Брать/давать интервью. Выражать своё мнение/отношение	
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (3 часа)			https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/11/10/

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.	и суффиксов -able/-ible, -al, -ed,	к обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.* *Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обна-*	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=207695147

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			руживая различие и сходство мнений. Поддерживать благожелательность в ходе диалога.	
	Отказ от вредных привычек (6 часов)	-ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ive, -less, -ly, -ous, -y, -ese, -ish; *наречий* при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; *числительных* при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;	**Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика,	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/11/10/

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (18 часов)	б) словосложения: *сложных существительных* путём соединения основ существительных; *сложных существительных* путём соединения основы прилагательного с основой существительного; *сложных существительных* путём соединения основ существительных с предлогом; *сложных прилагательных* путём	повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы, графики и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необхо-	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=207695147

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (4 часа)	соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed; *сложных прилагательных* путём соединения наречия	димости различные типы речи в своём высказывании. *Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.* Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=207695147

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни		к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=207695147
	общества. Досуг моло-	с основой причастия II;	Выражать	

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
	дёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (8 часов)	*сложных прилагательных* путём соединения основы прилагательного с основой причастия I; в) конверсии: *имён существительных* от неопределённых форм глаголов; *имён существительных* от имён прилагательных; *глаголов* от имён существительных; *глаголов* от имён прилагательных. Имена прилагательные на -ed и -ing.	и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы. Самостоятельно вы-*	
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (4 часа)			https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/11/10/
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия			

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
	по России и зарубежным странам (6 часов)	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими	*бирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.* **Аудирование** Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые	
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности (10 часов)			https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/11/10/
10	Технический прогресс: перспективы			https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
	и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность (18 часов)	в определённом порядке. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.	слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов, со-	yazyk#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=207695147

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			держащих отдельные неизученные языковые явления. *Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу*. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашивае-	

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject. Предложения со сложным дополнением — Complex Object. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where,	мую информацию в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.* *Игнорировать незнакомые языковые явле-*	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=207695147

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
	(12 часов)	what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении	*ния, не влияющие на понимание текстов.* **Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Прогнозировать со-	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. (8 часов)			https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			держание текста по его заголовку/началу. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Определять логическую последовательность главных событий/фактов. *Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания*	=207695147

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
		(Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные пред-	*основного содержания текста.* Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости*	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=207695147

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
		ложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor. Предложения с I wish … Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.	*для решения коммуникативной задачи.* *Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.* Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.). *Работать*	

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
		Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me … to do smth.	*с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).* Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять инфор-	

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			мационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.	

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
		Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видо-	*Осознавать цель чтения и выбирать в соот-ветствии с ней нужный вид чтения (с пони-манием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).* *Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски)*	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=207695147

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
		временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).	*для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова	

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			в контексте. *Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычном и/или толковым словарём.* **Письменная речь** Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, граждан-	

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
		Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).	ство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=207695147

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
		Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной	характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочи-	

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
		степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — раз-	танного/прослушанного текста с опорой на образец. *Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию.* Письменно излагать результаты выполненной проектной работы,	

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			в том числе в форме презентации. **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
		мер — возраст — цвет — происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные	Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=207695147

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
		местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изучен-	

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			ном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. **Орфография и пунктуация** Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосо-	

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			четания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского	

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			языка. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщение личного характера. **Лексическая сторона речи** Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать принадлежность слова к определённой части	

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			речи. Выбирать нужное значение многозначного слова. **Грамматическая сторона речи** Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке.	

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass https://resh.edu.ru/subject/11/10/ https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=207695147

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). **Социокультурные знания и умения** Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе зна-	

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			ний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Знать и использовать в устной и письменной	

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику	

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			и реалии родной страны и англоговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тема-	

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			тического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). *Находить сходство*	

11 класс (102 часов/3 часа в неделю 34 учебные недели)				
№	**Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)**	**Языковой (лексико-грамматический) материал**	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** ***Курсивом выделены универсальные учебные действия***	**Электронные (цифровые образовательные ресурсы)**
			и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.	

Согласовано
Протокол №1
от 30.08.2023
Руководитель МО
_____Кулибекова Н.Ю.

Согласовано
Зам. директора по УМР
_____Безносова И.А.
30.08.2023