Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2023 протокол №1
Директор _____ /Н.В. Шепилова/
(подпись руководителя ОО)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0BAB77F5739E4D2B41CBEDD343420130
Владелец: Шепилова Наталья Владиленовна
Действителен: с 19.12.2022 до 13.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Кубановедение»

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1- 4 класс

Количество часов: 101 час, в неделю 1 час (1 класс – 33 часа, 2 класс- 34 часа, 4 класс- 34 часа)

Учитель (группа учителей): Горбенко Анжелика Викторовна, Гречуха Галина Александровна, Белоус Елена Александровна, Никитенко Наталья Ивановна, Петренко Ирина Сергеевна, Петренко Оксана Александровна, Пинчук Светлана Михайловна, Четверикова Анастасия Игоревна, Чудо Тамила Васильевна, Шелехина Елизавета Сергеевна.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) на основе основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОБУ СОШ № 2, Рабочей программы воспитания МОБУ СОШ №2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) на основе основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОБУ СОШ № 2, Рабочей программы воспитания МОБУ СОШ №2, на основе авторской программы начального общего образования «Кубановедение» Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыгиной, Г.В. Шевченко, М.В. Мирук, для 1 – 4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края – Краснодар: Перспективы образования 2018 г.

Учебник: Кубановедение. Для - 4класса: учебник для общеобразовательных учреждений Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко – Краснодар. ОИПЦ « Перспективы образования» 2019г.

Рабочая тетрадь. Кубановедение. 1 класс для общеобразовательных учреждений Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко – Краснодар. ОИПЦ «Перспективы образования» 2020 г.

Учебник – тетрадь. Кубановедение. 2 класс.Учебное пособие для общеобразовательных учреждений Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко – Краснодар. ОИПЦ «Перспективы образования» 2019 г.

Общая характеристика

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что, имея ярко выраженный интегрированный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель предмета «Кубановедение» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно – к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Предмет призван активизировать знания учащихся о природе Кубани, общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, что необходимо учитывать при отборе материала. Важно научить младшего школьника объяснять различные явления окружающего мира, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» опыт ребёнка. Необходимо научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и на вопрос «Почему он так устроен?». При этом вместо заучивания большого набора фактов целесообразно формировать целостную картину мира, историческое мышление, умение самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий. Вместо преподнесения готового набора авторских оценок и трактовок важно стимулировать младших школьников выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребёнка.

При изучении «Кубановедения» в начальной школе младший школьник узнаёт об особенностях природы и исторического развития Кубани, о писателях и композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, о хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края. Опираясь на опыт,

полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники больше узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, аула, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно – распределённой деятельности. Для более успешного усвоения материала учителю начальных классов необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: очные и заочные путешествия по краю, экскурсии на природу, по местам трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественные музеи, уроки-исследования, встречи с интересными людьми. Такие формы работы позволяют обеспечить накопление чувственного, эмоционального опыта ребёнка. Общение с природой, знакомство с позитивным социальным опытом при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства ответственности за свой край и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.

Особое внимание следует уделить знакомству учащихся с различными способами исследования (наблюдение, изучение научной литературы, использование интернет ресурсов), а так же с историческими источниками (вещественными, письменными, устными). Это позволяет универсализировать умения ребят, изучать кубановедение на метапредметном уровне.

Эффективность преподавания учебного курса зависит так же от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Технология». Рекомендуемая последовательность изучения курса позволяет создать необходимые условия для освоения в дальнейшем соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметных курсов.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе даёт возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета. Содержание первого года обучения посвящено изучению того, что ближе всего ребёнку 6 – 7-летнего возраста, тому, что окружает его: его семье, школе, родным местам. Актуализация знаний учащегося, обращение к его пережитому опыту, формирование внимательного отношения к ближайшему окружению ребёнка – всё это соответствует важнейшему принципу обучения и воспитания - принципу природосообразности. Второй год обучения – изучение своего населённого пункта, его географического положения, растительного и животного мира моей местности. Учащиеся исследуют традиции жителей своего города, района, основные занятия своих земляков. В третьем классе школьники узнают о крае, его географических и климатических особенностях, жителях, людях разных национальностей. Четвёртый год посвящён изучению особенностей своего края как части Российской Федерации, его уникальности, заслуг его жителей перед Родиной.

В программе указано распределение часов по разделам, которое является примерным: преподаватель, учитывая подготовленность учащихся, их учебные возможности, в указанное распределение может вносить свои коррективы. Количество учебных часов, отводимых на практическую деятельность, проведение экскурсий, определяется учителем в соответствии с содержанием программы с учётом условий развивающей образовательной среды ОУ.

1. Содержание обучения

Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по «Кубановедению» в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край. (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов). Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в и увлечения нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьей (творческий проект).

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто, где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и матерь твою...". Какой должна быть семья.
Значение слова "благословение". Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях.
Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы. Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).

Раздел 2. Населенные пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улица моего населенного пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населенные пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект). Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани. Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Что такое «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон. Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Берегите землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей - заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремесла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов – моя земля (проектная работа).

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов.

Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.

Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков. Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг. Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.

2. Планируемые результаты освоения программы

курса внеурочной деятельности «Кубановедение»

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с взрослыми - учителями, родителями – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной про социальной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своем населенном пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребенка;

- на втором уровне воспитания осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путем наращивания изучаемой информации, за счет концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового древа, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Предметные результаты

1 класс

учащиеся должны знать/понимать

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.)
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);
- традиции воскресной и светской школы.
- духовные святыни и святые места Кубани.

учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ – описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс

учащиеся должны знать/понимать

- особенности времен года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- название водоемов, крупных населенных пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных, своей местности, правила защитников природы;

- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;
- иконы, составляющие "красный угол";
- иконы, почитаемые в православных кубанских семьях;
- историю написания семейных икон.

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.
- Выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани, и т. д.;
- планирования и реализации проекта.

4 класс

учащиеся должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использования человеком;
- символику Краснодарского края;
- Органы местного самоуправления
- даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;
- духовные сокровища краеведческих, художественных музеев;
- православные традиции;

учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);

- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Краснодарского края;
- соблюдения изученных правил безопасного поведения;
- исполнения знакомых народных песен;
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

3. Тематическое планирование

Кубановедение 1 класс						
Раздел	**Кол час**	**Тема**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)**	**Основные направления воспитательной деятельности с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания. Форма проведения занятий.**	**ЭОР**
1.Введение .	**1 ч**	Мой родной край.	1ч	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие "малая родина". Называть край, район, населённый пункт, в котором проживает.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - конкурс рисунков - творческий проект	https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
2. Я и моя семья.	**7 ч**	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1ч	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Любимые занятия.	2ч	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Моя семья.	1ч	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Обязанности и увлечения	1ч	Характеризовать понятия "обязанность" и "увлечение". Перечислять домашние		https://rech.edu.ru/ https://nsportal

		в нашей семье.		обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.		.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1ч	Характеризовать понятие "традиция". Сопоставлять семейные традиции со временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника разных семьях.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Будем жить одной семьёй. Творческий проект.	1ч	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
3. Я и моя школа.	**6 ч**	Наша школа. Правила поведения в школе.	1ч	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - круглый стол - творческий проект	https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1ч	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1ч	Характеризовать понятие "поручение". Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Составлять свой режим с нормами здорового образа жизни.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/

		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2ч	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).	1ч	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
4. Я и мои родные места.	**8ч**	Главный город Краснодарского края.	1ч	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися; - исследовательский проект - викторина	https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Достопримечательности.	1ч	Характеризовать понятие "достопримечательность". Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа "Достопримечательности нашего населённого пункта.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1ч	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2ч	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план и безопасного движения из дома в школу и обратно.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Труд жителей моего населённо	2ч	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенности их деятельности.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal

		го пункта. Труд моих родных.		Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия "индивидуальный" и " коллективный" труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.		.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Какой я житель. (исследовательский проект).	1ч	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.) Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
5. Я и природа вокруг меня.	**7ч**	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто, где живёт.	2ч	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщения об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - творческая мастерская - конкурс фотографий	https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1ч	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	2ч	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Милый сердцу уголок (творческая мастерская).	2ч	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы, анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
6. Духовные истоки	**4 ч**	Семья. Родители. Родительс	1ч	Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя, выстраивать	- использование воспитательных возможностей	https://rech.edu.ru/ https://nsportal

Кубани.		кая любовь и благослов ение.		логическую цепь рассуждений, делать правильные выводы, прививать уважение к родителям Понимать значение слова "благословение".	содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - викторина - выставка детского творчества	.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Традиции казачьей семьи.	1ч	Составлять план действий, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи; характеризовать понятие "традиция", понимать значимость православных традиций в жизни казаков.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1ч	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; -прогнозировать последствия коллективных решений. Характеризовать понятие «воскресная школа». Сопоставлять традиции воскресной и светской школы.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1ч	Формировать уважительное отношение к истории, историческим памятникам и духовным святыням наших земляков. Рассказывать о святых местах Кубани. Характеризовать понятие «Родина», «малая родина», «поклонный крест». Осознавать значимость источников духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
Кубановедение Духовные истоки Кубани Итого:	**29 ч** **4 ч** **33 ч**					https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/

Кубановедение 2 класс						
Раздел	**Кол-во часов**	**Тема**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)**	**Основные направления воспитательной деятельности с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания. Форма проведения занятий.**	**ЭОР**
1.Введение	**1ч**	Символика района (города), в котором я живу.	1ч	Осознавать духовно-нравственный смысл понятия "малая родина". Характеризовать понятия "гимн", "флаг", "герб". Анализировать символику своего района. Изображать или	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному	https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/

				делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.	восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - исследовательский проект - конкурс стихов об осени	https://uchi.ru/
2.Природа моей местности	**12ч**	Времена года на Кубани.	1ч	Анализировать сезонные измерения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: "Уж небо осенью дышало". Формы земной поверхности моей местности.	1	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: "горная" и "равнинная" часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1ч	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Растительный мир моей местности.	2ч	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных	1ч	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/

		растений.				
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1ч	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Животный мир моей местности.	2ч	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Красная книга Краснодарского края.	1ч	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями, рисунками.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Правила защитников природы.	1ч	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).	1ч	Планировать и выполнять проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
3.Населённые пункты.	**6ч**	Годовой исследовательский проект сезонных изменений.	2ч	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на	https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-

		Часть 2: "Зимушка-зима, зима снежная была". Улицы моего населённого пункта.		земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населенный пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, - исследовательский проект - конкурс стихов о зиме	kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		История образования города (района). Глава города (района).	1ч	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Населённые пункты Краснодарского края.	1ч	Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).	2ч	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
4.Труд и быт моих земляков	**11ч**	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1ч	Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Особенности казачьего быта.	2ч	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/

					человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - исследовательский проект - творческий проект	
		Уклад кубанской семьи.	1ч	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Ремёсла на Кубани.	1ч	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составить рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Труженики родной земли.	1ч	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: "Ласточка с весною в сени к нам летит". Профессии и место работы членов моей семьи.	2ч	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1ч	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Семья и семейные традиции.	1ч	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/

		Труд в моей семье (творческий проект).	1ч	Выполнять проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Годовой Исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: "Здравствуй, лето!".	1ч	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
5.Духовные истоки Кубани	**4ч**	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1ч	Формировать осознанное отношение к истории своего края, развивать умение включаться в коллективное обсуждение вопросов, уметь строить речевые высказывания, фиксировать удовлетворённость неудовлетворённость своей работой на уроке. Характеризовать понятие "Родина", "малая Родина", «поклонный крест». Знать традиции установления поклонных крестов на Кубани.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - круглый стол - конкурс рисунков	https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1ч	Формировать осознанное отношение к истории своего края, к религиозным традициям предков, развивать умение строить речевые высказывания по теме урока. Рассуждать о значении в жизни человека различных духовных источников.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Красный угол. Икона.	1ч	Развивать способность работать с информацией, выбирать её, перерабатывать. Называть иконы, составляющие "красный угол". Знать историю написания семейных икон.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		"Нет больше той любви, чем жизнь свою отдать за других ".	1ч	Способствовать формированию исследовательских умений: уметь доказывать, анализировать, рассуждать, обобщать, формировать умение оценивать правильность выполнения заданий, овладеть понятиями «долг перед Родиной», «подвиг во имя жизни».		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
Кубонове	**30ч**					

дение Духовны е истоки Кубани Итого:	**4ч** **34ч**					

Кубановедение 4 класс						
Раздел	**Кол-во часов**	**Тема**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)**	**Основные направления воспитательной деятельности с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания. Форма проведения занятий.**	**ЭОР**
1.Введен ие.	**1ч**	Мой край на карте России.	1ч	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - проект - выставка плакатов	https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
2.Береги землю родимую, как мать любимую .	**9ч**	Природные зоны Краснодарс кого края.	1ч	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Заповедник и. Заказники. Школьные лесничества .	1ч	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использова ние и охрана водоёмов.	2ч	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1ч	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-

				анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв.		kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Полезные ископаемые края, их использование.	1ч	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2ч	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	1ч	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
3.Земля отцов – моя земля.	**12ч**	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1ч	Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Рассказать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Назвать наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи, в качестве вещественных источников для будущих исследователей.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров	https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		История Кубани в архитектуре	1ч	Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного источника.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.r

		. Жилища людей разных эпох.		Показывать на карте значимые в истории объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский); городище меотов (ст. Елизаветинская); выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описать и сравнить жилища людей разных эпох.	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - творческий проект, - ярмарка изделий	u/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.	1ч	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности. Описать старинные архитектурные здания своего района, рассказать об одном из них.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	2ч	Знать историю образования Краснодарского государственного археологического музея – заповедника им Е.Д. Фелицына. Составить рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставит предметы быта различных эпох.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Народные ремесла и промыслы на Кубани.	1ч	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно – прикладного искусства, распространенного в данной местности. Составлять вопросы с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1ч	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1ч	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Устная история родного края.	1ч	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-

						kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1ч	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Земля отцов – моя земля (проектная работа).	2ч	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
4.Жизнь дана на добрые дела.	**8ч**	Просветители земли Кубанской.	1ч	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - конкурс статей, - проект	https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Защитники Отечества.	1ч	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от немецко-фашистских захватчиков.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Труженики полей.	1ч	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	2ч	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков. Объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской». (о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Ты - наследник земли	1ч	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в		https://rech.edu.ru/

		отцов.		котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно - исторического наследия.		https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2ч	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
5.Духовные истоки Кубани.	**4ч**	Библия. Библиотеки.	1ч	Формировать осознанное отношение к истории своего края, к религиозным традициям предков. Знать историю возникновение библиотек при храмах и монастырях.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися; - экскурсия, - конкурс музыкальных и художественных произведений известных земляков	https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Культурное наследие Кубани.	1ч	Развивать умение включаться в коллективное обсуждение вопросов, строить речевые высказывания по теме урока. Прививать интерес к православным традициям в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Музеи - хранители материальной и духовной культуры.	1ч	Развивать способность работать с информацией, выбирать её, перерабатывать. Формировать умение пользоваться сокровищами краеведческих, художественных музеев.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1ч	Формировать способность анализировать выполненную работу, фиксировать удовлетворённость неудовлетворённость своей работой.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
Кубановедение Духовные истоки Кубани **Итого:**	**30ч** **4ч** **34ч**					

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания МО
учителей начальных классов
от « 30» августа 2023 г.
руководитель МО _____ /Петренко О.А./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УМР
_____/Безносова И.А./
« 30» августа 2023 г.