Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2023 протокол №1
Директор _____ /Н.В. Шепилова/
(подпись руководителя ОО)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0BAB77F5739E4D2B41CBEDD343420130
Владелец: Шепилова Наталья Владиленовна
Действителен: с 19.12.2022 до 13.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Кубановедение»

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1- 4 класс

Количество часов: 34 часа, в неделю 1 час (3 класс- 34 часа)

Учитель (группа учителей): Горбенко Анжелика Викторовна, Гречуха Галина Александровна, Белоус Елена Александровна, Никитенко Наталья Ивановна, Петренко Ирина Сергеевна, Петренко Оксана Александровна, Пинчук Светлана Михайловна, Четверикова Анастасия Игоревна, Чудо Тамила Васильевна, Шелехина Елизавета Сергеевна.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) на основе основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОБУ СОШ № 2, Рабочей программы воспитания МОБУ СОШ №2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) на основе основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОБУ СОШ № 2, Рабочей программы воспитания МОБУ СОШ №2, на основе авторской программы начального общего образования «Кубановедение» Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыгиной, Г.В. Шевченко, М.В. Мирук, для 1 – 4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края – Краснодар: Перспективы образования 2018 г.

Учебник: Кубановедение. Для - 4класса: учебник для общеобразовательных учреждений Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко – Краснодар. ОИПЦ «Перспективы образования» 2019г.

Рабочая тетрадь. Кубановедение. 1 класс для общеобразовательных учреждений Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко – Краснодар. ОИПЦ «Перспективы образования» 2020 г.

Учебник – тетрадь. Кубановедение. 2 класс.Учебное пособие для общеобразовательных учреждений Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко – Краснодар. ОИПЦ «Перспективы образования» 2019 г.

Общая характеристика

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что, имея ярко выраженный интегрированный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель предмета «Кубановедение» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно – к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Предмет призван активизировать знания учащихся о природе Кубани, общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, что необходимо учитывать при отборе материала. Важно научить младшего школьника объяснять различные явления окружающего мира, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» опыт ребёнка. Необходимо научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и на вопрос «Почему он так устроен?». При этом вместо заучивания большого набора фактов целесообразно формировать целостную картину мира, историческое мышление, умение самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий. Вместо преподнесения готового набора авторских оценок и трактовок важно стимулировать младших школьников выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребёнка.

При изучении «Кубановедения» в начальной школе младший школьник узнаёт об особенностях природы и исторического развития Кубани, о писателях и композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, о хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края. Опираясь на опыт,

полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники больше узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, аула, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно – распределённой деятельности. Для более успешного усвоения материала учителю начальных классов необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: очные и заочные путешествия по краю, экскурсии на природу, по местам трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественные музеи, уроки-исследования, встречи с интересными людьми. Такие формы работы позволяют обеспечить накопление чувственного, эмоционального опыта ребёнка. Общение с природой, знакомство с позитивным социальным опытом при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства ответственности за свой край и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.

Особое внимание следует уделить знакомству учащихся с различными способами исследования (наблюдение, изучение научной литературы, использование интернет ресурсов), а так же с историческими источниками (вещественными, письменными, устными). Это позволяет универсализировать умения ребят, изучать кубановедение на метапредметном уровне.

Эффективность преподавания учебного курса зависит так же от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Технология». Рекомендуемая последовательность изучения курса позволяет создать необходимые условия для освоения в дальнейшем соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметных курсов.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе даёт возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета. Содержание первого года обучения посвящено изучению того, что ближе всего ребёнку 6 – 7-летнего возраста, тому, что окружает его: его семье, школе, родным местам. Актуализация знаний учащегося, обращение к его пережитому опыту, формирование внимательного отношения к ближайшему окружению ребёнка – всё это соответствует важнейшему принципу обучения и воспитания - принципу природосообразности. Второй год обучения – изучение своего населённого пункта, его географического положения, растительного и животного мира моей местности. Учащиеся исследуют традиции жителей своего города, района, основные занятия своих земляков. В третьем классе школьники узнают о крае, его географических и климатических особенностях, жителях, людях разных национальностей. Четвёртый год посвящён изучению особенностей своего края как части Российской Федерации, его уникальности, заслуг его жителей перед Родиной.

В программе указано распределение часов по разделам, которое является примерным: преподаватель, учитывая подготовленность учащихся, их учебные возможности, в указанное распределение может вносить свои коррективы. Количество учебных часов, отводимых на практическую деятельность, проведение экскурсий, определяется учителем в соответствии с содержанием программы с учётом условий развивающей образовательной среды ОУ.

1. Содержание обучения

Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по «Кубановедению» в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоемы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань –

территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твое имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа)

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края. Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты). Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы. Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

2. Планируемые результаты освоения программы

«Кубановедение»

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с взрослыми - учителями, родителями – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной про социальной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своем населенном пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребенка;

- на втором уровне воспитания осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путем наращивания изучаемой информации, за счет концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового древа, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными,

исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Предметные результаты

3 класс

учащиеся должны знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края**;**
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
- фамилии и имена земляков - выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.;
- именины, день небесного покровителя, святые;
- традиции имя наречения;
- мерные иконы;

учащиеся должны уметь

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефа местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

3. Тематическое планирование

Кубановедение 3 класс						
Раздел	**Кол-во часов**	**Тема**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)**	**Основные направления воспитательной деятельности с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания. Формы проведения занятия**	**ЭОР**
1.Введение.	**1ч**	Изучаем родной край.	1ч	Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - конкурс рисунков и фотографий - творческий проект	https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
2.Нет в мире краше Родины нашей.	**10ч**	Рельеф Краснодарского Края.	1ч	Характеризовать рельеф края (возвышенности, низменности, равнины, горы) Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасности и поведения.	1ч	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно их них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Водоёмы Краснодарского края.	2ч	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Растительность и животный мир Кубани.	2ч	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и		

				животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.		
		Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарс кого края. Спорт, туризм.	1ч	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Красота окружающе го Мира: талантливы е люди о нашем крае.	1ч	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	2ч	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
3.Без прошло го нет настоя щего.	**9ч**	Прошлое и настоящее. "Лента времени".	1ч	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней	https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Древние	1ч	Показывать на карте		https://rech.edu.

		города.		местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - викторина - проект	ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		История на карте. Переселение казаков на Кубань.	2ч	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		С верою в сердце.	1ч	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Символика Краснодарского края. История современность.	1ч	Анализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1ч	Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/

				Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.		
		Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	2ч	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
4.Казачьему роду нет переводу.	**10ч**	Твоя родословная. История твоей семьи.	1ч	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - проект - творческая мастерская, выставка работ	https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1ч	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Из истории кубанских фамилий.	1ч	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Семейные ценности. Мама.	1ч	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи. Родины. Используя различные		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/

				источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.		
		Твои земляки – труженики.	1ч	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Кубанские умельцы.	1ч	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно - прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Народные обычаи и традиции.	1ч	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Казачий фольклор.	1ч	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	2ч	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/

				Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.		
5.Духовные истоки Кубани.	**4ч**	Святые источники Кубани.	1ч	Формировать осознанное отношение к истории своего края, к религиозным традициям предков. Учить читать и работать с картой святых источников края.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - выставка детского творчества - конкурс	https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1ч	Развивать умение включаться в коллективное обсуждение вопросов, строить речевые высказывания по теме урока. Знать устройство храма, особенности архитектуры.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Именины.	1ч	Развивать способность работать с информацией, выбирать её, перерабатывать. Формировать интерес к традициям имя наречения.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
		Подвиг материнства.	1ч	Формировать способность анализировать выполненную работу, осознавать ценность материнской любви и труда, формировать уважительное отношение к матерям.		https://rech.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://uchi.ru/
Кубоноведение Духовные истоки Кубани Итого:	**30ч 4ч 34 ч**					

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания МО
учителей начальных классов
от «30» августа 2023 г.
руководитель МО _____ /Петренко О.А./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УМР
_____/Безносова И.А./
«30» августа 2023 г.