Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0BAB77F5739E4D2B41CBEDD343420130
Владелец: Шепилова Наталья Владиленовна
Действителен: с 19.12.2022 до 13.03.2024

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28.08.2023 протокол №1
Директор _____ /Н.В. Шепилова/
(подпись руководителя ОО)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Направленность программы: коррекционно - развивающая

Уровень образования: начальное общее (1-4 классы)

Составитель программы: учитель-логопед Руденко Эльвира Владимировна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (АООП НОО по нозологиям) МОБУ СОШ №2; рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко, С.В.,Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку. Для 1-3 классов за основу взята программа обучения детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.- М., 1993; для 4 класса – А.В. Ястребова «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы».

Пояснительная записка

Программа логопедического сопровождения учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями речи с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Программа логопедического сопровождения разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе регламентирующих работу учителя-логопеда в образовательном учреждении, а также методических материалов, рекомендованных Мин. Обр. Науки РФ:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 — ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА.
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996).
- Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.
- А также для 1-3 классов за основу взята программа обучения детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.- М., 1993; для 4 класса

– А.В. Ястребова «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»,

- Е.В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии, коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».

Цель обучения: предупреждение и коррекция недостатков устной и письменной речи у младших школьников с ОВЗ с целью успешного освоения ими общеобразовательных программ.

Задачи обучения:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).
6. формирование полноценных представлений о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении;
7.формирование представлений о морфологическом составе слова;

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи:

- зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
- мышления; памяти; устойчивости внимания;
- накопление представлений об окружающем мире;
- воображения; наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
- развитие общей и мелкой моторики.

5. Формирование регулирующей учебной деятельности:

- планирование предстоящей деятельности; - контроль за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний в новых ситуациях,
- анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Формирование личностных качеств: - организованности; - воспитанности; - взаимоуважения друг к другу; - адекватного представления о себе и своих возможностях.

Программа логопедического сопровождения входит в содержательный раздел АООП ОВЗ и состоит из следующих разделов:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями речи
- Описание места коррекционно-логопедической работы в общеобразовательном процессе.
- Психолого-педагогическая характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся с с нарушениями речи
- Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-логопедической работы.
- Принципы программы.
- Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
- Оценка достижения обучающимися с нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.
- Содержание программы.
- Тематическое планирование.
- Материально-техническое обеспечение коррекционно-логопедического процесса.

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований общеобразовательной программы начальной школы.

Общая характеристика адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Данная программа предназначается для обучающихся с ОВЗ, обучающимся по АООП НОО с ЗПР (7.1), ЗПР (7.2), РАС (8.2), ТНР (5.1), НОДА (6.1), имеющих:

- фонетико-фонематическое или фонетическое недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия);
- общее недоразвитие речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.),
- нарушение всех компонентов языка;
- для обучающихся с нарушениями чтения и письма (в том числе).

Программа предполагает введение четко ориентированных коррекционных мероприятий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи, а также

требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с нарушение речи являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Особенность программы – нестрогое ограничение времени реализации, т. к. речь идет о детях с ОВЗ.

Срок освоения коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для учащихся с ТНР (5.1) составляет 4 года. Для учащихся с ЗПР (7.1), ЗПР (7.2), РАС (8.2), НОДА (6.1) срок освоения программы определяется степенью логопедических нарушений и с учётом динамики речевого развития, но должен быть не менее года (при успешном продвижении в освоении адаптированной общеобразовательной программы по русскому языку и литературному чтению, положительной динамике речевого развития обучающийся с ОВЗ может быть выпущен с логопедических занятий и переведён в режим динамического наблюдения).

Тематический план имеет примерное содержание и меняется в зависимости от особенностей, возраста ребенка или группы детей.

Описание места коррекционно-логопедической работы в общеобразовательном процессе

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно - развивающей логопедической программы.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с нарушением речи осуществляется в ходе всего учебно - образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения коррекционно-развивающей логопедической программы являются:

- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

- обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в программе индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями выступают:

- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- фонологического дефицита;
- совершенствованию лексико-грамматического строя речи,
- связной речи,
- по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма,
- по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, проводимых в МОБУ СОШ №2 г. Сочи.

Продолжительность подгрупповых занятий составляет 30-40 мин., индивидуальных – 25-30 мин.

На логопедических занятиях осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

На каждом году обучения, можно выделить следующие основные этапы: диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.

На диагностическом этапе происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У школьников с ОВЗ исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За учебный год проводится входная и итоговая диагностика.

Такая работа позволяет определить стратегию поведения: педагог – логопед – родитель, как необходимое условие для достижения максимального результата коррекционной деятельности.

На подготовительном этапе основными задачами являются:

- развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией,
- формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе.

В соответствии с возрастными особенностями детей на коррекционно - развивающем этапе ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи.

Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения.

Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. Так, предполагая вовлечение учащихся в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных учебных действий и речемыслительных способностей.

Особенностью логопедической работы с обучающимися с ОВЗ, является наличие на данном этапе регулятивно-корректировочной деятельности, что подразумевает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и корректировку условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На оценочном этапе отслеживается эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя:

- зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;
- задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно - временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи;
- устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов; наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

Особенности организации учебного процесса

Основные методы работы на занятии

- игровые;
- наглядно – демонстрационные;
- практические;

- словесные;

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная.

Формы и средства контроля

- Поурочный контроль ведется в виде устного опроса учащихся по основным направлениям изученного материала.
- Тематический контроль проходит в конце каждого раздела, который направлен на обобщение полученных знаний и выявление уровня усвоения пройденного материала.
- В конце изучения программы учащимся предлагаются контрольные задания (диктант и списывание), целью которых является выявление не только уровня полученных знаний, умений и навыков, но и наличия либо отсутствия ошибок в письменной речи.

Психолого-педагогическая характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся с ОВЗ

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова).

Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-

грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела.

Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий,

повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-логопедической работы

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе коррекционно – логопедического обучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На логопедических занятиях учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметметных и лисностных результатов.

Принципы программы

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС должен строиться с учетом общедидактических и специфических принципов:

1.Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.

2.Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.

3.Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционноразвивающей работы.

4.Принцип деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».
5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.
6. Принцип активизации речевой практики. Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.
7. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.
Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями.

В результате освоения курса коррекционно - развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Метапредметные результаты:
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно

- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
Предметные результаты:
1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
2) умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
5) умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз,логического ударения, интонационной интенсивности;
6) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
7) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
8) практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
9) сформированность лексической системности;
10) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
11) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
12) владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

13) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
14) сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
15) владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
16) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Оценка достижения обучающимися с речевыми нарушениями планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Содержание программы

Содержание рабочей программы тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов.

Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Коррекционная работа делится на четыре этапа:

Подготовительный этап (1 класс)
Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.
I этап: коррекция дефектов произношения; формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
II этап: - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; - уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.
III этап: совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя. Грамматические темы вводятся в занятия интегрировано, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии, хотя вводится понятие «предлог».

2 этап (2 класс)

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи обучающихся 2 класса.

Коррекционная работа на этом этапе ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения; о формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия,
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
- 2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:
- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- формирование представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

3 этап (3 класс)

Цель: развитие лексического запаса и грамматического строя речи, формирование полноценных представлений о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении; уточнение и обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; формирование представлений о морфологическом составе слова; развитие у учащихся умений дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, а также дифференцировать согласные

4 **этап (4 класс)**

Цель: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, в области овладения лексикой и грамматикой и формировании связной речи.

Коррекционная работа на этом этапе ведется в 7 основных направлениях:

1) Формирование полноценных фонетических представлений и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;

2)уточнение значений слов, имеющихся у детей и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, то есть формирование морфологических обобщений;

3) развитие и совершенствование грамматического оформления речи;

4) развитие навыков связного высказывания;

5) установление последовательности высказывания;

6) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.);

7) совершенствование навыка строить и перестраивать.

Содержание программы коррекционно-развивающего обучения обучащихся с ОВЗ 1-х классов

Данный этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с 16 сентября по 15 мая.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

I. Речь. Предложение (3 ч.)

Предложение как единица речи. Составление предложений из трѐх слов. Предлоги. Закрепление предлогов. Повторение раздела «Речь. Слово. Предложение»

II. Слово (8 ч.)

Речь. Органы речи. Звуки речи. Способы их образования. Слово. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие предмета. Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие предмета. Выделение слов-предметов и слов-действий из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация слов, обозначающих предметы, слов, обозначающих действие предмета и слов, обозначающих признаки предметов.

III. Звуковой и слоговой анализ и синтез (6 ч.)

Выделение первого звука в слове. Выделение последнего звука в слове. Первый согласный звук в слове. Последний согласный звук в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение количества и места звуков слове. Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Смыслоразличительная роль

ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. Повторение раздела «Звуковой и слоговой анализ и синтез».

IV. Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (8 ч.)

Гласные I и II ряда. Гласные I ряда. Звук [а], буква а. Звук [о], буква о. Различение на письме букв а-о. Звук [у], буква у. Звук [ы], буква ы. Звук [э], буква э. Повторение раздела «Гласные I ряда». Звук [я], буква я. Дифференциация букв а-я. Звук [е], буква е. Дифференциация букв э-е. Звук [ю], буква ю. Дифференциация букв у-ю. Звук [и], буква и. Дифференциация букв ыи. Звук [è], буква è. Дифференциация букв о-è. Различение на письме букв е-è. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация кинетически сходных букв и-у. Повторение разделов «Гласные I и II ряда».

V. Ударение (4ч.)

Понятие о слоге. Слоговой анализ и синтез слов. Деление слов на слоги. Работа над слогоритмическим рисунком слова. Ударение в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Практические упражнения в подборе проверочных слов. Обобщение по теме: «Ударение. Слог».

VI. Гласные и согласные звуки (8 ч.)

Гласные звуки. Дифференциация букв а-я. Различение букв а-я. Дифференциация букв оè. Различение букв о-è. Дифференциация букв и-ы. Различение букв и-ы. Дифференциация букв у-ю. Различение букв у-ю. Дифференциация букв э-е. Различение букв э-е. Дифференциация букв è-ю. Различение букв è-ю. Дифференциация букв о-у. Различение букв о-у. Согласные звуки. Твèрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (в середине слова). Разделительный мягкий знак.

VII. Звонкие и глухие согласные (18 ч.)

Звонкие и глухие согласные. Повторение знаний о характеристиках согласных звуков. Звуки [в]-[в`]. Буква В. Звуки [ф]-[ф`]. Буква Ф. Дифференциация звуков [в]-[ф],[ф`]-[в`]. Дифференциация звуков [в]- [ф],[ф`]-[в`] в словосочетаниях, предложениях, тексте. Звуки [г]-[г`]. Буква Г. Звуки [к]-[к`]. Буква К. Дифференциация звуков [г]-[к],[г`]-[к`]. Дифференциация звуков [г]-[к],[г`]-[к`] в словосочетаниях предложениях, тексте. Звуки [б]-[б`]. Буква Б. Звуки [п]- [п`]. Буква П. Дифференциация звуков [б]-[п],[б`]-[п`] в словосочетаниях предложениях, тексте. Звуки [д]-[д`]. Буква Д. Звуки [т]-[т`]. Буква Т. Дифференциация звуков [д]-[т],[д`]-[т`]. Дифференциация звуков [д]-[т],[д`]-[т`] в словосочетаниях предложениях, тексте. Различение на письме букв б-д. Различение на письме букв п-т. Звуки [с]-[с`]. Буква С.Звуки [з]-[з`]. Буква З. Дифференциация звуков [с]-[з],[с`]-[з`] в слогах и словах. Дифференциация звуков [с]-[з], [с`]-[з`] в словосочетаниях предложениях, тексте. Звук [ж]. Буква Ж в словах, словосочетаниях предложениях и тексте. Звук [ш]. Буква Ш в словах, словосочетаниях предложениях и тексте. Дифференциация звуков [ш]-[ж]. Дифференциация звуков [с]-[ш]. Дифференциация звуков [з]-[ж]. Звуки [р]-[р`].

Буква Р.Звуки [л]-[л`]. Буква Л. Дифференциация звуков [р]-[л],[р`]-[л`]. Различение на письме букв п-р. Звук [ч`], буква Ч. Дифференциация звуков [ч`]-[т`].Дифференциация звуков [ч`]-[ш]. Звук и буква Щ. Дифференциация звуков [щ`]-[с`],[щ`]-[ч`]. Различение на письме букв ш-щ. Звук и буква Ц. Дифференциация звуков [ц]-[т`]. Дифференциация звуков [ц]-[ч`]. Дифференциация звуков [ц]- [с] в словосочетаниях, предложениях и тексте.

VIII.Сонорные согласные (3 ч.)

Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Профессии», развитие связной речи. Практическое употребление слов с буквой Л, Р. Работа со скороговорками.

IX. Связная речь (3 ч.)

Деление сплошного текста на части. Составление текста из деформированных предложений. Выборочное списывание из текста по заданию.

X. Обследование. Проверочные работы (4 ч.)

Итоговая проверочная работа. Списывание. Итоговая проверочная работа. Диктант. В ходе занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.

Содержание программы коррекционно-развивающего обучения обучащихся с ОВЗ 2-х классов

Данный этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с 16 сентября по 15 мая.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

I. Слово. Предложение (5 ч.)

Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету. Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Сочетание прилагательных с существительными. Распространение двусоставного предложения прилагательными. Определение последовательности слов в предложении. Виды предложений. Интонационная законченность предложений.

II. Звуко-слоговой анализ и синтез. Ударение (3 ч.)

Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных. Звукобуквенный анализ и синтез слова. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Проверка знаний по пройденным темам.

III. Твердые и мягкие согласные (9 ч.)

Гласные 2-го ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными 2-го ряда. Гласные 2-го ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Смыслоразличительная роль ь (слова с ь на конце и в середине слова). Соотнесение слов с ь со схемой. Разделительный ь. Дифференциация гласных а – я. Различение букв а – я. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация гласных у – ю. 30 Различение букв у – ю. Соотнесение букв со звуками. Дифференциация гласных о - è. Различение букв о - è. Соотнесение букв со звуками. Дифференциация гласных ы - и. Различение букв ы - и. Соотнесение букв со звуками. Дифференциация гласных э - е. Различение букв э - е. Соотнесение букв со звуками. Дифференциация гласных è - ю. Соотнесение букв со звуками. Различение букв è - ю. Соотнесение букв со звуками. Дифференциация гласных о - у. Различение букв о - у. Проверка знаний по пройденным темам.

IV. Звонкие и глухие согласные (7 ч.)

Дифференциация звуков [с] – [з] в слогах, словах, словосочетаниях. Различение звуков [с] – [з] в предложениях и текстах. Дифференциация звуков [ш] – [ж] в слогах, словах, словосочетаниях. Различение звуков [ш] – [ж] в предложениях и текстах. Дифференциация звуков [в] – [ф] в слогах, словах, словосочетаниях. Различение звуков [в] – [ф] в предложениях и текстах. Дифференциация звуков [б] – [п] в слогах, словах, словосочетаниях. Различение звуков [б] – [п] в предложениях и текстах. Дифференциация звуков [д] – [т] в слогах, словах, словосочетаниях. Различение звуков [д] – [т] в предложениях и текстах. Дифференциация звуков [г] – [к] в слогах, словах, словосочетаниях. Различение звуков [г] – [к] в предложениях и текстах. Проверка знаний по пройденным темам.

V. Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (8 ч.)

Дифференциация звуков и букв [с] – [ш]. Дифференциация звуков и букв [с] – [ч]. Дифференциация звуков и букв [з] – [ж]. Дифференциация звуков и букв [ч] – [т’]. Дифференциация звуков и букв [щ] – [с’]. Дифференциация звуков и букв [щ] – [ч]. Различение звуков и букв [щ] – [ч]. Дифференциация звуков и букв [ц] – [с]. Дифференциация звуков и букв [ц] – [ч]. Дифференциация звуков и букв [ц] – [т]. Дифференциация звуков и букв [ш] – [ч]. Дифференциация звуков и букв [ч] – [т`]. Дифференциация звуков и букв [щ] – [с`]. Проверка знаний по пройденным темам.

VI. Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам. (10 ч.)

Дифференциация букв б – д. Дифференциация букв а – о. Дифференциация букв и – у. Дифференциация букв п – т. Дифференциация букв и – ш. Дифференциация букв л – м. Дифференциация букв к – н. Дифференциация букв н – п. Дифференциация букв в-д. Дифференциация букв п-р. Дифференциация

букв З-Е. Дифференциация букв х-ж. Дифференциация букв и- ц. Проверка знаний по пройденным темам.

VII. Дифференциация сонорных звуков. (4 ч.)

Дифференциация звуков [л] – [р] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Проверка знаний по пройденной теме.

VIII. Предлоги (11 ч.)

Знакомство с предлогами, с их значением и ролью в предложении и словосочетаниях. Формирование представления о предлоге как отдельном слове. Развитие пространственных представлений. Практическое употребление в речи. Учить выделять и дифференцировать предлоги и приставки, уметь писать и находить их в предложениях. Учить использовать предлоги в речи.

IX. Обследование. Проверочные работы. (4 ч.)

Итоговая проверочная работа. Списывание. Итоговая проверочная работа. Диктант. При изучении каждого из разделов используется различный дидактический и речевой материал, игры и задания на развитие логики, памяти, внимания, мышления.

Содержание программы коррекционно-развивающего обучения обучащихся с ОВЗ 3-х классов

Данный этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с 16 сентября по 15 мая.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

I. Слоговой анализ и синтез слов (5 ч.)

Органы речи. Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные. Слова с двойными согласными. Проверочная работа. Фонетический разбор слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Урок – тренинг «Деление слов на слоги и перенос слов».

II. Звуки и буквы (4 ч.)

Звуки вокруг нас. Звуки речи. Образование гласных и согласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков.

III. Обозначение мягкости с помощью Ь (3 ч.)

Гласные 2-го ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными 2-го ряда. Гласные 2-го ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Смыслоразличительная роль ь (слова с ь на конце и в середине слова). Соотнесение слов с ь со схемой. Разделительный ь. Дифференциация гласных а – я. Различение букв а – я.

IV. Буквы, сходные по кинетическим признакам (4 ч.)

Дифференциация букв б – д. Дифференциация букв а – о. Дифференциация букв и – у. Дифференциация букв п – т.

V. Обозначение мягкости согласного звука с помощью гласных (5 ч.)

Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами я, е, ѐ, ю. Последовательное выделение звуков в двусложных словах, состоящих из открытых слогов типа вата-мята. Введение буквенных обозначений в звуковые схемы (буквы а, я, э, е). П Йотированные гласные звуки и их обозначение на письме.

VI. Звонкие и глухие согласные (2 ч.)

Оглушение и озвончение звуков в слогах, словах, предложениях и текстах. Дифференциация звонких и глухих звуков.

VII. Предложение (3 ч.)

Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету. Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений.

VIII. Морфемный состав слова (10 ч.)

Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря при помощи существительных с уменьшительно-ласкательным значением и т.д. Выбор суффикса. Префиксальный способ образования слов. Суффиксальный способ образования слов. Морфемный анализ и синтез слов.

X. Безударные гласные (3 ч.)

Безударные гласные в корне слова. Нахождение и проверка безударных гласных в слове, обогащение словаря родственными словами.

XI. Предлоги и приставки (6 ч.)

Синонимы. Антонимы. Родственные слова. Корень слова. Сложные слова. Предлоги и приставки. Сказка о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок.

XI. Словоизменение (7 ч.)

Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам единственного и множественного числа.

XII. Связная речь (9 ч.)

Знакомство с последовательным, выборочным и кратким пересказом. Составление рассказов по серии картинок. Логическая расстановка сюжетных картинок и выяснение скрытого смысла. Запись рассказа в тетрадь. Рассмотрение картины, выяснение её содержания по вопросам. Запись рассказа в тетрадь.

XIII. Обследование. Проверочные работы (4 ч.)

Итоговая проверочная работа. Списывание. Итоговая проверочная работа. Диктант. При изучении каждого из разделов используется различный дидактический и речевой материал, игры и задания на развитие логики, памяти, внимания, мышления.

Содержание программы коррекционно-развивающего обучения

учащихся с ОВЗ 4-х классов

Данный этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с 16 сентября по 15 мая.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

I Повторение. Предложение и слово. Морфемный состав слова (12ч.)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Сложные предложения. Распространение и сокращение предложений. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов.

Дифференциация однокоренных и родственных слов. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря при помощи существительных с уменьшительно-ласкательным значением и т.д. Выбор суффикса. Префиксальный способ образования слов. Суффиксальный способ образования слов. Морфемный анализ и синтез слов. Происхождение слов. Слуховой диктант.

II. Согласование и словоизменение (18ч.)

Склонение им. существительных. Несклоняемые имена существительные. Именительный падеж им. сущ. Родительный падеж им.сущ. Дательный падеж им.сущ. Винительный падеж им.сущ. Творительный падеж им.сущ. Предложный падеж им. сущ. Именительный и винительный падежи им.сущ. Винительный и предложный падежи им. сущ. Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных». Обобщение знаний о падежах им.сущ. Три склонения им.сущ. Ударные и безударные окончания им. сущ. Диктант «Правописание окончаний им. сущ». Правописание окончаний им. сущ. в Р., Д., П.п. Именительный падеж имени существительного во множественном числе. Именительный и винительный падежи мн.ч. им.сущ. Родительный падеж имени существительного во множественном числе. Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа Диктант «Множественное число им. сущ».

Связная речь (28ч.)

Уточнение практического представления о тексте. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. Нахождение и установление связи слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста. Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения).

Обследование. Проверочные работы. (4 ч.)

Итоговая проверочная работа. Итоговая проверочная работа. Диктант. При изучении каждого из разделов используется различный дидактический и речевой материал, игры и задания на развитие логики, памяти, внимания, мышления.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
1 класс

№	*Тема занятия*	*Количество часов*
1.	**Обследование речи**	4
	Предложение (3 часа)	
2.	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения.	1
3.	Интонационная законченность предложения.	1
4.	Составление предложения из 3-х слов.	1
	Слово (8 часов)	
5.	Слово. Понятие.Различение понятий «слово», «предложение».	1
6.	Слова, обозначающие предмет.	1
7.	Слова, обозначающие действие предмета.	1
8.	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета	1
9.	Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения.	1
10.	Слова, обозначающие признак предмета	1
11.	Вычленение слов-признаков на фоне других слов.	1
12.	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	1
	Слоговой анализ и синтез слов (6 часов)	
13.	Выделение первого слога в слове.	1

14.	Слогообразующая роль гласных звуков.	1
15.	Определение порядка слогов в слове.	1
16.	Составление слов из слогов.	1
17.	Деление слов на слоги.	1
18.	Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».	1
	Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (7 часов)	
19.	Знакомство с органами речи.Образование звуков речи.	
20.	Работа над функциональным дыханием.	1
21.	Выделение первого звука в слове.	1
22.	Определение количества и места звуков в слове.	1
23.	Соотношение между буквами и звуками в слове.	1
24.	Буква – смыслоразличитель.	1
25.	Различие звуков и букв.	1
26.	**Ударение (4 часа)**	
27.	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.	1
28.	Место ударения в слове.	1
29.	Смыслоразличительная роль ударения.	1
30.	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	1
	Гласные и согласные звуки (8 часов)	
31.	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].	1
32.	Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].	
33.	Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов.	1
34.	Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.	1
35.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
36.	Твердые и мягкие согласные.	1
37.	Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных.	1
38.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	1
	Звонкие и глухие согласные (18 часов)	
39.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных	1
40.	Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.	1
41.	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б.	1
42.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах.	1
43.	Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д.	1
44.	Выделение звуков [д-т] в слогах и словах.	1
45.	Звуки [к-к']. Буква К. Звуки [г-г']. Буква Г.	1
46.	Выделение звуков [к-г] в слогах и словах.	1
47.	Звуки [с-с']. Буква С.Звуки [з-з']. Буква З.	1
48.	Дифференциация [з-с] в слогах и словах.	1
49.	Звуки [ф-ф']. Буква Ф.Звуки [в-в']. Буква В.	1
50.	Дифференциация [в-ф]в слогах и словах.	1
51.	Звук [ш]. Буква Ш.Звук [ж]. Буква Ж.	1
52.	Дифференциация [ж-ш]в слогах и словах. Правописание ЖИ-ШИ	1

53.	Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ.	1
54.	Дифференциация [ч-щ]в слогах и словах.Правописание ЧА-ЩА	1
55.	Дифференциация [ч-щ]в предложениях.	1
56.	Дифференциация [ч-ть]в слогах и словах.	1
	Сонорные согласные (3 часа)	
57.	Звук [Л]. Буква Л.	1
58.	Звук [Р]. Буква Р.	1
59.	Дифференциация [р-л]в слогах и словах.	1
	Развитие связной речи (3 часа)	
60.	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	1
61.	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	1
62.	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	1
63.	**Обследование речи**	4
	Итого	66 часов

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

2 класс

№	*Тема занятия*	*Количество часов*
1.	**Обследование речи**	4
	Предложение и слово (5 часов)	
2.	Предложение и слово. Анализ предложения.	1
3.	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	1
4.	Слова, обозначающие предмет.	1
5.	Слова, обозначающие действие предмета.	1
6.	Слова, обозначающие признак предмета.	1
	Слогообразующая роль гласного. Ударение (3 часа)	
7.	Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1
8.	Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.	1
9.	Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.	1
	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (9 часов)	
10.	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	1

11.	Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.	1
12.	Разделительный мягкий знак.	1
13.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
14.	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
15.	Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
16.	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
17.	Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
18.	Дифференциация гласных [ё-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (7 часов)		
19.	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков	1
20.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1
21.	Дифференциация [д-т] в устной и письменной речи.	1
22.	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1
23.	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	1
24.	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.	1
25.	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (8 часов)		
26.	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях.	1
27.	Дифференциация [з-ж] в связной речи.	1
28.	Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях.	1
29.	Дифференциация [с-ш] в связной речи.	1
30.	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях.	1
31.	Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1
32.	Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях.	1
33.	Дифференциация [с-ц] в связной речи.	1
Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (10 часов)		
34.	Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях.	1
35.	Дифференциация [б-д] в связной речи.	1
36.	Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях.	1
37.	Дифференциация [п-т] в связной речи.	1
38.	Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях.	1
39.	Дифференциация [о-а] в связной речи.	1
40.	Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях.	1
41.	Дифференциация [и-у] в связной речи.	1
42.	Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях.	1
43.	Дифференциация [л-м] в связной речи.	1
Дифференциация сонорных звуков (8 часов)		
44.	Дифференциация [ль-й] в слогах, словах и предложениях.	1
45.	Дифференциация [ль-й] в связной речи.	1
46.	Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях.	1
47.	Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях.	1

48.	Дифференциация [л-р] в связной речи.	1
49.	Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях.	1
50.	Дифференциация [л-в] в слогах, словах и предложениях.	1
51.	Дифференциация [л-в] в связной речи.	1
	Предлоги (11 часов)	
52.	Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на.	1
53.	Предлоги на, с (со).	1
54.	Предлоги в, из.	1
55.	Предлоги с, из.	1
56.	Предлоги по, к.	1
57.	Предлоги за, из-за.	1
58.	Предлоги над, под.	1
59.	Предлоги под, из-под.	1
60.	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1
61.	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1
62.	Употребление предлогов в связной речи.	1
63.	**Обследование речи**	4
	Всего	68

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
3 класс

№	*Тема занятия*	*Количество часов*
1.	**Обследование речи**	4
	Слоговой анализ и синтез слова (5 часов)	
2.	Слово и слог. Уточнение понятий. Деление слов на слоги.	1
3.	Выделение первого слога в слове.	1
4.	Слогообразующая роль гласных букв.	1
5.	Определение количества слогов в слове.	1
6.	Составление слов из слогов.	1
	Звуки и буквы (4 часа)	
7.	Звуки и буквы. Уточнение понятий	1
8.	Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.	1
9.	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
10.	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	1
	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (3 часа)	
11.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы **ь**. Мягкий знак в конце слова.	1

12.	Мягкий знак в середине слова.	1
13.	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	1
Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (4 часа)		
14.	Буквы и звуки а-о	1
15.	Буквы и звуки и-у	1
16.	Буквы и звуки б-д	1
17.	Буквы и звуки п-т	1
Обозначение мягкости с помощью гласных (5 часов)		
18.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
19.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1
20.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
21.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1
22.	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	1
Глухие и звонкие согласные (2 часа)		
23.	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
24.	Оглушение звонких согласных на конце слов.	1
Предложения (3 часа)		
25.	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1
26.	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1
27.	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1
Морфемный состав слова (10 часов)		
28.	Корень как главная часть слова.	1
29.	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	1
30.	Однокоренные слова, не являющиеся родственными.	1
31.	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1
32.	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	1
33.	Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения.	1
34.	Приставки временного значения.	1
35.	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
36.	Суффиксы профессий.	1
37.	Суффиксы прилагательных.	1
Безударный гласный (3 часа)		
38.	Безударные гласные в корне.	1
39.	Антонимы.	1

40.	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1
Предлоги и приставки (6 часов)		
41.	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1
42.	Слова-синонимы.	1
43.	Слитное написание слов с приставками.	1
44.	Раздельное написание слов с предлогами.	1
45.	Соотнесение предлогов с глагольными приставками.	1
46.	«Не» с глаголами.	1
Словоизменение (7 часов)		
47.	Словоизменение имен существительных	1
48.	Склонение имен существительных	1
49.	Множественное число имен существительных	1
50.	Словоизменение прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	1
51.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	1
52.	Согласование глаголов с именем существительным в числе	1
53.	Согласование глаголов с именем существительным в роде	1
Связная речь (9 часов)		
54.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1
55.	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1
56.	Пересказ по вопросам.	1
57.	Пересказ текста по опорным словам.	1
58.	Пересказ текста по предметным картинкам.	1
59.	Определение количества предложений в тексте.	1
60.	Выделение предложений из сплошного текста.	1
61.	Восстановление последовательности предложений в тексте.	1
62.	Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану.	1
63.	**Обследование речи**	4
	Всего	68

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Обследование речи	4
Повторение. Предложение и слово. Морфемный состав слова. (12ч)		
2.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	1
3.	Выделение словосочетаний из предложений.	1
4.	Составление предложений из словосочетаний.	1
5.	Сложные предложения. Распространение и сокращение предложений.	1
6.	Понятие о подлежащем и сказуемом.	1
7.	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1

8.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов.	1
9.	Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения.	1
10.	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1
11.	Приставки пространственно-временного значения.	1
12.	Окончание.	1
13.	Выделение слов с безударными гласными. Подбор проверочных слов.	1
	Согласование и словоизменение (18ч)	
14.	Имя существительное. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	2
15.	Практическое употребление существительных разного рода.	1
16.	Практическое употребление существительных в форме В.п.	1
17.	Практическое употребление существительных в форме Р.п.	1
18.	Практическое употребление существительных в форме Д.п.	1
19.	Практическое употребление существительных в форме Т.п.	1
20.	Практическое употребление существительных в форме П.п.	1
21.	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
22.	Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с существительным в роде.	2
23.	Согласование имен прилагательных с существительным по числам и падежам.	2
24.	Глагол. Согласование глагола с именем существительным в числе.	2
25.	Согласование глагола с именем существительным в роде.	2
26.	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1
	Связная речь (28ч)	
27.	Уточнение практического представления о тексте.	1
28.	Определение количества предложений в тексте.	1
29.	Выделение предложений из сплошного текста.	1
30.	Работа с деформированными предложениями.	2
31.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2
32.	Сложное предложение. Употребление союзов: и, а, но.	2
33.	Сложное предложение. Употребление союзов: потому что, чтобы, когда.	2
34.	Восстановление начала текста по данному концу.	2
35.	Восстановление конца текста по его началу.	2
36.	Восстановление переставленных частей текста.	2
37.	Работа с деформированным текстом. Восстановление отсутствующих предложений в тексте.	2
38.	Определение темы рассказа.	1
39.	Определение последовательности предложений в тексте. Установление зависимости между предложениями.	2
40.	Составление плана связного высказывания.	1
41.	Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам.	1
42.	Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану.	1
43.	Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения).	3
44.	Обследование речи	4
45.	Всего	68