

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

БЕЗНОСОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ,
МОБУ СОШ №2 Г.СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 5 (67) по теме
ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА С МОДУЛЕМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

БЕЗНОСОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ,
МОБУ СОШ № 2 Г. СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 5 (67) по теме
ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

БЕЗНОСОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ,
МОБУ СОШ № 2 Г. СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 5 (67) по теме
ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЕГЭ: ЗАДАЧИ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11
КЛАССОВ

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№5 (67) 2023
ЧАСТЬ 2



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 5 (67) 2023

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Артемкина М. П. Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе на тему «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина»	4
Винокурова Е. А. Дидактическое пособие «Лепестки успеха» как метод мотивации детей дошкольного возраста к различным видам деятельности	6
Грызун В. П. Сценарий выпускного утренника для подготовительной группы «Первоклассные стилисты покидают детский сад»	7
Капина В. М., Кузиева Л. И. Сенсорное развитие детей раннего возраста как условие для успешного познавательного развития.	12
Корхалева М. С., Корсак О. В., Раховецкая И. Н. Маркеры игрового пространства. Технология активного обучения – игровая технология	17
Ремизова Н. Ю. Организация продуктивного диалога в старшем дошкольном возрасте (из опыта работы).	18
Саитова С. О. Проект по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный» в средней группе	20

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Забродина А. В. Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей младших школьников	22
Ширеметова Ю. С. Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках в начальной школе	24

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Варламова О. В., Фатьянова И. А. Формирование толерантности на уроках литературы как одной из составляющих духовно-нравственного воспитания	27
Горникова О. В., Искучекова Г. А. Использование национально-регионального компонента на уроках русского языка	28
Каргинова Ж. М. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.	30
Курникова Г. А. Методы и приемы мотивации школьников на уроках русского языка	32
Малеева М. П. Развитие творческих способностей обучающихся через использование нетрадиционных форм обучения на уроках технологии.	34
Мальцева Е. В. Урок по теме «Подготовка к итоговому сочинению. Доброта как духовно-нравственная ценность».	35
Чесных Ю. А. Конспект классного часа на тему «Всероссийский урок памяти и славы»	38

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Кислицына Г. А. Использование контекстных задач на уроках биологии как один из способов формирования естественнонаучной грамотности обучающихся (из опыта работы)	40
Поляков Ю. В. Практические советы преподавателю физики по проведению открытого урока, на котором будет присутствовать аттестационный эксперт, подтверждающий заявленную преподавателем категорию	43

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бабушкина Т. А. Проблема формирования графического навыка у дошкольников с речевыми нарушениями в контексте готовности к школьному обучению	47
Дегтярёва Т. Ю. Формирование артикуляционной моторики как средство преодоления нарушения звукопроизношения у детей	49
Жаворонкова Л. Ю. Значение игры в развитии фонематического слуха у детей с нарушениями речи	50
Иванова О. М., Сукач С. В. Игровые технологии как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	52
Ласобык Е. В. Дифференцированный подход к учащимся с нарушением интеллекта при обучении фонетически грамотному письму	54
Любимова С. П. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком с ТНР	55
Марьясова С. Б. Игровая деятельность у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	56
Михнова Т. В. Использование пескотерапии в работе учителя-логопеда	57
Парамонова Л. А. Конспект игрового занятия по развитию фонематического слуха и слоговой структуры слова «СПЕЦАГЕНТЫ»	60

Содержание

Петришина Е. В. Конспект занятия по дифференциации звуков [Ш] и [С] на тему "В гостях у принцесс"	62
Рыбина Е. В. Развитие письменной и устной речи у обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка при подготовке к ГВЭ в 9 классе	63
Соболева М. В. Развитие речи детей через познание окружающего мира посредством сенсорных эталонов (из личного опыта логопеда)	65
Устьянцева Е. А. Театрализация русской народной сказки «Колобок» (адаптированная сказка) в рамках взаимодействия группы со сложными дефектами с группой раннего возраста «Сказка в гостях у ребят»	66
Щербина Г. Е. Особенности обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья	68

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

Верескова О. Н., Степанова А. Ю. Конспект непосредственно образовательной деятельности по звуковой культуре речи «Песенка веселого паровозика» (средняя группа)	73
Пашкевич А. Н., Гаджиханова Д. А. Формирование здорового образа жизни дошкольников	74
Сафронова С. Е. Использование здоровьесберегающих приёмов как средство сохранения и улучшения состояния здоровья, успешности обучения и развития младших школьников	79
Чакрян А. В. Создание и апробация системы валеологической диагностики дезадаптации учащихся	81

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Калиман Н. Ю. Патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти: волонтерские практики в библиотеке	83
Туковская С. А. Использование в ДОУ квест-технологии для обучения детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного участия в дорожном движении	85

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Безносова И. А., Думчева Т. Н. Программа элективного курса «Уравнения и неравенства с модулем» для обучающихся 10 классов	87
Безносова И. А., Думчева Т. Н. Формирование математической грамотности обучающихся	89
Данилова Н. Н., Шавалиева Е. В. Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся	92
Думчева Т. Н., Безносова И. А. Программа элективного курса «ЕГЭ: задачи практической направленности» для обучающихся 11 классов	93
Медведева Н. Е. Программа внеклассной работы кружка «Конструируем, проектируем, мастерим» для 5—8 классов (технология, девочки)	95
Тузаева Г. С. Приёмы развития Soft skills на уроках технологии	98

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Назарова Е. И. Роль информатики в формировании новой цифровой образовательной среды	99
---	----

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ветохина Е. Ю. Педагогический сценарий проектной деятельности учащихся	101
Кузнецова И. С. Индивидуальный проект как основная форма интеграции профессиональной составляющей в образовательный процесс	102

Программа элективного курса «Уравнения и неравенства с модулем» для обучающихся 10 классов

Безносова Ирина Александровна, учитель математики

Думчева Татьяна Николаевна, учитель математики

МОБУ СОШ № 2 г. Сочи Краснодарского края

Библиографическое описание:

Безносова И. А., Думчева Т. Н. Программа элективного курса «Уравнения и неравенства с модулем» для обучающихся 10 классов // Образовательный альманах. 2023. № 5 (67). Часть 2. URL: <https://f.almanah.su/2023/67-2.pdf>.

Основная задача обучения математике в школе – обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Данный элективный курс связан с основным курсом математики. Материал, связанный с уравнениями и неравенствами, составляет значительную часть школьного курса математики. Это объясняется тем, что уравнения и неравенства широко используются в различных разделах математики, в решении важных прикладных задач. Существует множество уравнений и неравенств, которые считаются для школьников задачами повышенной трудности. Учебный материал, касающийся нестандартных методов решения уравнений и неравенств, содержится в учебных пособиях для подготовки к ЕГЭ по математике, к конкурсным экзаменам в вузы. Во время уроков полностью рассмотреть и изучить данный невозможно, поэтому целесообразно вынести его на элективный курс.

Цель курса – углубление и расширение представлений о способах решения уравнений и неравенств.

Задачи курса:

- развивать познавательные интересы, потенциальные возможности учащихся в процессе самостоятельного добывания знаний и умений по математике;
- осуществлять поисковую деятельность при решении теоретических задач, описывать и применять наиболее оптимальные методы к их решению;
- анализировать используемый способ решения, границы его применимости, готовить сообщения и доклады и презентовать их с использованием современных технических средств;
- работать в команде при решении задач, участвовать в дискуссиях;
- развивать учебную мотивацию учащихся.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Личностные результаты освоения курса «Уравнения и неравенства с модулем» должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патри-

тизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового

и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения курса «Уравнения и неравенства с модулем» в трех группах универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные, должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии

как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Результаты освоения курса «Уравнения и неравенства с модулем» отражают:

1) повышение качества математического образования учащихся, применение математического аппарата при изучении смежных дисциплин;

2) систематизацию, расширение и укрепление знаний, связанных с методами решения уравнений и неравенств с модулем, умение решать задачи смежных дисциплин;

3) умение применять математические знания к решению задач повседневной практики и в дальнейшей профессиональной деятельности;

4) формирование у школьников прочных навыков самостоятельной деятельности, связанных, в частности, с выполнением тождественных преобразований, вычислений, измерений, графических работ, использованием справочной литературы.

В результате изучения курса «Уравнения и неравенства с модулем» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

1) точно и грамотно формулировать теоретические положения и излагать собственные рассуждения в ходе решения заданий;

2) уверенно решать задачи на вычисление, доказательство и построение;

3) применять аппарат алгебры и начал математического анализа к решению алгебраических задач;

4) владеть знаниями:

– понятие модуля и параметра;

– алгоритмы решений задач с модулем и параметрами;

– зависимость количества решений неравенств, уравнений и их систем от значений параметра;

– свойства функций в задачах с параметрами;

– свойства функций, содержащих модули;

– способы решений уравнений, неравенств и их систем, содержащих модуль;

– ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию;

– видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей, описания реальных ситуаций на языке математики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера с использованием при необходимости справочных материалов;

– освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– решать задачи более высокой по сравнению с обязательным уровнем сложности, овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне их свободного использования;

– приобретению знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения уравнений и неравенств с модулем;

– пониманию и правильному использованию терминов;

– освоению приёмов работы с информацией, её осмыслению.

Содержание обучения курса «Уравнения и неравенства с модулем»

Программа рассчитана для учащихся 10 классов на 34 часа и ориентирована на успешную сдачу ЕГЭ и поступление в ВУЗы выпускниками.

В данном курсе будет рассмотрен и изучен следующий теоретический материал:

1. Неравенства.

Решение линейных, квадратных, рациональных неравенств и их систем. Метод интервалов.

2. Модуль числа. Решение уравнений с модулем.

Определение модуля и его основные теоремы. Геометрическая интерпретация модуля числа. Операции над абсолютными величинами. Упрощение выражений, содержащих переменную под знаком абсолютной величины.

Решение простейших уравнений вида $|f(x)| = a$, $|f(x)| = g(x)$ и решение уравнений, содержащих не менее двух выражений под знаком модуля. Основные методы решения уравнений с модулем: раскрытие модуля по определению, переход от исходного уравнения к равносильной системе, возведение обеих частей урав-

нения $|f(x)| \leq a, |f(x)| \geq a$ в квадрат, метод введения новой переменной, метод последовательного раскрытия модуля при решении уравнений, содержащих «модуль в модуле».

3. Решение неравенств с модулем.

Решение неравенств вида $|f(x)| \leq a, |f(x)| \geq a$, $|f(x)| \leq g(x), |f(x)| \geq g(x)$. Решение неравенств, содержащих не менее двух выражений под знаком модуля. Метод интервалов.

4. Функция. Графики функций, содержащих модуль.

Свойства и графики элементарных функций. Преобразования графиков функций. Функция $y = |f(x)|$ и ее график. Функция $y = |f(x)|$ и ее график. Графический способ решения уравнений и неравенств с модулем.

5. Решение задач ЕГЭ.**Тематическое планирование****Список литературы**

1. А. Г. Мордкович. Алгебра и начала анализа. 10—11 кл. Учебник. Задачник. Мнемозина. 2005 г.

2. Аверьянов Д. И., Алтынов П. И., Баврин Н. Н.. Математика: большой справочник для школьников и поступающих в вузы. Москва: Дрофа, 2006 г.

3. Учебно-тренировочные тесты ЕГЭ под редакцией Ф. Ф. Лысенко. Ростов-на-Дону. Издательство «Легион», 2012.

4. Тестовые контрольные задания по алгебре и началам анализа. Семенко Е. А., Фоменко М. В., Белай Е. Н., Ларкин Г. Н. Краснодар. 2006 г.

5. Шарыгин И. Ф. Факультативный курс по математике. Решение задач: Учебное пособие для 10 класса средней школы: М., 1989 г.

Формирование математической грамотности обучающихся

Безносова Ирина Александровна, учитель математики

Думчева Татьяна Николаевна, учитель математики

МОБУ СОШ № 2 г. Сочи Краснодарского края

Библиографическое описание:

Безносова И. А., Думчева Т. Н. Формирование математической грамотности обучающихся // Образовательный альманах. 2023. № 5 (67). Часть 2. URL: <https://f.almanah.su/2023/67-2.pdf>.

Изменения, которые происходят во всех сферах нашей жизни, проявляются и в сфере образования. В настоящее время перед нашим обществом и школой стоит задача – воспитание новой личности, способной к активной и творческой деятельности.

Выпускник должен уметь использовать приобретенные в школе и в течение всей жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач во всех сферах человеческой деятельности, то есть быть функци-

онально грамотным.

Функциональная грамотность – это интегральное качество личности, которое включает в себя математическую, читательскую, естественно-научную, финансовую грамотность, а также глобальные компетенции и креативные качества личности.

Комплексное использование различных методов, приемов, средств и форм организации обучения позволяет достичь оптимально продуктивного результата.

Перед системой образования стоит серьезная задача – воспитать и обогатить сегодняшних школьников теми знаниями, которые помогут стать успешными.

Одна из составляющих функциональной грамотности – это математическая грамотность учащихся.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику в повседневной жизни в значительных целях.

Развитие логического мышления школьников основывается на решении нестандартных задач на уроках математики, которые требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений. Занимательный материал на занятиях внеурочной деятельности по математике помогает активизировать мыслительные процессы, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, поддерживает интерес к предмету. Задания предполагают повысить у учащихся мотивацию к изучению предмета, развить аналитико-синтетические способности, сообразительность, математическую речь, гибкость ума.

Предмет «Математика» играет важную роль в развитии функционально грамотной личности школе. Его содержание направлено на формирование функциональной грамотности и основных компетенций. Математика является для школьников основой всего учебного процесса, средством развития логического мышления обучающихся, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Академических знаний, умений решать типовые учебные задачи недостаточно, важно применять эти знания на практике.

В математической грамотности важно умение вычлнить проблему, формулировать, применять имеющиеся математические знания, оценивать результаты с позиции математики и реальной проблемы. В естественно-научной грамотности – давать научное объяснение, применять методы естественно-научного исследования, интерпретировать данные и делать выводы.

Надо отметить, что для всех заданий на функциональную грамотность характерны альтернативные решения, которые не только допустимы, но порою необходимы. А в случае задач на креативное мышление – это требование является обязательным. На каждом уроке для развития функциональной грамотности, необходимо включать задания междисциплинарного характера с жизненными ситуациями. Предлагая учащимся задания на функциональную грамотность, рекомендуем их дополнить вопросами, направленными на развитие креативного мышления. Учащимся необходимо предлагать не только задания, требующие академических знаний, но и задания, которые требуют поиска новых знаний, эффективного выражения решения, развивающего креативное мышление, направленные на развитие воображения учащихся. Решение заданий такого плана будет стимулировать школьников, вырабатывать привычку, которая важна во всех сферах человеческой деятельности.

Для решения целесообразно подбирать задания

и жизненные проблемы, ситуации, затрагивающие интересы учащихся, с которыми они встречаются в реальной обстановке.

Составляя задания для формирования функциональной грамотности, нужно принципиально изменить подходы к учебному заданию. Важной составляющей являются контексты и бытовые ситуации, с которыми они часто сталкиваются в жизни. Выбор должен быть основан на интересах детей. Говоря об особенностях заданий, следует подчеркнуть, если мы используем задания для того, чтобы вынести оценку сформированности различных компетентностей, мы даем комплексное задание и обязательно мотивационную часть. Потом к этой мотивационной части прикрепляется задание, в котором проявляется та или иная компетентность.

После того, как информация и ситуация учеником просмотрены, осмыслены, даются вопросы и задания. Задания даются разноуровневые, они могут быть связаны с тем, что надо найти информацию в тексте; есть задания, которые можно переносить в другие контексты и смыслы; есть задания креативные, рассчитанные на инициативу ученика. Как правило, это открытые ответы по заданию и более того, это задание инициативы, когда ученика просят что-то предложить, какую-то версию, может быть даже в предложении этой версии пообщаться с цифровым партнером и договориться о взаимной инициативе и ее последующем применении.

В заданиях на функциональную грамотность нет простых вопросов по типу «выбери правильный вариант ответа». Всегда то или иное задание вплетено в конкретную жизненно важную для ученика ситуацию. В этом принципиальное отличие заданий, способствующих формированию функциональной грамотности от традиционных заданий, которые практикуются в наших школах.

При формировании функциональной грамотности реализуются метапредметные образовательные результаты на практике, это значит, развиваются умения логически мыслить, совершать различные познавательные универсальные действия, совершать коммуникативные универсальные действия и рефлексировать свой успех/неуспех, обращаться за помощью к партнеру по коммуникации.

Функциональную грамотность мы не можем формировать средствами только одного предмета. Мы обязаны выходить на кейс, имеющий межпредметное содержание и по возможности формировать задания так, чтобы ученики в своем ответе обращались к межпредметной информации.

Математическая грамотность сегодня рассматривается как способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Центральный компонент математической грамотности – связь между математическими рассуждениями и решением поставленной проблемы. Для решения проблемы математически грамотный обучающийся сначала должен увидеть математическую природу проблемы, представленной в контексте реального мира, и сформулировать ее на языке математики. Затем применить математические понятия, факты, процедуры размыш-

ления, а после интерпретировать, использовать и оценить математические результаты.

При создании заданий на развитие математической грамотности учитывают сложившиеся подходы к структуре задания и учету основных принципов отбора содержания задания. Структура заданий на развитие математической грамотности имеет следующие компоненты: текст-описание как в вербальной форме, так и графической; иллюстрации; справочный материал и вопрос.

При разработке заданий опираются на принцип мотивации школьника (учет возрастных особенностей, преобладающих интересов и доступности материала), принципы реалистичности заданий и вариативности способов их решения.

Необходимо предлагать обучающимся больше текстовых задач практико-ориентированной направленности. Текстовая задача широко применяется в математическом образовании, она должна сформировать необходимые навыки работы с реальной жизненной ситуацией.

Текстовая задача должна являться компетентностно-ориентированной, обладать ситуационной значимостью и новизной формулировки, в задачах должен использоваться личный опыт обучающихся (например, дорога в школу, покупки в магазине, экскурсия в музей и т.п.).

Задания должны проектировать жизненную ситуацию и быть доступными для детского восприятия.

При формировании математической грамотности важно помнить о системности формируемых математических знаний, о необходимости формировать готовность к взаимодействию с математической стороной окружающего мира: через опыт и погружение в реальные ситуации (отдельные задания; цепочки заданий, объединенных ситуацией, проектные работы), учить математическому моделированию реальных ситуаций и переносить способы решения учебных задач на реальные, создавать опыт поиска путей решения жизненных задач.

Рассмотрим **задачу**.

Дан прямоугольник с шириной 2 м и длиной 8 м. Найдите периметр квадрата, равновеликий данному прямоугольнику.

В условии данной задачи отсутствует практико-ориентированный компонент. Добавим его, используя рассмотренные подходы.

1 вариант

Сергей Сергеевич замостил участок перед домом размером 2×8 м плиткой. Плитка имеет квадратную форму со стороной 1 м. Ирина Александровна решила использовать эту же плитку для отделки участка перед своим домом. Размеры участка: 4×4 м. Верно ли, что у Ирины Александровны ушло больше плиток для оформления её участка, чем у Сергея Сергеевича?

2 вариант

Два класса – 9 «А» и 9 «Б» – решили оформить клумбы во дворе школы. 9 «А» выбрал клумбу размером 2×8 м. 9 «Б» – квадратную клумбу, по площади равновеликую клумбе 9 «А». Верно ли, что 9 «А» потратит больше времени на ограждение своей клумбы, так как оно будет состоять из большего количества секций?

Способы трансформации текстовых арифметиче-

ских задач в задания на формирование математической грамотности:

- постановка проблемных вопросов;
- задачи-цепочки;
- комплексные задания;
- использование различных источников информации и средств ее представления;
- оценка оптимальности решения с позиции реальной ситуации.

Для формирования математической грамотности необходимо:

- Использовать задания, основанные на реальных жизненных ситуациях.
- Включать практико-ориентированные задачи в урочную деятельность.
- Формировать математическую грамотность, учитывая формирование метапредметных результатов обучения.
- Формировать математическую грамотность дифференцированно, включая более сложные задачи, развивать функциональную грамотность высоких уровней. Предлагать и простые и сложные задачи.
- Использовать ресурсы различных объединений методических объединений, ассоциаций, сетевых сообществ учителей.

Рассмотрим пример задания по математике.

Есть предметный элемент содержания: вычисление диагонали квадрата или пространственной диагонали куба. Можно сформулировать учебную задачу по вычислению диагонали при заданной длине стороны. Но можно взять вполне практическую жизненную ситуацию: есть багажник конкретного автомобиля и есть, например, упаковка досок заданной длины. Требуется оценить возможность размещения досок в багажнике автомобиля. Доски достаточно длинные, так что по длине или ширине багажника не влезут. С одной стороны, задача в первом приближении сводится к вычислению диагоналей. Однако просто вычислить диагонали багажника недостаточно, ведь реальные доски имеют ширину и толщину. И в реальной жизни это необходимо учесть.

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики возможно через решение нестандартных задач; решение задач, которые требуют приближенных методов вычисления, комбинаторных задач, задач повышенной сложности, которые выступают необходимым условием успешной и продуктивной деятельности современного учителя, помогут в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, а также обеспечат подготовку учеников на уроках математики к ВПР, ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Вопрос формирования функциональной грамотности актуален в обществе, осуществляющем переход к экономике знаний, процесс овладения компонентами функциональной грамотности продолжается всю жизнь.

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Развитие функциональной грамотности основано, прежде всего, на освоении предметных знаний, понятий, ведущих идей. Поэтому главной задачей в системе российского образования является формирование функциональной грамотности личности обучающегося,

чтобы каждый ученик мог компетентно войти в контекст современной культуры в обществе, умел выстраивать

тактику и стратегию собственной жизни, был способен к активной и творческой деятельности.

Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся

Данилова Надежда Николаевна, учитель химии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.о. Тольятти
"Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 89 имени В. И. Исакова"

Шавалиева Екатерина Владимировна, учитель химии и биологии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.о. Тольятти "Школа № 71"

Библиографическое описание:

Данилова Н. Н., Шавалиева Е. В. Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся // Образовательный альманах. 2023. № 5 (67). Часть 2. URL: <https://f.almanah.su/2023/67-2.pdf>.

Неуспешность – сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при её изучении. Проблема неуспешности является и педагогической, и психологической, и медицинской. В последние годы число учащихся, испытывающих трудности в обучении, растёт. Перед школой стоит задача по выстраиванию системной работы по преодолению учебной неуспешности как на организационном, так и содержательном уровне. Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности включает следующие компоненты: анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Диагностика учебной неуспешности. Целесообразно провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности. По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. Диагностика осуществляется по результатам анализа внешних проявлений трудностей. С помощью психодиагностических средств устанавливается недостаточность в развитии тех или иных когнитивных процессов или особенностей личностной сферы. Затем осуществляются целенаправленные коррекционно-развивающие воздействия на установленные причины анализируемых трудностей, результатом чего является их устранение.

Основные направления работы участников образовательных отношений с неуспевающими и обучающимися, испытывающими трудности в обучении:

Рекомендации по разработке школьных программ

антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.

Для создания благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивания внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, в каждой школе должна быть разработана программа антирисковых мер профилактики учебной неуспешности. Целью программы является создание условий для успешного освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности. Задачи программы:

1. Осуществление мониторинга рисков снижения образовательных результатов в общеобразовательных организациях Орловской области.

2. Развитие внутришкольной системы профилактики школьной неуспешности.

3. Выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

Основная задача администрации ОО – организация эффективной работы с отдельными обучающимися, разработка для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основании наблюдений на уроках разных педагогов обобщает информацию:

1) соответствие требований учителя возможностям ребенка;

2) понимание особенностей развития ребенка;

- 3) организация работы обучающегося на уроке;
- 4) характер взаимоотношений учителя и обучающегося;
- 5) эффективность урока;
- 6) система индивидуальной помощи обучающемуся;
- 7) особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя;
- 8) взаимодействие учителя с классным руководителем, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Педагогическая профилактика – это поиск оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного, проектного обучения, технологий сотрудничества с учащимися, открытость и доступность педагогической деятельности. Непременным

условием эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися является совместная работа всех специалистов. Основной организационной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии, индивидуальной программы коррекционной и развивающей работы для каждого обучающегося, является психолого-педагогический консилиум. Он позволяет объединить информацию об отдельных составляющих психологического развития ребенка.

Классный руководитель, педагог–психолог предоставляют информацию о причинах трудностей обучающегося. Понимание истоков проблем помогает разработать пути их решения.

Учителя-предметники анализируют причины неуспешности в познавательной сфере: 1) понимание изучаемого материала; 2) уровень развития учебных действий; 3) сформированность системы логических умений.

Программа элективного курса «ЕГЭ: задачи практической направленности» для обучающихся 11 классов

Думчева Татьяна Николаевна, учитель математики

Безносова Ирина Александровна, учитель математики

МОБУ СОШ № 2 г. Сочи Краснодарского края

Библиографическое описание:

Думчева Т. Н., Безносова И. А. Программа элективного курса «ЕГЭ: задачи практической направленности» для обучающихся 11 классов // Образовательный альманах. 2023. № 5 (67). Часть 2. URL: <https://f.almanah.su/2023/67-2.pdf>.

В настоящее время разработчики ЕГЭ предлагают учащимся достаточно комплексный перечень задач практико-ориентированного направления, число и вариативность которых тяготеет к увеличению. Это объясняется тем, что необходимость практико-ориентированного образования вызвана стремлением общества обеспечить повышение качества жизни ныне живущих и будущих поколений людей на основе комплексного решения социальных, образовательных, экономических проблем. Соответственно возрастает необходимость увеличения объема практико-ориентированных задач при подготовке к ЕГЭ по математике в старших классах.

Данный элективный курс является предметно ориентированным и содержит материал, необходимый для организации и проведения повторения курса математики в формате ЕГЭ. Элективный курс представлен в виде практикума, который позволит систематизировать и расширить знания учащихся в решении задач по математике для сдачи ЕГЭ. Плановое повторение и систематизация учебного материала позволит не только существенно повысить результаты учащихся на экзамене, но и качественно улучшить общий математический уровень знаний.

Изучение курса предполагает обеспечение положительной мотивации учащихся на повторение ранее

изученного материала, выделение узловых вопросов курса, предназначенных для повторения, использование схем, моделей, опорных конспектов, справочников, компьютерных тестов (в том числе интерактивных), самостоятельное составление (моделирование) тестов.

Содержание курса соответствует современным тенденциям развития школьного курса математики, идеям дифференциации, углубления и расширения знаний учащихся. Данный курс дает учащимся возможность познакомиться с нестандартными способами решения математических задач, что поможет учащимся в подготовке к ЕГЭ по математике, а также при выборе ими будущей профессии, связанной с математикой.

Курс рассчитан для обучающихся 11 класса на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения курса «ЕГЭ: задачи практической направленности» должны отражать:

16) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

17) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего

свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

18) готовность к служению Отечеству, его защите;

19) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

20) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

21) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

22) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

23) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

24) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

25) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

26) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

27) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

28) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

29) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

30) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения курса «ЕГЭ: задачи практической направленности» в трех группах универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные, должны отражать:

9) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

10) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

11) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

12) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

13) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

14) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

15) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

16) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

17) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Результаты освоения курса «ЕГЭ: задачи практической направленности» отражают:

1) повышение качества математического образования учащихся, применение математического аппарата при изучении смежных дисциплин;

2) систематизацию, расширение и укрепление знания, связанные с методами решения задач, научиться решать задачи в математике и смежных дисциплинах;

3) умение применять математические знания к решению задач повседневной практики и в дальнейшей профессиональной деятельности;

4) формирование у школьников прочных навыков самостоятельной деятельности, связанных, в частности, с выполнением тождественных преобразований, вычислений, измерений, графических работ, использованием справочной литературы;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В результате изучения курса «ЕГЭ: задачи практической направленности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать приобретенные знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей, описания реальных ситуаций на языке математики;

- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием, при необходимости, справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения;

- умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем, чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения;

- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.

Содержание обучения курса «ЕГЭ: задачи практической направленности»

1. Задачи с процентами. Пропорция (6 часов).

Понятие процента. Устранение пробелов в знаниях по решению основных задач на проценты: нахождение

процента от числа (величины), нахождения числа по его проценту, нахождение процента одного числа от другого. Сложные проценты. Решение задач, связанных с банковскими расчетами. Пропорция. Прямая и обратная пропорциональность.

2. Задачи с графическим представлением данных (4 часа).

Координатная плоскость. Диаграммы. Умение читать графики, диаграммы, составлять условие по заданному рисунку. Решение текстовых задач с помощью графиков зависимостей.

3. Задачи, заданные табличным способом (6 часов).

Решение задач о транспортировке груза, о выборе тарифа, изготовления книжных полок, об остеклении веранды, об аренде автомобиля, о строительстве и покупке стройматериалов, о трех дорогах.

4. Текстовые задачи (7 часов).

Решение задач с помощью уравнений (квадратных, дробно-рациональных, с использованием пропорции). Решение задач на движение; движение по реке; на производительность; смеси, сплавы, растворы. Прогрессии.

5. Текстовые задачи на моделирование процессов (5 часов).

Решение задач на анализ явления, описываемого формулой функциональной зависимости (линейной, степенной, показательной, логарифмической, тригонометрической). Функциональные зависимости в практических задачах.

6. Геометрические задачи (6 часов).

Тригонометрические функции углов. Решение треугольников. Углы, вписанные в окружность. Многоугольники и окружность. Формулы нахождения площадей и периметров многоугольников.

Координаты и векторы. Скалярное произведение векторов. Многогранники и их свойства. Формулы нахождения площадей поверхностей тел и их объемов.

Тематическое планирование

Программа внеклассной работы кружка «Конструируем, проектируем, мастерим» для 5–8 классов (технология, девочки)

Медведева Наталья Егоровна, учитель технологии
МОБУ СОШ № 84 г. Сочи им Павлова Н. З.

Библиографическое описание:

Медведева Н. Е. Программа внеклассной работы кружка «Конструируем, проектируем, мастерим» для 5–8 классов (технология, девочки) // Образовательный альманах. 2023. № 5 (67). Часть 2. URL: <https://f.almanah.su/2023/67-2.pdf>.

В творчестве ребёнок может раскрыть свои возможности, реализовать свой художественный потенциал, а главное ощутить терапевтическое значение – равновесие душевного состояния.

Актуальность программы – приобщение обучаю-

щихся к полезным видам рукоделия. Все предложенные виды рукоделия приносят огромное количество положительных эмоций, что является мощным толчком к воплощению новых идей, подчеркивает творческую индивидуальность.