

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ СОШ №2  
\_\_\_\_\_ Н.В. Шепилова

Приказ от 30.08.2023 № 168  
Решение педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023

**Положение**  
**о системе оценки, формах и порядке проведения**  
**текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации**  
**по итогам усвоения АООП ОО УО**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом №1026 от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении Федеральной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюст № 21930 от 30.12.2022), Уставом МОБУ СОШ №2 г. Сочи.

1.2 Настоящее Положение о проведении итоговой и промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом, регулирующим периодичность, порядок, систему оценки и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3 Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

1.4 Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

1.5 Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных ФГОС ОО УО (ИН).

1.6 Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой.

1.7 Промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью в МОБУ СОШ №2 г. Сочи проводится, начиная со второго полугодия второго класса.

1.8 Промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также итоговую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются адаптированной основной общеобразовательной программой.

1.9 Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, проводится по каждому предмету учебного плана по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются адаптированной основной общеобразовательной программой.

1.10 Итоговая аттестация обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, проводится по предмету «Технология» с защитой проекта по выбранной теме.

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, обучающихся по АООП УО (ИН) (вариант 1)**

2.1. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с легкой умственной отсталостью:

2.1.1 Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ОО УО (ИН);
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.1.2 Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.1.3 Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.1.4 Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

2.1.5 Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.1.6 Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

2.1.7 Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

### **3. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2)**

3.1. Система оценки возможных предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

3.2. Итоговая оценка качества освоения обучающимися специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, осуществляется образовательной организацией.

3.3. Обучение ребенка с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии предполагает использование отметочной системы в баллах.

3.4. Структура и содержание планируемых предметных результатов освоения СИПР образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии адекватно передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям учащихся.

- 3.5. Предметные результаты включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.
- 3.6. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс.
- 3.7. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением учащимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.
- 3.8. Закономерные затруднения в освоении учащимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
- 3.9. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния учащегося.
- 3.10. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся.
- 3.11. В процессе выполнения заданий учащимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).
- 3.12. Оценка предметных результатов может происходить в присутствии родителей (их законных представителей).
- 3.13. Выявление представлений, умений и навыков, учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.
- 3.14. Оценка отражает степень самостоятельности учащегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач, сформулированных в СИПР.
- 3.15. СИПР образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной образовательной программе.
- 3.16. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, степень самостоятельности в его применения в практической деятельности, а также сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

3.17. Предметом итоговой оценки освоения СИПР обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии является достижение возможных результатов освоения образовательной программы. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что учащийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

### **3.2 Процедура оценки возможных предметных результатов освоения СИПР учащимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии**

3.2.1 Для оценки возможных предметных результатов освоения СИПР обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету.

3.2.2 Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей учащихся. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

3.2.3 Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

3.2.4 Оценка возможных предметных результатов освоения СИПР производится учителем и (или) учителем-дефектологом.

3.2.5 Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 1 – не выполняет, помощь не принимает.
- 2 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 3 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 4 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 5 – выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.
- 6 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

3.2.6 Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть.

3.2.7 На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения СИПР обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- 1 – отсутствие динамики или регресс.

2 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

3 – минимальная динамика.

4 – средняя динамика.

5 – выраженная динамика.

6 – полное освоение действия.

3.2.8 Оценка возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

3.2.9 При выставлении отметок в классный журнал (на бумажном и электронном носителе) учитывается соотношение предметов: «Речь и альтернативная коммуникация» - «Чтение и развитие речи»; «Математические представления» - «Математика»; «Окружающий природный мир» - «Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»

3.2.10 При оценке возможных предметных результатов освоения СИПР выставляется двухуровневая отметка: «усвоено», «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.