

Рецензия

на рабочую программу курса внеурочной деятельности
«Читаем, решаем, живём»

Горбенко Анжелики Викторовны учителя начальных классов ,
Пинчук Светланы Михайловны учителя начальных классов ,
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 муниципального образования
городского округа города-курорт Сочи Краснодарского края

Программа курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» Горбенко Анжелики Викторовны и Пинчук Светланы Михайловны общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности реализуется во втором классе и рассчитана: во 2 классе 34ч. (1 час в неделю, 34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

Отличительным признаком предлагаемого учебного курса является его практическая нацеленность, выраженная в структурном построении и материале изложения.

Количество – 10 страниц.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» заключается в необходимости разработки развивающих программ, направленных на формирование интеллектуальной культуры личности по средством внеурочной деятельности. Отсюда определена новизна и проблема разработанности программ направленных на развитие основ функциональной грамотности младшего школьника.

Актуальность данного курса определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми основ функциональной грамотности.

Автор успешно аргументирует необходимость реализации задач интеллектуального развития в начальной школе. Программа курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» способствует развитию читательской и математической грамотности, с учетом возрастных, общеучебных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Важным в работе является рассмотрение научно-методических подходов к реализации задач воспитания младших школьников. Материал изложен грамотно, в соответствии с рекомендациями и требованиями к содержанию и оформлению программ внеурочной деятельности.

К положительным сторонам работы можно отнести то, что образовательная деятельность представлена тематическим планом с распределением часов по разделам и темам занятий с указанием общего количества часов, с учетом основных требований к организации внеурочной деятельности.

В работе четко и полно описаны личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Достаточно подробно автором изучены методические аспекты организации работы по формированию функциональной грамотности (читательской и математической) у младших школьников. Для занятий автором используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов. Реализация программы предполагает формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину, развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Таким образом, использование данной программы оптимизирует воспитательный процесс начальной школы, повышает внимание к решению воспитательных задач.

Надо считать, что программа курса внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Читаем, решаем, живём» Горбенко Анжелики Викторовны и Пинчук Светланы Михайловны выполнена на достаточно высоком уровне, отвечает всем основным требованиям ФГОС НОО и может быть рекомендована к использованию в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Дата: 01.12.2023

Рецензент:

Кандидат социологических, доцент

Кафедры Педагогического и

Психолого-педагогического образования

Социально-педагогического факультета

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»  Н.М. Григоращенко-Алиева

Подпись Григоращенко-Алиевой Н.М. заверяю

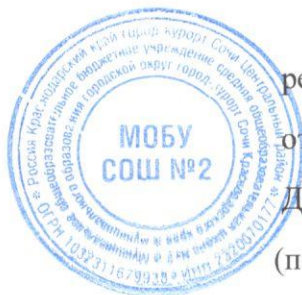
Кандидат психологических наук, доцент,

Декан Социально-педагогического факультета

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» 

 Ю.Э. Макаревская

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2022 протокол №1

Директор  /Н.В. Шепилова/

(подпись руководителя ОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Читаем, решаем, живём»

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: всего – 34 часов, в неделю – 1 час

Направление: обще интеллектуальное направление реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС

Учитель (группа учителей): Горбенко Анжелика Викторовна,

Пинчук Светлана Михайловна.

Срок реализации программы: 1 год

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО МОБУ СОШ №2, с учетом рабочей программы воспитания МОБУ СОШ №2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса ««Читаем, решаем, живём» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, с учетом рабочей программы воспитания МОБУ СОШ №2.

Программа «Читаем, решаем, живём» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Цель занятий - развитие основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Для достижения этих целей предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт;
- высказывать обоснованные математические суждения;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Читаем, решаем, живём» «Читательская грамотность»

1. Кто наши друзья? (4 часа)

Какой характер у персидского кота? Пинчеру нужна забота. Почему хомяка зовут грызья? Мой пернатый друг.

2. Кто живёт рядом с нами? (7 часов)

Удивительная лошадь. Когда ёж выходит на охоту? Ловись, карась, и большой, и маленький! Как живет ласка? Зачем ящерице хвост? У вороны ума палата. В траве сидел кузнечик.

3. Что растёт рядом с нами? (3 часа)

Одуванчик – солнечный цветок. Почему лук репчатый? Что спрятано в луковице?

4. В какой природе мы живём? (3 часа)

Много ли воды на планете? Кто построил разноцветный мост? Какие бывают камни?

«Читаем, решаем, живём» «Математическая грамотность»

1. Кто наши друзья? (4 часа)

Сколько кошек нужно для счастья? Какое время указывают собаки? Хомячок считает витаминки. Сколько слов знает попугай?

2. Кто живёт рядом с нами? (7 часов)

Сосчитаем лошадей в конюшне. Сколько иголок у ежа? Много ли рыбы в реке? Какого размера ласка? Сколько раз ящерица может отбросить хвост? Сколько птенцов у вороны? Когда просыпается кузнечик?

3. Что растёт рядом с нами? (3 часа)

Сколько шляпок у одуванчика? Почему у луковицы сто одежек? Сколько цветков у гиацинта?

4. В какой природе мы живём? (3 часа)

Много ли воды на планете? Сколько капель воды в радуге? Какой камень самый большой?

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)», 2 класс

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности

«Читаем, решаем, живём (читательская грамотность)» во 2 классе базируются на требованиях ФГОС НОО к образовательным результатам; согласуются с планируемыми результатами освоения примерной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования и соответствуют компонентам функциональной грамотности, которые обоснованы в лаборатории начального образования РАО (Н.Ф. Виноградова и др.):

- 1) сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни;
- 2) овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста;
- 3) умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы;

суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.

Регулятивные учебные действия самоорганизации, самоконтроля, самооценки:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

- сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин, изучаемых в рамках систематического курса математики; преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять, сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия; планировать ход решения текстовой задачи в два действия;
- на бумаге в клетку изображать простейшие построения;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проверять правильность вычислений.

3. Тематическое планирование

Таблица тематического распределения часов курса.

№	Разделы	читательская грамотность	математическая грамотность	Всего часов
1	Кто наши друзья?	4	4	8
2	Кто живёт рядом с нами?	7	7	14
3	Что растёт рядом с нами?	3	3	6
4	В какой природе мы живём?	3	3	6
	ИТОГО	17	17	34

4) готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.

Личностные результаты.

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное произведение;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника;
- осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации;
- различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие;
- понимать, что чтение дает человеку свободу – заниматься самому, выбирать книгу по собственному желанию, не занимать время других. Чтение дает возможность путешествовать и фантазировать, переживать вместе с героями и оказывать им моральную поддержку.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем» (читательская грамотность) у второклассников будут сформированы:

познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжетах текстов различных жанров, при составлении плана, характеристике поступков героев;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную явным виде;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Регулятивные универсальные учебные действия самоорганизации и самоконтроля:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата

- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

- понимать содержание, смысл прочитанного произведения;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста;
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером

- героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
 - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
 - использовать справочную литературу для получения дополнительной информации, в соответствии с учебной задачей.

«Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)» 2 класс

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности

«Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)» во 2 классе базируются на требованиях ФГОС НОО к образовательным результатам; согласуются с планируемыми результатами освоения примерной рабочей программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и соответствуют компонентам математической функциональной грамотности, которые обоснованы в лаборатории начального образования РАО (Н.Ф.Виноградова и др.):

1) понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка учебных ситуаций, которые требуют применения математических знаний, умений;

2) способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией; применять умственные операции, математические методы;

3) владение математическими фактами, математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений.

Личностные результаты.

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для решения учебных и жизненных задач в повседневной жизни;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- оценивать свои успехи в изучении математики; стремиться углублять свои математические знания и умения.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем» (математическая грамотность) у обучающихся будут сформированы

Познавательные универсальные учебные действия:

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, в соответствии с предложенной учебной проблемой;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды.

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи.

Коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать

Раздел, тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся, форма проведения занятий	Основные направления воспитательной деятельности с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания	ЭОР
Читательская грамотность – 17 ч				
1. Кто наши друзья?	4			http://цдгу.р.пф/?page_id=12500 https://pan-dia.ru/text/78/242/6935.php
Какой характер уперсидского кота?	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Выполнение заданий на сравнение произведений на одну тему; на сравнение героев произведений по предложенному алгоритму. Групповая работа.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - исследовательский проект - конкурс на лучший рассказ	
Пинчеру нужна забота.	1			
Почему хомяка зовут Грызя?	1			
Мой пернатый друг.	1			
2. Кто живет рядом с нами?	7			http://цдгу.р.пф/?page_id=12500 https://pan-dia.ru/text/78/242/6935.php
Удивительная лошадь.	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на изучающее и поисковое чтение. Работа в парах: зададим друг другу вопросы по прочитанному тексту. Групповая работа.	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - бессюжетные игры - круглый стол	
Когда ёж выходит на охоту?	1			
Ловись, карась, и большой, и маленький!	1			
Как живёт ласка?	1			
Зачем ящерице хвост?	1			
У вороны ума палата.	1			
В траве сидел кузнечик.	1			
3. Что растет рядом с нами?	3			http://цдгу.р.пф/?page

Одуванчик – солнечный цветок.	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа.	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - проект - викторина	id=12500 https://pandia.ru/text/78/242/6935.php
Почему лук репчатый?	1			
Что спрятано в луковице?	1			

4. В какой природе мы живем?	3			http://цдгу.р.рф/?page_id=12500
-------------------------------------	----------	--	--	---

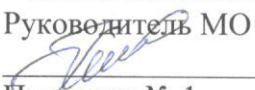
Много ли воды на планете?	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Групповая работа.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - исследовательский проект - выставка творческих работ	https://pandia.ru/text/78/242/6935.php
Кто построил разноцветный мост?	1			
Какие бывают камни?	1			

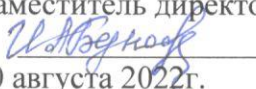
Математическая грамотность – 17 ч

1. Кто наши друзья?	4			http://цдгу.р.рф/?page_id=12500
Сколько кошек нужно для счастья?	1	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений.	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - применение на уроке	https://pandia.ru/text/78/242/6935.php
Какое время указывают собаки?	1			
Хомячок считает витаминки.	1			
Сколько слов знает попугай?	1			

		Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Практическая работа: графические и измерительные действия. Групповая работа.	интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися; - занимательная игра - конкурс ребусов и загадок	
2. Кто живет рядом с нами?	7			http://цдг.р.рф/?page_id=12500 https://pandia.ru/text/78/242/6935.php
Сосчитаем лошадей в конюшне.	1	Устная и письменная работа с числами. Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Обсуждение практических ситуаций. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Практическая работа: графические и измерительные действия. Групповая работа.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - КВН - исследовательский проект	
Сколько иголок у ежа?	1			
Много ли рыбы в реке?	1			
Какого размера ласка?	1			
Сколько раз ящерица может отбросить хвост?	1			
Сколько птенцов у вороны?	1			
Когда просыпается кузнечик?	1			
3. Что растет рядом с нами?	3			http://цдг.р.рф/?page_id=12500 https://pandia.ru/text/78/242/6935.php
Сколько шляпок у одуванчика?	1	Участие в учебном диалоге: формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Моделирование: использование	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают	
Почему у луковицы сто одежек?	1			
Сколько цветков у гиацинта?	1			

		предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Контроль и самоконтроль при решении задач. Групповая работа.	установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - практическая работа - брей - ринг	
4. В какой природе мы живем?	3			http://цдг.р.рф/?page_id=12500
Много ли воды на планете?	1	Устная и письменная работа с числами.	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учащимися; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - викторина - выставка творческих работ	https://pandia.ru/text/78/242/6935.php
Сколько капель воды в радуге?	1	Участие в учебном диалоге:		
Какой камень самый большой?	1	формулирование предположения о результате сравнения чисел. Практическая работа: установление математических отношений. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для решения задач. Групповая работа.		
Всего	34ч			

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО

О.А.Петренко
Протокол № 1
от «30 августа 2022г.»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР

И.А.Безносова
30 августа 2022г.