

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ХМЕЛЕВА ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА

УЧИТЕЛЬ,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 2 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 4 (79) по теме

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№4 (79) 2024

Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 4 (79) 2024

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](#). E-mail: [info@almanah.su](#). Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Апицына С. В. Экспериментирование в детском саду как способ развития познавательной активности дошкольников // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	5
Ванеева И. Л. Опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе сотрудничества участников образовательных отношений // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	6
Верещагина Е. В. Конспект логопедического занятия с использованием игры «Танграм» в старшей группе «Прогулка по зимнему парку» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	10
Верховская Е. А. Обучение математике при ознакомлении с природой "Морские камушки" // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	11
Горина Н. В. Квест-игра как средство закрепления знаний правил дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	14
Дятлова А. А. Неконструктивное поведение детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	16
Зернюкова И. В. Интеллектуальная игра для детей подготовительной группы "Что? Где? Когда?" // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	18
Кипрова Н. Н., Елизарова Т. В. Многофункциональное дидактическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию «Родные дорожки» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	20
Комарова Е. А. Детский сад – первая ступень в формировании экологической культуры ребенка // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	22
Кузнецова А. А. Особенности творческого мышления детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	23
Мурашкина Д. С., Розова Д. А. Сюжетно-ролевая игра по экологическому развитию детей старшего дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	25
Садыкова Г. Р. Словарь эмоциональной лексики и его формирование у старших дошкольников // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	27
Слюнько Т. А. Конспект итогового интегрированного занятия в подготовительной группе «Выпускной экзамен» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	30
Стратонова Е. И. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	31
Сумцова Т. А. Речевое развитие детей раннего дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	34
Тарасова О. М., Горобец Л. Е., Каверина Т. В. СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	35
Ципленкова И. И. Методика развития речи детей дошкольного возраста в технологии проблемного обучения // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	37
Якубова З. Р. Особенности работы воспитателя в разновозрастной группе дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	38

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кожухова Е. Н. Подготовка детей к контрольной работе в начальных классах // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	39
Котелевец И. В. Игровые технологии для активизации интереса школьников к чтению // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	40
Лошакова И. В., Дягилева Е. И., Иванова О. В., Костина Л. Н. Формирование жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ на уроках ритмики // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	42
Майданова Н. В. Волшебные упражнения // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	44
Пинчук С. М. Сборник дидактических материалов по русскому языку для обучающихся 2 класса по теме «Итоговое повторение за курс русского языка 2 класса» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	

Содержание

almanah.su/2024/79-1.pdf.	46
Пинчук С. М. Сборник дидактических материалов по математике для обучающихся 2 класса по теме «Итоговое повторение задач за курс математики 2 класса» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	48
Стародубова О. В. Формирование мотивации к самоконтролю у детей в начальной школе // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	51
Хажиева Ф. С. Решение творческих задач на уроках в начальной школе // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	53
Яндыганова Л. Ю. Развитие орфографической грамотности младших школьников // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	54
Яценко Н. Н. Современные тенденции в развитии экологического образования у детей младшего школьного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	56

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Багина А. Н. Профилактика нарушения осанки у школьников // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	57
Васина А. И. Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках русского языка // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	59
Лукьянчикова О. П. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	61
Наумец Е. В. Неуспеваемость учащихся с задержкой психического развития на уроках русского языка: причины и пути ее преодоления // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	64
Оводова О. В. Лексический подход в обучении английскому языку // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	66
Тимофеева А. А. Преподавание швейного дела как прививание навыков будущим специалистам // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	68
Хорошева Л. А. Работа с одарёнными детьми как фактор повышения качества образования // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	69

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Абдукадырова Н. А. Формирование математической грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	70
Константинова К. М. Познавательная активность на уроках математики в старших классах // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	72
Шилова Г. И. Формирование математической грамотности на уроках математики // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	73

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Астафьева Н. В. Методическая разработка занятий по изобразительному искусству «Эскиз росписи изразца по мотивам славянской мифологии» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	76
Полякова П. С. Школьный пресс-центр как инструмент формирования региональной идентичности школьника // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	79
Пономарева Г. А. Популяризации изготовления народных кукол в среде дистанционного обучения Moodle // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	81
Хмелева Л. В. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы православной культуры» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf.	83
Чернышева С. В. Особенности наставничества в процессе становления молодого преподавателя в детской школе искусств // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	86

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Архипова Н. В., Царева М. А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников средствами песочной терапии // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf>. 88

Сенькова О. В. Развитие сенсорного воспитания у детей с ОНР посредством дидактических игр // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf>. 90

Сибрина А. А. Консультация для родителей «Рекомендации родителям детей с РАС» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf>. 91

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

Гаврилова Н. В. Игры на взаимодействие для детей 6-8 лет (социальное здоровье) // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf>. 93

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Михальченок Е. К. Методическая разработка занятия для детей средней возраста "Путешествие в зоопарк" // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf>. 94

Негматулина Э. Н. Конспект организованной образовательной деятельности в детском саду «Инструменты и песни звучат, о чём они нам говорят» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf>. 96

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

99

Петрова И. А. КВЕСТ-ИГРА «Скоро в школу» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf>. 99

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Грецкая Е. М., Лавровская А. В. Педагогический проект по экологическому воспитанию дошкольников "ДНК осеннего леса" // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf>. 103

Гудилова О. А. Развитие личностной активности учащихся посредством метода проектов // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf>. 105

символизирующий весну и новую жизнь. Одну куколку делают белого цвета – символизирует уходящую зиму, а другую красного – приходящая весна.

Одним из традиционных символов приветствия весны у славян была мотанка Птица Радость.

Куколка на счастье – игровая куколка. У куколки длинная толстая коса как символ здоровья и долгой жизни. Малышка имеет длинную косу, загнутую вверх. Именно коса не даёт своей хозяйке растерять свою жизненную энергетику и притягивает добрую и позитивную. Тем самым даёт женщине силу, удачу, вдохновение. Загнутая вверх коса и устремлённые вверх руки, не дадут обладательнице этого талисмана потерять присутствие духа в трудной жизненной ситуации.

Купавка – обережная куколка. Она приносит радость и удачу в дом, поможет сохранить здоровье.

Назначение куколки Покосницы- оберегать людей от случайных травм во время уборки урожая.

По завершении прохождения курса дети проходят диагностику, отвечают на вопросы теста «Народная кукла». Также обучающиеся отвечают на вопросы итоговой анкеты, где указывают, было ли им сложно заниматься дистанционно, какие куколки понравились больше всего и хотят ли они продолжать изготавливать народных кукол.

Каждая кукла – это небольшой шедевр рукоделия,

она несет в себе определенный образ, ориентирована на семейные ценности. Кроме того, народная кукла может служить отличным средством для изучения народного костюма. И, самое главное, народные куклы активно побуждают детей к различным играм, требующим их живого участия. Кукла для ребёнка – близкий человек, с которым можно поделиться своими бедами и радостями. «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа», – говорил К. Ушинский.

Таким образом, дистанционное обучение может и должно внедряться в знакомство и популяризацию народных ремесел. Предлагаю использовать дистанционный курс обучения по декоративно-прикладному творчеству «Календарь народной куклы».

Список информационных источников:

1. Воробьева О. Я. Традиционные народные куклы
2. Дайн Г. Л. Русская тряпичная кукла. М.: Культура и традиции. 2007
3. Рябцев Ю. С. Хрестоматия по истории русской культуры. М.: Владос-1998.
4. WWW.RUKUKLA.RU

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы православной культуры»

Хмелева Людмила Васильевна, учитель

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Библиографическое описание:

Хмелева Л. В. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы православной культуры» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf>.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы православной культуры» для 1 класса отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО. Становлению демократического государства в России, её развитие на основе традиций отечественной духовности, нравственности, государственности способствует правильно организованное гражданско-правовое образование, которое включает в себя обучение и воспитание в их неразрывном единстве. От его успешности во

многом зависит построение правового государства и гражданского общества в России. Главной целью стандартов «нового поколения» является воспитание патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникает у человека сами по себе.

Важную роль в этом процессе может сыграть программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры». Она направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему дому, своей семье, родному краю, стране, обычаям и традициям рус-

ского народа. Занятия, посвящённые природе, позволят расширить знания школьников об окружающем мире, экологических проблемах. Программой предусмотрено правовое образование учащихся.

Программа составлена в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании»;
- концепцией патриотического воспитания граждан РФ;

• государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ»;

• требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования;

• концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Описание ценностных ориентиров содержания

Цель комплексного учебного курса «Основы православной культуры» – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи учебного курса:

• знакомство обучающихся с основами православной культуры;

• развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

• обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

• развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

На освоение программы отводится – 33час;

Содержание

Тема 1. «Красота в нашем мире»

Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире.

Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры. Человек – созидатель культуры. Святость. Творчество. Преподобный Серафим Саровский и преподобный Сергий Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.

Тема 2. «Хранилище культуры».

Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие.

Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.

Государственный Русский музей. Государственный Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила (Ангел Златые власы). Икона «Чудо Георгия о змие».

Библиотеки – хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари – основатели крупнейших библиотек России.

Человек – хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния.

Представление о единстве культуры России.

Тема 3. «Всегда живое»

Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие. Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв.

Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм – дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры.

Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида. Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие. Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом. Горний мир. Дольний мир.

Тема 4. «Наша Родина»

Россия – наша Родина. Россия – общая Родина всех её россиян. Красота просторов России, её историческое и культурное единство. Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей.

Москва – столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова. Поэты и художники России – о Москве. Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек. Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как созидателя культуры и государства России. Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой. Представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками). Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России – Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя. Понятия «Отечество», «Отчизна», «Отечественная культура».

Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению. Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ», «русское государство», «Русская земля». Представление о православии. Влияние православной веры на культуру. Христос Спаситель.

Тема 5. «Спаситель»

Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечество», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы. Христос как Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих Радость».

Христос – Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.

Тема 6. «Семья»

Представление о семейных православных традициях в Русской культуре. Традиционное отношение к иконе в православных семьях. Знакомство с Владимирской и Казанской иконами Божией Матери.

Заключительный урок – 1 ч.

Обобщение знаний о Спасителе и православии. Представление о Божественной любви как важнейшем и необходимом условии для сохранения мира. Знакомство с иконами «Господь Вседержитель», «Умягчение злых сердец» («Семистрельная»). Православные традиции в своей семье. Православная тематика в детской литературе. Православная тематика в мультипликации.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Личностные результаты освоения внеурочного курса отражают: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности

и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения внеурочного курса отражают овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и дискуссии задавать вопросы по существу.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Основы православной культуры» отражают: готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Учащийся получит возможность научиться: развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями; выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	К о л - в о часов	Форма проведения занятий
1	Красота в нашем мире	3	Беседа Конкурс рисунков
2	Хранилища культуры	5	Беседа Виртуальные экскурсии
3	Всегда живое	6	Беседа

4	Наша Родина	10	Просмотр видео «Народы и культура нашей страны» Беседа
5	Спаситель	3	Знакомство с детской Библией
6	Семья	6	Беседа Конкурс рисунков «Моя семья»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

Библиографический список

1. А. В. Бородина – основы православной культуры: мы и наша культура: учебное пособие для 1 класса. Изд. 3-е. - М.: Основы православной культуры. 2007 г.
2. Л. Л. Шевченко. Православная культура: учебное пособие для начальных классов общеобразователь-

- ных школ, лицеев. Гимназий- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. 2007 г.
3. Электронные ресурсы:
<http://www.svetoch-opk.ru/>
<https://azbyka.ru/>
<https://azbyka.ru/shemy/dobrodeteli.shtml>

Особенности наставничества в процессе становления молодого преподавателя в детской школе искусств

Чернышева Светлана Владимировна, преподаватель
МБУ ДО "ДШИ им. М. Г. Эрденко № 1", г. Старый Оскол

Библиографическое описание:

Чернышева С. В. Особенности наставничества в процессе становления молодого преподавателя в детской школе искусств // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf>.

«Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»

А. С. Макаренко

Сегодня век инновационных технологий, креативных индустрий и система образования в детских школах искусств тоже подвергается значительному преобразованию. Роль педагога расширяется, требования к его профессиональным, личностным качествам, социальной позиции повышаются.

Молодой специалист должен быть компетентным в различных областях: обучении, развитии, воспитании учащихся; уметь создать совместную сетевую деятельность с субъектами образования и культуры для формирования творческой среды и воплощения инновационной деятельности.

Ему необходимо разобраться в этом вихре разнообразий «требований», не разувериться в выборе своей профессии, остаться преданным ей и, самое главное, состояться как профессионал. В максимально короткие

сроки адаптироваться в новых условиях практической деятельности.

Чтобы молодые специалисты, пришедшие работать в детскую школу искусств, после первых недель не начали испытывать потребность в общении, сомневаться в собственной компетентности, необходимо наставничество и поддержка более опытного преподавателя, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Современному образованию нужен грамотный педагог, профессионально компетентный, способный к реализации инновационных и креативных технологий. Но практика показывает, что профессиональная адаптация может протекать долго и сложно. На протяжении многих лет существует традиция наставничества, когда опытный педагог закрепляется за каждым молодым специалистом. Его миссией становится сопровождение; знакомство со спецификой работы детской школы искусств, преподавания; введение молодого педагога в процесс профессионального становления.

Целью работы наставника с молодым специалистом является развитие умения на высоком профессиональ-

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 4 (79) 2024

Выходные данные

Наименование (название) издания: Образовательный альманах

Журнал зарегистрирован Управлением Роскомнадзора
по Уральскому федеральному округу

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Порядковый номер выпуска: 4 (79)
Дата выхода номера: 13 марта 2024 г.

Тираж: 1000 экз.

Цена на журнал свободная

Адрес редакции и издательства:

620131, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Сайт: almanah.su, e-mail: info@almanah.su, тел.: +7 (343) 200-70-50

Адрес типографии:

620075, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Восточная, 54
Сайт: azhur66.ru, e-mail: azhur.ek@mail.ru, тел.: +7 (343) 350-78-28