

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ПИНЧУК СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ,
МОБУ СОШ № 2 Г. СОЧИ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 4 (79) по теме
СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА ПО ТЕМЕ
«ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ЗА КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 2 КЛАССА»

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ПИНЧУК СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ,
МОБУ СОШ № 2 Г. СОЧИ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 4 (79) по теме
СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА ПО ТЕМЕ «ИТОГОВОЕ
ПОВТОРЕНИЕ ЗАДАЧ ЗА КУРС МАТЕМАТИКИ 2 КЛАССА»

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№4 (79) 2024

Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 4 (79) 2024

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](#). E-mail: [info@almanah.su](#). Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Апицына С. В. Экспериментирование в детском саду как способ развития познавательной активности дошкольников // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	5
Ванеева И. Л. Опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе сотрудничества участников образовательных отношений // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	6
Верещагина Е. В. Конспект логопедического занятия с использованием игры «Танграм» в старшей группе «Прогулка по зимнему парку» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	10
Верховская Е. А. Обучение математике при ознакомлении с природой "Морские камушки" // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	11
Горина Н. В. Квест-игра как средство закрепления знаний правил дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	14
Дятлова А. А. Неконструктивное поведение детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	16
Зернюкова И. В. Интеллектуальная игра для детей подготовительной группы "Что? Где? Когда?" // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	18
Кипрова Н. Н., Елизарова Т. В. Многофункциональное дидактическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию «Родные дорожки» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	20
Комарова Е. А. Детский сад – первая ступень в формировании экологической культуры ребенка // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	22
Кузнецова А. А. Особенности творческого мышления детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	23
Мурашкина Д. С., Розова Д. А. Сюжетно-ролевая игра по экологическому развитию детей старшего дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	25
Садыкова Г. Р. Словарь эмоциональной лексики и его формирование у старших дошкольников // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	27
Слюнько Т. А. Конспект итогового интегрированного занятия в подготовительной группе «Выпускной экзамен» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	30
Стратонова Е. И. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	31
Сумцова Т. А. Речевое развитие детей раннего дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	34
Тарасова О. М., Горобец Л. Е., Каверина Т. В. СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	35
Ципленкова И. И. Методика развития речи детей дошкольного возраста в технологии проблемного обучения // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	37
Якубова З. Р. Особенности работы воспитателя в разновозрастной группе дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	38

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кожухова Е. Н. Подготовка детей к контрольной работе в начальных классах // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	39
Котелевец И. В. Игровые технологии для активизации интереса школьников к чтению // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	40
Лошакова И. В., Дягилева Е. И., Иванова О. В., Костина Л. Н. Формирование жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ на уроках ритмики // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	42
Майданова Н. В. Волшебные упражнения // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	44
Пинчук С. М. Сборник дидактических материалов по русскому языку для обучающихся 2 класса по теме «Итоговое повторение за курс русского языка 2 класса» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	

Содержание

almanah.su/2024/79-1.pdf.	46
Пинчук С. М. Сборник дидактических материалов по математике для обучающихся 2 класса по теме «Итоговое повторение задач за курс математики 2 класса» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	48
Стародубова О. В. Формирование мотивации к самоконтролю у детей в начальной школе // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	51
Хажиева Ф. С. Решение творческих задач на уроках в начальной школе // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	53
Яндыганова Л. Ю. Развитие орфографической грамотности младших школьников // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	54
Яценко Н. Н. Современные тенденции в развитии экологического образования у детей младшего школьного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	56

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Багина А. Н. Профилактика нарушения осанки у школьников // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	57
Васина А. И. Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках русского языка // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	59
Лукьянчикова О. П. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	61
Наумец Е. В. Неуспеваемость учащихся с задержкой психического развития на уроках русского языка: причины и пути ее преодоления // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	64
Оводова О. В. Лексический подход в обучении английскому языку // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	66
Тимофеева А. А. Преподавание швейного дела как прививание навыков будущим специалистам // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	68
Хорошева Л. А. Работа с одарёнными детьми как фактор повышения качества образования // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	69

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Абдукадырова Н. А. Формирование математической грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	70
Константинова К. М. Познавательная активность на уроках математики в старших классах // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	72
Шилова Г. И. Формирование математической грамотности на уроках математики // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	73

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Астафьева Н. В. Методическая разработка занятий по изобразительному искусству «Эскиз росписи изразца по мотивам славянской мифологии» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	76
Полякова П. С. Школьный пресс-центр как инструмент формирования региональной идентичности школьника // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	79
Пономарева Г. А. Популяризации изготовления народных кукол в среде дистанционного обучения Moodle // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	81
Хмелева Л. В. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы православной культуры» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	83
Чернышева С. В. Особенности наставничества в процессе становления молодого преподавателя в детской школе искусств // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	86

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Архипова Н. В., Царева М. А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников средствами песочной терапии // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	88
Сенькова О. В. Развитие сенсорного воспитания у детей с ОНР посредством дидактических игр // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	90
Сибрина А. А. Консультация для родителей «Рекомендации родителям детей с РАС» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	91

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

Гаврилова Н. В. Игры на взаимодействие для детей 6-8 лет (социальное здоровье) // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	93
---	----

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Михальченок Е. К. Методическая разработка занятия для детей средней возраста "Путешествие в зоопарк" // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	94
Негматулина Э. Н. Конспект организованной образовательной деятельности в детском саду «Инструменты и песни звучат, о чём они нам говорят» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	96

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

99

Петрова И. А. КВЕСТ-ИГРА «Скоро в школу» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	99
---	----

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Грецкая Е. М., Лавровская А. В. Педагогический проект по экологическому воспитанию дошкольников "ДНК осеннего леса" // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	103
Гудилова О. А. Развитие личностной активности учащихся посредством метода проектов // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf	105

Сборник дидактических материалов по русскому языку для обучающихся 2 класса по теме «Итоговое повторение за курс русского языка 2 класса»

Пинчук Светлана Михайловна, учитель начальных классов
МОБУ СОШ № 2 г. Сочи

Библиографическое описание:

Пинчук С. М. Сборник дидактических материалов по русскому языку для обучающихся 2 класса по теме «Итоговое повторение за курс русского языка 2 класса» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf>.

В данной работе представлен дидактический материал по русскому языку для обучающихся 2 класса. Предложенный дидактический материал можно использовать для индивидуальной самостоятельной работы, а также при коллективных способах обучения. Сначала все задания ученик выполняет самостоятельно, а затем проводится обсуждение в паре, в четверке. В конце правильность выполнения заданий проверяется всем классом.

Использовать данный дидактический материал можно на разных этапах урока:

- открытие новых знаний;
- контроль и учет.
- систематизация ранее полученных знаний;
- закрепление.

Цель дидактического материала:

* создание условий для организации самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка, повторения и закрепления пройденного материала;

- * выработка навыка осознанного грамотного письма;
- * контроль за формированием навыка правописания
- * развитие активного словарного запаса.

Задачи:

• обобщить и систематизировать знания обучающихся;

• закрепить правописание изученных орфограмм, совершенствовать орфографические навыки

Ожидаемый результат: при условии систематического использования на уроках русского языка дидактических материалов повысится мотивация к изучению русского языка, активизируется самостоятельная и познавательная деятельность школьников, возрастет их интерес к изучению данной темы и повысится уровень грамотности

Карточка № 1

К данным словам подбери и запиши проверочное слово. Вставь пропущенные буквы.

г...лодать - ст...
рожка-.....
в...здушный -..... в...сёлый -.....
.....
д...лёкий -..... ч...совщик -.....
.....

ш...стёрка -..... кр...кливый -.....
.....

Карточка № 2

Определите орфограмму. Обведите её в кружок.

В кла (сс, с) вошла учительница А (нн, н) а Ивановна. Начался урок ру (сс, с) кого языка. Дети записывают слова с орфогра (мм, м) ами. Сегодня оди (нн, н) адцать учеников получили пятерки.

Карточка № 3

Запишите слова так, чтобы они обозначали несколько предметов или животных. Запишите получившиеся слова.

Брат, соловей, ручей, звено, воробей, друг, муравей, колос.

Карточка № 4

Составь из данных слов предложение.

Грачи, из, тёплых, возвращаются, в, марте, стран. Подчеркните главные члены предложения.

Карточка № 5

С о е д и н и т е с л о г и в с л о в а .

мас	кей
сум	рон
шос	нис
пер	са
хок	ма
тен	се

Карточка № 6

Составь из данных слов предложение.

Крик, грача, весны, возвещает, начало. Определи и подпиши части речи.

Карточка № 7

Из данных слов составьте предложения по схемам. Подчеркните разделительный мягкий знак.

Когда? _____ Какой? _____ (ночью, мороз, ударил, первый)

_____ Куда? Как? (падает, на, хлопьями, снег, на)

_____ Где _____ Чьи? Что? (волчи, заметили, ребята, на, следы, снегу)

Карточка № 8

Найди и запиши правильно приставку и предлог: (на) рисовал (на) обложке, (про) читал (про) слона, (от) бежал (от) дерева, (на) писал (на) листке.

Карточка № 9

Вставь пропущенные буквы:

СИЛЬНЫЙ ХОЛО..., ГЛАДКИЙ ЛЁ..., ВЫСОКИЙ СУГРО..., БЕЛЫЙ ЛЕБЕ...Ь, СОЧНЫЙ АРБУ..., ГРИБНОЙ СУ..., ЛЮТЫЙ МОРО..., ВКУСНЫЙ ПИРО..., НАСТОЯЩИЙ ДРУ..., ЗОРКИЙ ГЛА..., МЕЛКИЙ ДОЖ...Ь.

Карточка № 10

Вставь пропущенные буквы:

НА РЯ ДЫ – НА РЯ..., КРО ТЫ – КРО..., ГЛАЗА – ГЛА..., ДРОЗДЫ – ДРОЗ..., СУГРОБЫ – СУГРО..., ПОСЕВЫ – ПОСЕ..., ЛЬБЫ – ЛО..., СТОЛБЫ – СТОЛ..., МОРОЗЫ – МОРО..., ГРИБЫ – ГРИ..., ЛЬВЫ – ЛЕ..., САДЫ – СА...

Карточка № 11

Спишите, разделяя слова для переноса.

Радость, льдина, обезьяна, соловьи, семья, половодье, крылья, деревня, даль, здоровье.

Карточка № 12

Запиши слова в три столбика. В первый женского рода, во второй – мужского рода, в третий – среднего рода.

Народ, премьера, пальто, солнце, свет, грамота, письмо, книга, малыш, луна, погода, снег.

Допиши в каждый столбик ещё по 2 слова.

Карточка № 13

Вставь подходящие по смыслу имена существительные, определи род и число.

Тяжёлый..., солнечная..., голубые..., пасмурный..., весенняя..., золотое..., круглые..., грустный..., весёлая..., резиновый..., родные..., железный...

Карточка № 14

Из данных слов составь предложения, подчеркни главные члены.

Стоял, на, далёком, лось, холме.

Из, медведь, клетки, выпрашивал, кусочки.

Карточка № 15

Подпиши части речи над словами:

Морозный, приплыть, дорогая, они, площадь, газета, скрытый, спрятаться, залететь, ползунки, красивый.

Карточка № 16

Составь из данных слов предложение.

Паутины, нити, траве, блестят, на.

Разбери по членам предложения.

Карточка № 17

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Наш класс. Я учусь во втором кла__ _е. У нас дружный ко__ектив. В су__оту мы ходим в ба__ейн. __

Карточка № 18

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни главные члены.

Н.ступила з.л.тая осень. По опушкам л.сов растут п.досиновики, сколь.кие грузди и душ.стые рыж.ки. В м.ховых блотах по кочкам рассыпана румяная клюква.

Карточка № 19

Запиши как можно больше однокоренных слов к словам. Выдели корень:

Вода

Звон

Печаль

Карточка № 20

В каком ряду оба слова являются однокоренными?

- 1) товарищ, дружок
- 2) чёрный, тёмный
- 3) водный, подводный
- 4) лес, деревья

Карточка № 21

Исправь и запиши текст.

На пруду плавал белый лебеть. У вады рос камыж. На берег выполс уш. На высокий дуп сел ястреп. Влису раздался криг птицы.

Карточка № 22

Озаглавь текст. Спиши. Обозначь изученные орфограммы.

В субботу Сергей и Костя пошли на каток. А там так много народу, что ребята даже не стали коньки надевать.

Вдруг налетел резкий ветер. Чью-то шапку унёс. Чей-то платок сорвал. Очень скоро каток опустел.

А Костю и Сергея ветер не испугал. Ребята надели коньки, нахлобучили шапки. И быстрее на лёд.

Сборник дидактических материалов по математике для обучающихся 2 класса по теме «Итоговое повторение задач за курс математики 2 класса»

Пинчук Светлана Михайловна, учитель начальных классов
МОБУ СОШ № 2 г. Сочи

Библиографическое описание:

Пинчук С. М. Сборник дидактических материалов по математике для обучающихся 2 класса по теме «Итоговое повторение задач за курс математики 2 класса» // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf>.

Необходимость в разработке данного сборника вызвано тем, что в большинстве своём, учащиеся вторых классов испытывают трудности в решении того или иного вида задач. Программный материал в настоящее время не предусматривает длительного закрепления того или иного вида задач. В связи с наполнением классов – комплектов, в классах по 30-36 учащихся и у учителя нет возможности индивидуально с каждым отработать на уроке. Поэтому и возникла необходимость в разработке данного дидактического материала, для совершенствования навыка учащихся в решении задач. Данные карточки могут помочь в индивидуальных занятиях, направленных на восполнение пробелов в знаниях учащихся.

Основной задачей при использовании данного дидактического материала является формирование прочной основы системы знаний программного материала при решении задач по темам «Задачи на сложение и вычитание в пределах 100» и «Задачи на умножение и деление в пределах 100», которые охватывают все виды задач программного материала второго класса.

Данные карточки являются пособием для учителей и родителей. Они содержат большое число разнообразных заданий, связанных с решением простых и составных арифметических задач.

Карточки могут быть использованы по-разному:

- при проведении повседневных самостоятельных работ;

- при проведении письменных контрольных работ;
- при проведении повседневного контроля знаний;
- в качестве дополнительных заданий для отдельных учащихся
- при организации самостоятельной работы по группам.

При систематическом применении данных карточек,

во-первых, у всех учащихся вырабатываются устойчивые умения и знания;

во-вторых, учителю легко увидеть общую картину усвоения темы в классе.

В содержание каждой математической задачи включена жизненная ситуация, которую учащийся должен перевести на математический язык. В повседневной жизни дети часто решают различные проблемы (задачи), но по мере своего жизненного опыта и с учётом актуальных возможностей. Данные карточки позволяют сформировать у учащихся алгоритм решения того или иного типа арифметической задачи, умение устанавливать аналогии и находить способ решения.

Карточки составлены на основе методической литературы по предмету и являются авторской разработкой, прошли апробацию на уроках и во внеурочной деятельности по предмету математика во 2 классе.

Инструкция для учащегося

Сначала прочитай внимательно задачу. Подумай, всё ли тебе понятно?

Вспомни, что тебе потребуется, чтобы выполнить задание.

Определи последовательность своих действий.

Приступай к решению задачи. Записывай каждое действие отдельно, с пояснением.

Как только ты решишь задачу и убедишься в правильности выбора, выбери среди вариантов ответов правильный.

Обведи в кружок верный ответ.

Алгоритм работы над задачей:

- Чтение задачи.
- Анализ условия и вопроса задачи и установление существующей между ними зависимости.
- Выбор арифметического действия.
- Запись решения и выполнение счётных операций.
- Формулирование ответа задачи.

Задачи на сложение и вычитание в пределах 100

Карточка № 1

Осенью на новой улице посадили 19 лип и 17 рябин, а весной ещё 18 деревьев. Сколько стало деревьев на новой улице?

- а) 36
- б) 54
- в) 64

Карточка № 2

На уборке урожая в колхозе работает 41 автомашина, а комбайнов на 19 меньше. Сколько машин работает на уборке урожая?

- а) 21
- б) 22
- в) 23

Карточка № 3

Тыква весит 17 кг, а арбуз на 8 кг легче. Сколько весит арбуз?

- а) 9
- б) 25
- в) 8

Карточка № 4

В школе начальных классов 8, а старших классов на 6 больше. Сколько всего классов в школе?

- а) 22
- б) 14
- в) 36

Карточка № 5

Ширина школьного зала 6 метров, а длина на 8 метров больше. Чему равна длина зала?

- а) 2
- б) 14
- в) 16

Карточка № 6

В одном куске было 15 м провода, а в другом на 8 м больше. Какова длина второго куска?

- а) 22
- б) 23
- в) 21

Карточка № 7

Утром в магазин привезли 37 кг огурцов, а после обеденного перерыва на 23 кг больше, чем утром. Сколько всего привезли огурцов в магазин?

- а) 9
- б) 25

в) 8

Карточка № 8

От одного города до другого на пассажирском поезде нужно ехать 18 часов, а на скором на 6 часов меньше. За сколько времени пройдёт это расстояние скорый поезд?

- а) 24
- б) 12
- в) 30

Карточка № 9

С первого куста сняли 25 помидоров, со второго на 8 больше, чем с первого, а с третьего на 4 меньше, чем со второго. Сколько помидоров сняли с третьего куста?

- а) 27
- б) 17
- в) 33

Карточка № 10

В одном мешке 42 кг картофеля, а в другом на 18 меньше. Сколько картофеля в двух мешках?

- а) 25
- б) 24
- в) 66

Карточка № 11

К началу учебного года в школу привезли 65 стульев, это на 57 больше, чем шкафов. Сколько шкафов привезли в школу?

- а) 8
- б) 18
- в) 28

Карточка № 12

Пачка чаю 2-го сорта стоит 38 рублей, это на 14 рублей дешевле, чем пачка чаю 1-го сорта. Сколько стоит пачка чаю 1-го сорта?

- а) 24
- б) 52
- в) 54

Карточка № 13

Один килограмм сахарного песку стоит 27 рублей, это на 34 рубля дешевле, чем килограмм гречневой крупы. Сколько стоит килограмм гречневой крупы?

- а) 7
- б) 61
- в) 51

Карточка № 14

На склад привезли 47 мешков картофеля и 16 мешков моркови. Утром отправили в ларёк 12 мешков овощей. Сколько мешков овощей осталось на складе?

- а) 63
- б) 41
- в) 51

Карточка № 15

Когда из гаража уехали 13 машин, там осталось 8 машин. Сколько машин было в гараже?

- а) 21
- б) 12
- в) 22

Карточка № 16

На складе было 87 ящиков с виноградом. Когда часть ящиков развезли по столовым, то на складе осталось 18 ящиков. Сколько ящиков с виноградом развезли по столовым?

- а) 79
- б) 69

в) 59

Карточка № 17

К началу учебного года в школе надо было покрасить 46 парт. Когда несколько парт покрасили, осталось некрашенных 17. Сколько парт покрасили?

а) 19

б) 29

в) 39

Задачи на умножение и деление в пределах 100

Карточка № 18

Проезд в трамвае стоит 18 рублей. Сколько нужно заплатить за проезд четырёх человекам?

а) 72

б) 74

в) 76

Карточка № 19

В школьную столовую привезли несколько литров молока. Когда израсходовали 18 л, то осталось на 11 меньше, чем израсходовали. Сколько литров молока привезли в столовую?

а) 7

б) 25

в) 27

Карточка № 20

Туристы купили для похода несколько банок консервов. После того, как туристы истратили 6 банок, у них осталось на 5 банок больше, чем они истратили. Сколько банок консервов взяли с собой туристы?

а) 11

б) 17

в) 12

Карточка № 21

Из 12 м ткани в мастерской сшили несколько платьев, расходуя на каждое платье по 3 м ткани. Сколько платьев получилось?

а) 9

б) 4

в) 3

Карточка № 22

8 кусков сахара разложили поровну в 4 стакана. Сколько кусков сахара положили в каждый стакан?

а) 4

б) 2

в) 12

Карточка № 23

Утром в магазине было 12 велосипедов для взрослых и 17 детских. К концу дня осталось 8 велосипедов. Сколько велосипедов продали за день?

а) 29

б) 21

в) 37

Карточка № 24

В саду собрали 12 кг смородины. Часть смородины съели, а остальную израсходовали – на варенье 5 кг, на компот 4 кг. Сколько килограммов смородины съели?

а) 9

б) 3

в) 21

Карточка № 25

В магазин привезли 16 кг огурцов и 3 ящика помидоров по 7 кг в каждом. Сколько всего килограммов овощей привезли в буфет?

а) 18

б) 21

в) 37

Карточка № 26

Хозяйка купила 3 ведра картофеля по 8 кг в каждом и 16 кг капусты. Сколько всего килограммов овощей купила хозяйка?

а) 24

б) 40

в) 44

Карточка № 27

На стоянке такси стояла очередь из 12 человек. Сразу подошли 2 машины, и в каждую из них сели по 3 человека. Сколько человек осталось в очереди?

а) 6

б) 18

в) 24

Карточка № 28

Тетрадь стоит 4 рубля, а блокнот в два раза дороже. Сколько стоит вся покупка?

а) 8

б) 12

в) 20

Карточка № 29

Один программист напечатал в час 6 страниц, а другой на 2 страницы больше. Сколько страниц в час напечатал второй программист?

а) 8

б) 12

в) 4

Карточка № 30

Коля придумал 18 примеров с заданным ответом, а Витя в 3 раза меньше. Сколько примеров придумал Витя? Сколько всего придумали примеров мальчики?

а) 21

б) 24

в) 6

Карточка № 31

Мама положила в тесто 2 яйца, а в салат в 3 раза больше. Сколько всего яиц израсходовала мама?

а) 6

б) 8

в) 5

Карточка № 32

В деревне 28 деревянных домов, а каменных в 4 раза меньше. Сколько каменных домов в деревне? Сколько всего домов в деревне?

а) 24

б) 25

в) 7

Карточка № 33

В одном доме 12 этажей, а в другом в 6 раз меньше. Сколько этажей во втором доме?

а) 14

б) 2

в) 18

Карточка № 34

За два месяца в кинотеатре показали 9 фильмов для детей, а для взрослых в 4 раза больше. Сколько всего фильмов показали в кинотеатре за месяц?

а) 36

б) 40

в) 45

Карточка № 35

В кружке баянистов 6 человек. Это в 4 раза меньше, чем в хоре. Сколько всего человек занимается в кружке баянистов и в хоре?

а) 24

б) 30

в) 10

Карточка № 36

Для ремонта дома привезли 8 брёвен, а досок в 3 раза больше. Сколько всего досок и брёвен привезли для ремонта дома?

а) 12

б) 32

в) 24

Карточка № 37

Оля собрала 7 стаканов ягод, на 3 стакана больше, чем бабушка. Сколько стаканов набрала бабушка? Сколько стаканов с ягодами собрали всего?

а) 4

б) 10

в) 11

Карточка № 38

Мама купила 6 тетрадей по 3 рубля за штуку. Сколько денег она израсходовала на эту покупку?

а) 9

б) 16

в) 18

Карточка № 39

Во втором «А» классе 36 учеников, а во втором «Б» классе – 28. На сколько больше учеников и в каком классе?

а) 8

б) 6

в) 9

Карточка № 40

Брат нашёл 14 грибов, а сестра 7. Во сколько раз больше грибов нашёл брат, чем сестра?

а) 4

б) 2

в) 3

Карточка № 41

В саду 24 яблони, а груш на 16 деревьев меньше. Во сколько меньше груш, чем яблонь, в этом саду?

а) 8

б) 2

в) 3

Карточка № 42

В одном куске 35 м ткани, а в другом на 28 м меньше. Во сколько раз в первом куске больше ткани, чем во втором?

а) 5

б) 6

в) 7

Формирование мотивации к самоконтролю у детей в начальной школе

Стародубова Оксана Владимировна, учитель начальных классов
МБОУ "СОШ № 16 имени Д. М. Карбышева", Республика Хакасия, г. Черногорск

Библиографическое описание:

Стародубова О. В. Формирование мотивации к самоконтролю у детей в начальной школе // Образовательный альманах. 2024. № 4 (79). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2024/79-1.pdf>.

Важность самоконтроля у детей в начальной школе не может быть недооценена. Способность контролировать свои эмоции, поведение и действия играет ключевую роль в успешном обучении и развитии ребенка. Однако, формирование мотивации к самоконтролю может быть сложным процессом, требующим внимания со стороны педагогов, родителей и других взрослых.

Первоначально, необходимо понимать, что самоконтроль – это навык, который развивается постепенно. Дети в начальной школе только начинают осознавать свои эмоции и учиться контролировать их. Поэтому важно создать подходящую обстановку, где дети могут

практиковать самоконтроль и получать поддержку от окружающих.

Один из способов мотивировать детей к самоконтролю – это поощрять их за усилия. Похвала за умение справиться с трудностями, контролировать свое поведение или выражать эмоции конструктивно может стать мощным стимулом для развития этого навыка. Родители и учителя могут использовать слова поддержки и поощрения, чтобы укрепить уверенность ребенка в себе и его желание развиваться.

Также важно помогать детям понимать ценность самоконтроля. Объяснения о том, какой пользы может