

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ЗЛУНИЦЫНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ,
МОБУ СОШ № 2, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 10 (72) по теме
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОБУ СОШ №2 ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 10 (72) 2023
ЧАСТЬ 2



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 10 (72) 2023

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алексеева Р. Д. ИКТ как инструмент современного педагога (из опыта воспитателя ДОО)	4
Бородкина В. Н. Театрализованная деятельность как способ развития эмоциональной сферы и эмпатии у детей дошкольного возраста	5
Зайцева А. С., Жукова Т. А., Савватеева Д. А., Титова В. С. Сценарий физкультурного фестиваля «Велобегосамокат».	7
Зубова В. Н. Конспект непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию детей «В гостях у животных Хабаровского края»	9
Колосова А. Н. Проект по взаимодействию педагога с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста посредством ознакомления с устным народным творчеством "Бабушкин сундук"	11
Логачева З. Л., Нарышкина О. С. Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста	13
Лукконен Е. А. Опыт работы по теме "Проектная деятельность "Моя семья"	15
Максименко Н. Н. Формирование системы духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	16
Ракитская Л. И. Использование русского народного фольклора в работе с детьми раннего возраста в детском саду	17
Старыгина М. А. Конспект по развитию речи "Перелётные птицы"	18
Хакимова М. В. Влияние патриотического воспитания дошкольников на дальнейшие нравственные их ориентиры в жизни	20
Хапсаева М. А., Дмитриева Т. Ю. Учебно-методическое пособие по ознакомлению детей 5-7 лет с культурой танца.	21
Харченко О. С. Деятельность старшего воспитателя в детском саду в рамках ФОП.	24
Чуракова Л. Н., Чеботарева Н. Н., Калмыкова Т. С. Спортивный калейдоскоп (из опыта работы ДОО по физическому развитию дошкольников)	25
Швец Н. А. Экспериментальное исследование возможностей использования нетрадиционных приёмов в работе по стимуляции речевого развития детей раннего возраста	26

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вассина Т. В. Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка в начальной школе	28
Елисеева Т. А. Формирование гражданственности и патриотизма в начальной школе как основа становления личности школьника.	31
Еремеева В. И. Конспект открытого урока по русскому языку "Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"	33
Нищимная А. И. Развитие оценочной самостоятельности младших школьников.	35
Прощенко Н. С. Воспитание нравственных чувств у детей школьного возраста посредством проведения досугов	40

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Виноградова К. А., Соломонова Е. В. Развитие интереса старшеклассников к драматургии. Сценарий внеклассного мероприятия «Батл «Своя игра» (История русской драмы)	43
Гудьева Е. А. Знания учителя изобразительной деятельности, современный подход к её изучению.	45
Кузнецова С. А. Опыт работы по подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня. Создание творческих проектов как средство активизации и мотивации учащихся в условиях сельской школы	46
Филиппова Е. Л. Обучающие и развивающие игры для изучения английского языка для школьников (из опыта работы учителя английского языка)	48
Эйн И. Г. Психолингвистические особенности обучения устной иноязычной речи в средней и старшей школе	49

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Горбунов А. И. Спортивное образование. Проект системы развития детско-юношеского футбола на основе анализа дворового и организованного футбола	51
Дмитриева И. Ю., Дюрлюкова О. А. Волонтерами не рождаются – ими становятся.	53
Куклина О. В. Актуальные вопросы речевого развития ребёнка до трёх лет	54
Смольякова Е. В. Развитие творческого мышления у детей через изобразительное искусство	56

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бахтина И. В. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ	61
Исхатова О. А. Использование сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	64
Калинина О. Л. Развивающие игры в работе учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ (из опыта работы учителя-дефектолога).....	65

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

Захарова Л. А., Федулова О. Ю., Михашина И. С. Конспект спортивного занятия в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет "Тренировка будущих космонавтов"	67
Миронцева О. Ю., Иванюк Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	68

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Казанова Е. В. Участие в конкурсе как успешная практика наставничества	70
Курашвили А. А., Злуницына Е. А. Из опыта работы МОБУ СОШ № 2 по организации наставничества	72
Федорова К. В. Сказка как средство нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.	73

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Кюрчева Н. Н. Взаимосвязь математики и психологии	75
Майер Ю. М. История школы. Цели и задачи образования в разные периоды времени.	79
Плотникова В. Н., Крючкова А. А., Эркузиева Г. Б., Гавриловская Т. Л. Изучение психологических факторов формирования самооценки в подростковом возрасте.....	81

наставники, СМАРТуем?!

Библиографический список

1. Фадель Ч., Бялик М., Триллин Б. Четырехмерное образование. М: 2018, 69 с.

2. Никитина В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс]: статья. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii>.

Из опыта работы МОБУ СОШ № 2 по организации наставничества

Курашвили Анастасия Александровна, учитель истории и обществознания

Злуницына Елена Александровна, учитель истории и обществознания

МОБУ СОШ № 2, Краснодарский край, город-курорт Сочи

Библиографическое описание:

Курашвили А. А., Злуницына Е. А. Из опыта работы МОБУ СОШ № 2 по организации наставничества // Образовательный альманах. 2023. № 10 (72). Часть 2. URL: <https://f.almanah.su/2023/72-2.pdf>.

Современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли учителя, требований к его деятельности и личности. Поэтому понимая, что учитель должен быть способен гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, в максимально короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, для того чтобы реализовать свой профессиональный и личностный потенциал, мы начали выстраивать систему наставничества с позиции обновления образовательного пространства.

Новой формой, позволяющей в комплексе решать основные практические и исследовательские задачи, интегрировать различные образовательные формы обучения для учителей в нашей школе, работающей в инновационном режиме, стал Совет наставников. В работу Совета наставников включена творческая группа педагогов, директор школы, заместитель директора по ВМР, психологи.

В компетенцию его деятельности входит создание коллектива единомышленников для развития учреждения, который разрабатывает стратегию, конструктивно-методические схемы реализации общей концепции подготовки кадров, методики изучения культурно-образовательных, социальных и профессиональных потребностей всех участников образовательного процесса.

Важным в работе Совета наставников является интенсификация процесса профессионального становления учителей, развитие профессиональных способностей, знаний, умений и навыков, адекватных как его личностным потребностям, так и квалификационным требованиям; формирования у них мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Для эффективной работы наставничества в учреждении в условиях обновления образовательного процесса, работы в инновационном режиме, мы провели обучение, разработали перспективный план по повышению уровня их знаний, педагогического мышления, через овладение разными видами анализа. Данная ра-

бота продолжается, т.к. данный материал требует достаточно много времени для овладения понятиями и перенесения данных знаний в практику. Ниже представлен примерный план работы с наставниками, его содержание постоянно корректируется, в зависимости от индивидуального освоения необходимого материала (таблица 1).

Таблица 1

Перспективный план работы обучения наставников.

На протяжении ряда лет в нашем учреждении сохранялась традиционная система организации наставничества в школе: наставник – молодой учитель.

Чтобы заранее не обречь преобразования на неуспех, требовалось вовлечь коллектив в обсуждение возможных изменений. С этой целью в 2022 г. была проведена большая диагностическая и аналитическая работа, доказавшая объективную необходимость преобразований.

Как выяснилось, у части учителей вызывали затруднения участие в конкурсах, другие боятся публичных выступлений и не знают, как подготовить материал, третьи, не могут грамотно оформить проект и представить его. А педагоги, работающие очень давно, не дружат с IT, и им срочно нужно было оказать помощь в работе с организацией чатов, сайтом, подготовкой презентаций. Молодым учителям так же нужна помощь опытных коллег. И особую сложность испытывали наши учителя в открывшихся классах комбинированной направленности в работе с детьми ОВЗ.

Данная работа вылилась в создание инновационной модели организации наставничества в школе, перестроение отношений учителей внутри коллектива, направленные на интенсивное развитие личности педагога, передачи опыта и знаний, формирования определённых навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

Само понятие «Тематическая модель наставничества» мы определили как целенаправленное взаимодействие наставника и наставляемого по определённой теме для достижения спрогнозированных результатов.

Понятие наставник нами рассматривается более широко: как андрагог, коуч, тьютор, с позиции сочета-

ния множества функций и ролей.

Понятие «Андрагог» мы рассматриваем как помощника взрослым в получении общих и профессиональных знаний, в решении существующих проблем при взаимном обмене опытом, с которым отношения строятся по принципу взаимопомощи.

Как «Коуч», наставник помогает расставить приоритеты, сформулировать конкретные цели и задачи, осмыслить сложные и запутанные проблемы, осознать и понять своими силами, развивают сильные стороны, ищут более эффективные способы достижения цели.

А вот как «Тьютор» сопровождает процесс самопознания, самореализации, самосовершенствования, помогает сформировать собственный образовательный запрос, создать среду и ситуацию самоопределения.

Рисунок 1. Модель наставничества в школе

Тематическая модель наставничества в школе, ориентирована на современные тенденции образования в Краснодарском крае и, в частности, в г. Сочи, выделено пять тематических блоков, которые были определены в ходе изучения потребностей и возможностей наших наставников и учителей. Это такие темы как: «Конкурсы и проекты учеников и учителей», «Публичные выступления», «Молодой педагог», «IT», «Инклюзия».

Далее были сформированы наставнические пары/

группы. В течение года осуществлялась работа в соответствии с дорожной картой наставнической деятельности. Дорожная карта разрабатывалась наставником, совместно с наставляемым рассматривалась на Совете наставников и утверждалась директором. Всё содержание работы строилось по определённому алгоритму: определялась проблема, ставилась цель, задачи, выстраивались компетенции, которые должны были освоить, и далее осуществлялась работа по заданной теме с анализом продукта взаимодействия наставника и наставляемого.

Достигнутые за год результаты работы представлены в анализе достижений учителей: показано их участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, наличие публичных выступлений, наличие результативного участия учащихся в конкурсных мероприятиях.

Наставничество в нашем учреждении не дань моде и мы не рассматриваем её как инновацию, а достаточно традиционный и эффективный метод работы с учителями, исходя из потребностей не только молодых педагогов, но и определённых затруднений при использовании той или иной технологии. Поэтому работа продолжается и с каждым годом популярность наставничества растёт, так как мы работаем не для отчёта, а на результат!

Сказка как средство нравственного воспитания детей младшего школьного возраста

Федорова Кристина Викторовна, учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9", г. Черногорск

Библиографическое описание:

Федорова К. В. Сказка как средство нравственного воспитания детей младшего школьного возраста // Образовательный альманах. 2023. № 10 (72). Часть 2. URL: <https://f.almanah.su/2023/72-2.pdf>.

Любое общество заинтересовано в сохранении и передаче накопленного опыта, иначе невозможно не только его развитие, но и само существование. Сохранение этого опыта во многом зависит от системы воспитания и образования, которая, в свою очередь, формируется с учетом особенностей мировоззрения и социально-культурного развития данного общества. Духовно-нравственное становление нового поколения, подготовка детей и молодежи к самостоятельной жизни – важнейшее условие развития России. Разрешение проблем нравственного воспитания требует поиска наиболее эффективных путей или переосмысления уже известных. На наш взгляд, действенным средством в воспитании моральных качеств личности младших школьников является сказка.

Русская педагогика еще более ста лет назад отзывалась о сказках не только как о воспитательном и образовательном материале, но и как о педагогиче-

ском средстве, методе. Так, безымянный автор статьи «Воспитательное значение сказки» признает, что «если детям повторять хоть тысячу раз одну и ту же нравственную сентенцию, она для них все же останется мертвой буквой; но, если рассказать им сказку, проникнутую той же мыслью, – ребенок будет взволнован и потрясен ею».

Сказки представляют, на наш взгляд, богатый материал для нравственного воспитания детей. Недаром они составляют часть текстов, на которых дети постигают многообразие мира. В. Г. Белинский видел в сказке глубочайшее воспитательное средство: «В детстве фантазия есть преобладающая способность и сила души, главный ее деятель и первый посредник между духом ребенка и вне его находящимся миром действительности»

Великий русский педагог К. Д. Ушинский был о сказках настолько высокого мнения, что включил их в свою